



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

**ПРОГРАММА ПО ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С 3 ДО 17 ЛЕТ,
СОСТОЯЩИХ НА ОБСЛУЖИВАНИИ В
БУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДОБРЫЙ ВОЛШЕБНИК»**

Автор программы:
Н. Г. Горбунова,
социальный педагог

Сургут
2017

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Оккупационная терапия (Occupational therapy) — терапия повседневными занятиями. Оккупационные специалисты работают в команде со специалистами по социальной работе, врачами, педагогами, психологами. Она является интегральной частью комплексной программы медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации. Это необходимый компонент эффективной помощи людям, испытывающим трудности функционирования в повседневных ситуациях. Специалиста по оккупационной терапии в англоязычных странах называют Occupational Therapist, а для краткости используют аббревиатуру «ОТ». В шведском языке эта же профессия называется arbetsterapi, что ближе в русском «трудотерапия». Термин трудотерапия входит сегодня в профессиональную лексику сферы социально-реабилитационных технологий. Люди, работающие в этой должности, нередко обозначают для себя новую свою профессию как «инструктор по труду».

Часто социальный работник выступает в роли координатора услуг, необходимых ребенку, взрослому или всей семье, добиваясь согласованной деятельности врача, педагога, психолога, трудотерапевта, других представителей социального окружения клиента, упрочивая сеть социальной и профессиональной поддержки всей семьи.

Главная цель этой профессии состоит в том, чтобы создать все возможные условия для обеспечения активности человека в трех наиболее важных областях жизни: работа, досуг, самообслуживание.

Работа специалистов направлена на помощь несовершеннолетним, чья оккупационная деятельность страдает вследствие травмы или заболевания, психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний.

Основные принципы оккупационной терапии:

1. Участие в оккупационной деятельности жизненно необходимо. Оно позволяет человеку удовлетворить природные потребности, приобрести навыки и способности, необходимые для преодоления жизненных проблем, позволяет достичь чувства удовлетворенности и значимости.

2. Участие в оккупационной деятельности является важным компонентом социальной адаптации человека. Она осуществляется в определенной социальной и культурной среде. Нарушение этой деятельности может повлиять на способность человека исполнять социальные обязанности.

3. Участие человека в оккупационной деятельности зависит от воздействия ряда факторов, которые включают индивидуальные особенности, характер и смысл оккупационной деятельности, социальную и окружающую среду, на фоне которых протекает эта деятельность. Представление об индивидуальной оккупационной деятельности складывается на основании тщательной оценки всех этих факторов и взаимоотношений между ними.

4. Каждый клиент активно вовлекается в процесс оккупационной терапии. Взаимоотношения между клиентом и специалистом складываются на основе сотрудничества. И клиент, и специалист вносят в этот процесс свои знания, умения и опыт, участвуют в разработке и осуществлении приемов оккупационной терапии.

5. Каждый человек имеет возможности для своего развития и совершенствования. Хотя возможности и способности могут быть по разным причинам ограничены, каждый человек имеет потенциал к развитию и совершенствованию. Люди, страдающие недееспособностью, все же располагают резервами для удовлетворительной оккупационной деятельности.

6. Между элементами, составляющими занятия, должен быть баланс, который необходим для обеспечения здорового и благоприятного образа жизни. Уход за собой, досуг и трудовая деятельность составляют определенную структуру в повседневной

жизни человека.

Возможность деятельности в каждой из трех областей обеспечивает удовлетворение потребности в занятиях. Например, человек, у которого уход за собой занимает слишком много времени, не может участвовать в трудовой деятельности, и следовательно удовлетворять потребность в значимой социальной сфере или достичь экономической независимости. Занятия рассматриваются в перспективе развития. Сами оккупациональные занятия, а также требования и обязательства, связанные с оккупациональной деятельностью, изменяются на протяжении жизни. Специалист учитывает возрастные особенности клиента при назначении оккупациональной терапии.

7. Вовлечение клиента в занятия считается нормальным и социально оправданным. Человек имеет право использовать оккупациональную деятельность в той форме, которая позволит ему интегрироваться в общественную жизнь. Поэтому специалист должен принимать во внимание как возможности клиента, так и особенности социальной обстановки.

8. Оккупациональная деятельность используется в качестве терапии. Оккупациональные занятия позволяют развивать способности и навыки клиентов, которые могут быть использованы в повседневной жизни. Они позволяют клиентам адаптироваться к окружающей обстановке, в которой эти занятия проводятся.

В связи с тем, что БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» обслуживает несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья с 0 до 17 лет, оккупациональная деятельность которых пострадала вследствие травмы или заболевания (психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний с нарушениями центральной нервной системы, зрения, слуха), необходима реализация данной программы.

2. Целевая группа: несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 17 лет с нарушениями центральной нервной системы, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата состоящие на обслуживании в учреждении.

3. Цель: формирование у несовершеннолетних социальных навыков, оккупациональная деятельность которых пострадала вследствие травмы или заболевания, психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний, путем использования компенсаторных способов абилитации и реабилитации.

4. Задачи:

1. Организовать проведение комплекса мероприятий по оккупациональной деятельности.

2. Исследовать направления оккупациональной деятельности, которая затрудняет жизнь несовершеннолетнего в окружающем его социально-бытовом пространстве.

3. Сформировать замещающие навыки, способствующие адаптации инвалида к жизни в окружающем его социально-бытовом пространстве.

4. Проанализировать результаты проведенных реабилитационных мероприятий по формированию оккупациональной деятельности несовершеннолетнего.

5. Формы работы:

Организационные: групповые, индивидуальные.

Исследовательские: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, системный подход.

Практические: консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные

развивающие занятия, беседы, мастер-классы, тренинги.

6. Методы работы

Для решения поставленных задач используются следующие методы социальной реабилитации:

лечебная гимнастика – применение дозированных, ритмически повторяемых физических упражнений на специальных аппаратах, с целью восстановления подвижности в суставах (аппараты маятникового типа), облегчение движений и укрепление мышц (аппараты блокового типа), повышения общей работоспособности (тренажеры разных типов);

игротерапия – в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, делать выбор и принимать самостоятельные решения. В игровой деятельности ребенок не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью. В ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности;

арт-терапия – использование методов арт-терапии с целью развития мелкой моторики, ориентирования в пространстве, развития сенсорных функций;

сказкотерапия – это метод передачи человеку ценностей, правил и жизненных принципов, осуществляемый посредством создания и повествования сказок, отображающих и содержащих необходимую для передачи информацию;

трудотерапия – активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта;

гарднотерапия - это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния людей с патологией тех или иных органов и систем;

глинотерапия – это проективная методика, она помогает актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека. Способность глины вызывать при работе с ней определенные сенсорные ощущения часто служит для детей мостиком между ощущениями и чувствами:

- Дети, которые рассержены, при работе с глиной могут различными способами дать выход своему раздражению.

- Дети, которые испытывают чувство неуверенности и страха могут обрести ощущения контроля и владения собой благодаря работе с глиной.

- Дети, испытывающие необходимость в улучшении самооценки, получают необыкновенное ощущение «Я» в процессе использования глины;

музыкатерапия – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний;

окупуациональная терапия – это метод терапии повседневными занятиями расширение независимости и автономности человека в повседневной жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Программа разделена на три этапа: подготовительный этап, этап реализации программы и аналитический этап.

1.Подготовительный этап – август 2016 года.

На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации; определяется тема, цель, задачи и основные направления работы; осуществляется отбор инструментария и распределение обязанностей. После этого проходит подготовка учреждения к реализации программы: составляется пакет локальных актов, заключаются договоры и соглашения о сотрудничестве с организациями и учреждениями города. Для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации проекта, проводятся консультации и семинар по организации работы оккупациональной комнаты.

2.Этап реализации программы – сентябрь 2016 года – май 2017 года (ежегодно).

На этапе реализации происходит внедрение программы в деятельность учреждения.

Реализация поставленной цели и задач программы осуществляется через: обучение независимости в быту; обучение самостоятельному ведению домашнего хозяйства; тренировка передвижения; обучение процессу приема пищи; сенсомоторные тренировки (формирование правильного двигательного стереотипа, создание на его основе моторной программы и внедрение её в головной мозг); графомоторика.

Выбор упражнений зависит от состояния несовершеннолетнего и цели восстановления. В кабинете ОТ для детей-инвалидов и их семей проводятся коррекционно-развивающие занятия. Это целый комплекс мероприятий по возможному восстановлению функций. Этот вид терапии включен в комплекс адаптационных программ (социально-бытовой реабилитации) для детей с ментальными нарушениями. Обучение независимости в быту помогает ребенку освоить приемы самообслуживания. Это впоследствии предоставит ему относительную социальную самостоятельность. Все упражнения с детьми (способность пользоваться ножницами, ложкой, одеваться) проводятся в игровой форме. При этом специалист постоянно находится в контакте с ребенком: показывает, объясняет, сопровождает его и обучает навыкам использования предметов быта.

3.Аналитический этап – май 2017 года.

По итогам реабилитационной работы осуществляется обработка анкет, данных медицинских осмотров, данных динамического наблюдения, изучение журнала отзывов. Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется заключение по итогам реабилитации несовершеннолетнего. На заседании социально-реабилитационного консилиума Учреждения обсуждаются результаты работы.

2. Направления деятельности и их содержание

Реабилитация по программе оккупациональной терапии проходит по следующим направлениям:

Познавательное развитие

расширение кругозора детей,
улучшение общего уровня их развития,
стимулирование познавательной деятельности,
решение коррекционных и воспитательных задач.

Психомоторное развитие

восстановление и закрепление навыков обращения с техническими бытовыми устройствами.

развитие психомоторной сферы.

всестороннее развитие и восстановление двигательных функций,

развитие крупной и мелкой моторики.

развитие согласованности движений обеих рук.

Социально-бытовое направление

формирование навыков самостоятельного приготовления простейших блюд;

овладение приемами работы с бытовой техникой;

выполнение требований техники безопасности при работе с электроприборами.

содействие облегчению действий ребенка-инвалида при выполнении манипуляций с кухонными предметами,

развитие социально-значимых навыков и умений,

приобретение знаний по этикету, сервировке стола,

укрепление семейных взаимоотношений, коррекция эмоционально-волевой сферы,

формирование и развитие навыков хозяйственно-бытового труда,

знакомство с бытовыми приборами.

Санитарно-гигиеническое направление

приобретение и восстановление навыков по самообслуживанию, санитарно-гигиенических навыков.

обучение пользованию специализированными приспособлениями.

Адаптивная физическая культура

оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановления работоспособности;

улучшение кровообращения и обменных процессов в зоне поражения, с целью устранения или снижения нервно-сосудистых и обменных расстройств,

укрепление ослабленных мышц, восстановление координации движений, борьба с сопутствующими нарушениями: искривлением и ограничением подвижности позвоночника и т.п.

Трудовое направление

развитие мелкой и крупной моторики, обучение работы с различным материалом, ориентирование на листе бумаги, эстетическое восприятие окружающего мира и т.п.

3. Ресурсы программы

3.1 Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
социальный педагог	1	-проведение первичной диагностики, -проведение коррекционно-развивающих занятий в комнате оккупациональной терапии
психолог	3	-проведение первичной диагностики, -проведение коррекционно-развивающих занятий (в кабинете монтесори, игровой, сенсорной комнате)

логопед	5	-проведение первичной диагностики, -проведение коррекционно-развивающих занятий (логопункт)
инструктор по труду	1	-проведение первичной диагностики, - проведение коррекционно-развивающих занятий: развитие мелкой и общей моторики, развитие творческих способностей, развитие умений пользоваться инструментарием, и т.п.
педагог дополнительного образования	1	-проведение первичной диагностики, - проведение коррекционно-развивающих занятий.
музыкальный руководитель	1	-проведение первичной диагностики, - проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие
воспитатель	12	- проведение первичной диагностики несовершеннолетнего и определение направления работы по социально-бытовому обучению. - проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие
инструктор-методист по АФК	2	-проведение первичной диагностики, - проведение коррекционных занятий для развития мелкой и общей моторики.
врач невролог	1	-проведение первичного осмотра и назначение медицинского сопровождения несовершеннолетнего
педиатр	1	проведение первичного осмотра и назначение медицинского сопровождения несовершеннолетнего
медицинский персонал		проведение медицинских процедур

3.2 Материально-технические ресурсы

№ п/п	Наименование оборудования
Познавательное развитие	
1	Компьютер (ноутбук)
2	Компьютерные программы, имитирующие в игровой форме ситуации в магазине, библиотеке, на улице и т.д. (группа № 7)
3	Мультимедийный комплекс (музыкальный зал)
4	Кабинет Монтессори с комплексом программ, развивающих память, внимание, координацию движений и т.д.
5	Дидактический материал, состоящий из развивающих игр, различных по тематике для детей с различной патологией (игровая комната, сенсорная комната):
6	<i>Сенсомоторное развитие:</i>
	Набор грибочки
	Пирамиды
	Сортер «Веселые фигурки»

Кубики «Собери картинку» наборы по лексическим темам
Волшебный мешочек (деревянные геометрические формы)
Сортер «Геометрические фигуры»
Логическая игра «Тигренок»
Логический домик
Картинки разрезные по лексическим темам
Цилиндры втыкалки 5 рядов
Конструктор «Геометрика»
<i>Развитие мышления:</i>
«Рамка геометрия» (рамки-вкладыши)
«Больше-меньше» (собачки и утята)
«Больше-меньше» (слоники и собачки) (картинки разрезные)
«Больше-меньше» (утята) (картинки разрезные)
Геометрический набор 10 см.
Времена года для малышей (разрезные картинки)
Геометрические формы
Профессии (картинки разрезные)
Семья (разрезные картинки)
Транспорт (разрезные картинки)
Мир на ладошке (карточки по лексическим темам)
Доска вкладыш все наборы
Круги дроби
Набор «Счет и сортировка»
Профессии «Торговля», «Спорт и туризм», «Промышленность», «Органы власти и армии», «Образование», «Наука», «Культура и искусство»
Кубики «Сложи узор»
Ящик Сегена 12 деталей
Блоки Дьенеша все наборы
Игры с палочками Кюизенера
<i>Развитие речи:</i>
Наборы кукольных театров (различные сказки)
Пальчиковые театры (различные сказки)
Костюмы для праздников: маски для речевых праздников
Спокойной ночи малыши Парные картинки «Предметы»
Папка «Одевайка»
Папка «Суп-компот»
Папка «Чей домик»
<i>Песочные наборы:</i>
Кинетический песок 5 кг.
<i>Развитие конструктивных навыков и мелкой моторики:</i>
Детские конструкторы (наборы из различных материалов и различного размера, кроме магнитных)
Шнуровки различные варианты
Логические шнуровальные планшеты различные варианты

	Наборы для лепки различные варианты
	Мозаики из разного материала
	Игрушки автомобили различная специальная техника (для профориентации)
	Куклы
	<i>Музыкальное развитие:</i>
	Набор шумовых музыкальных инструментов (большой)
	Барабан
	Бубен
	Ксилофон 15 тонов
7	Тифлотехнические средства
Психомоторное развитие	
1	Технический стенд для формирования бытовых навыков (многофункциональный комплекс «Дон»)
2	Тактильно-развивающие панели: музыкальная (акустическая), фибероптическая, с декоративными элементами, «Лабиринт-цветок», тактильный ящик
3	Тактильно-речевая обучающая система IVEO Complete (инновационная и современная система для обучения через зрение, осязание и звук. Данная программа имеет инструменты, необходимые для лиц с нарушениями зрения). В комплект входит: планшет, печатные учебные образцы
4	Развивающие сенсорные коврики/папки
Социально-бытовое направление	
1	Кухня
2	Набор для глажки
3	Детский кухонный набор столовый
4	Развивающий игровой набор № 2-6 (разрезные фрукты-овощи на липучке) (48 шт.)
5	Набор для купания кукол № 1 с аксессуарами и пупсом
6	Набор «Помощница» (веник, совок, тряпка, ведро, пылесборник на ручке)
7	Оккупациональные тренажеры, способствующие развитию простых бытовых навыков, восстановлению и закреплению навыков обращения с техническими бытовыми устройствами, помогающие улучшить координацию движений
Адаптивная физическая культура	
1	Тактильная дорожка
2	Велотренажер
3	Беговая дорожка
4	Гребной тренажер
5	Тренажер имитирующий ходьбу (Траст-М)
6	БОС для опорно-двигательной патологии
7	Оксицикл (для активного и пассивного воздействия на верхний и нижний плечевой пояс)
8	Балансировочные панели для развития чувства равновесия и координации движений
9	Антигравитационный лечебный пневмокостюм «Атлант»
10	Тренажер, имитирующий иппотерапию

11	Набор мячиков для развития мелкой моторики рук
12	Набор мячей различных диаметров
13	Наборы гимнастические

3.3 Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник», в системе Интернет на сайте Учреждения <http://добрыйволшебник.рф>.

3.4 Методические ресурсы

Разработанные план-карточки реабилитационных мероприятий, сценарии мероприятий, бланки анкет за 1 год реализации программы.

4. Контроль и управление программой

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией программы.

Заведующие отделений осуществляют организацию работы, и координирует и контролирует работу участников программы. Определяют формы, методы и приемы, используемые в рамках программы.

5. Результаты реализации программы

5.1 Ожидаемые результаты

Программа строится преимущественно на основе потребностей несовершеннолетних, учитывая при этом функции, задачи и возможности учреждения.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Организация работы комнаты оккупациональной терапии в Учреждении.
2. Приобретение замещающих навыков у детей-инвалидов средствами оккупациональной терапии.
3. Уменьшение ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности у детей-инвалидов.
4. Развитие успешного и независимого выполнения оккупациональных действий у детей-инвалидов.
5. Повышение показателей положительной динамики в реабилитационном процессе детей-инвалидов.

5.2 Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности программы осуществляется количественный и качественный анализ работы (анкетирование, наблюдение).

Предложены следующие критерии:

1. Увеличение доли сформированных на 20% замещающих навыков у детей-инвалидов средствами оккупациональной терапии.
2. Сокращение доли на 20% ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности у детей-инвалидов.
3. Увеличение доли успешного и независимого выполнения оккупациональных действий у детей-инвалидов на 20%.
4. Увеличение показателей положительной динамики в реабилитационном процессе детей-инвалидов на 20%.

6. Список литературы:

1. Сухова Л. С. Основы медико-социальной реабилитации (окупациональная терапия), М.: Издательство «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2003. – 80 с.:
2. Перкнис Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3 Подготовка к самостоятельной жизни/ Кети Хайдт[и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012.-168 с. –ISBN 978-5-4212-0112-0.
3. Перкнис Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2 Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кети Хайдт[и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012.-200 с. –ISBN 978-5-4212-0049-9.
- 4.

Нормативные и правовые документы:

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Депсоцразвития Югры «О внесении изменений в приказы Депсоцразвития Югры от 31.12.2010 г. № 720-р, от 23.11.2015 г. №821-р» от 19.07.2016 № 481-р.
5. Приказ учреждения «Об организации работы по созданию и функционированию комнаты окупациональной терапии» от 10.06.2016 № 120
6. Инструкции техники безопасности, пожарной безопасности.
7. Должностные инструкции работников.

Диагностика уровня самообслуживания

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Курс реабилитации _____

Для того чтобы вы смогли точно определить, что ваш ребенок умеет делать в данный момент, мы разбили каждый навык на несколько уровней, соответствующих той или иной степени владения этим навыком. Это позволит вам составлять программы обучения для своего ребенка точнее, с учетом текущего уровня его развития.

Обведите кружочком номер того последнего в списке шага, который ваш ребенок способен сделать. Это будет означать, что он умеет делать этот шаг и ВСЕ предшествующие. Так, если он способен сделать шаги 1,2 и 4, но не справляется с шагом 3, вы должны обвести кружочком шаг 2. Кроме того, обвести кружочком номер шага можно только в том случае, если ребенок способен применить соответствующий ему навык совершенно самостоятельно, даже в ваше отсутствие.

Навыки самообслуживания	первично	повторно
1. Пьет из чашки		
Совсем не умеет держать чашку.	0	0
Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.	1	1
Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.	2	2
Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.	3	3
Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.	4	4
Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.	5	5
Пьет из чашки совершенно самостоятельно.	6	6
Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.	7	7
2. Ест ложкой		
Совсем не умеет есть ложкой.	0	0
Подносит ложку ко рту, когда вы помогаете ему физически.	1	1
Подносит ложку ко рту, после того как вы наполнили ее и помогли пронести ее часть пути до рта.	2	2
Доносит ложку до рта и опускает ее обратно в тарелку, после того как вы наполнили ее и помогли пронести часть пути до рта.	3	3
Сам доносит ложку до рта, после того как вы наполнили ее; опускает ложку обратно в тарелку.	4	4
Ест сам; вы только помогаете ему наполнить ложку.	5	5
Самостоятельно ест ложкой мягкую пищу (такую, как размятый картофель, овсяная каша, кабачок).	6	6
Самостоятельно ест ложкой суп.	7	7
3. Ест вилкой		
Совсем не умеет есть вилкой.	0	0
Пользуется вилкой как ложкой (т.е. набирает в нее еду как в ложку).	1	1
Накалывает кусочек пищи на вилку с вашей физической	2	2

помощью.		
Накалывает кусочек пищи на вилку, направляемый вашими словесными указаниями.	3	3
Совершенно самостоятельно ест вилкой мягкую пищу.	4	4
Совершенно самостоятельно ест разную пищу вилкой.	5	5
4. Намазывает ножом		
Совсем не умеет намазывать ножом.	0	0
Намазывает часть ломтика хлеба с вашей физической помощью.	1	1
Намазывает весь ломтик хлеба с вашей помощью.	2	2
Намазывает ту часть ломтика, которую вы попросили намазать.	3	3
Направляемый вашими словесными указаниями, намазывает джемом весь ломтик хлеба, после того как вы положили на него джем.	4	4
Кладет джем на хлеб и намазывает его под вашим присмотром.	5	5
Может взять ломтик хлеба и джем и совершенно самостоятельно, без вашего присмотра, сделать себе бутерброд.	6	6
5. Режет ножом		
Совсем не умеет резать ножом.	0	0
С вашей помощью заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.	1	1
Режет ножом с начала до конца с вашей помощью.	2	2
Самостоятельно заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.	3	3
Разрезает кусок пищи с начала до конца самостоятельно (вы помогаете ему держать еду вилкой, чтобы та не сдвигалась с места).	4	4
Сам крепко держит вилку, после того как вы воткнули ее в кусок пищи, и одновременно ножом режет его.	5	5
Совершенно самостоятельно накалывает вилкой кусок пищи и разрезает его ножом, когда вы просите его сделать это.	6	6
Для того чтобы разрезать пищу, пользуется ножом совершенно самостоятельно и без напоминаний.	7	7
6. Снимает штаны (уже расстегнутые)		
Не умеет снимать штаны.	0	0
Стягивает штанину с одной ноги, после того как вы сняли другую штанину с другой.	1	1
Сидя, стягивает штанины с обеих ног, когда они уже спущены до лодыжек.	2	2
Сидя, снимает штанины, спущенные ниже колен.	3	3
Спускает штаны, начиная от места, расположенного чуть выше колен, затем садится и снимает их.	4	4
Спускает штаны от середины бедер до низа, затем снимает их.	5	5
Спускает штаны от бедер до низа, затем снимает их до конца.	6	6
Снимает штаны сам, под вашим присмотром.	7	7
Совершенно самостоятельно снимает штаны.	8	8
7. Надевает штаны (не застегивая)		
Не умеет надевать штаны.	0	0
Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до бедер.	1	1
Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до середины бедер.	2	2

Натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.	3	3
Встает и натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.	4	4
Надевает штанину на одну ногу и натягивает штаны до талии, после того как вы даёте их ему в руки.	5	5
Надевает обе штанины и натягивает штаны до талии, после того как вы даёте их ему в руки.	6	6
Надевает штаны совершенно самостоятельно.	7	7
8. Надевает носки		
Не умеет надевать носки	0	0
Натягивает носки от щиколоток и выше.	1	1
Натягивает носки от пяток и выше.	2	2
Натягивает носки, надётые на пальцы ног.	3	3
Сам надевает носки, при этом пятку носка располагает правильно.	4	4
9. Надевает джемпер или футболку		
Не умеет надевать футболку.	0	0
Натягивает на себя футболку, после того как вы надели её ему на голову.	1	1
Просовывает голову в вырез футболки, вы продеваете его руки в рукава; затем он натягивает футболку до талии.	2	2
Просовывает голову в вырез футболки и продевает одну руку в рукав.	3	3
Просовывает голову в футболку и продевает обе руки в рукава.	4	4
Надевает футболку, после того как вы её подаете ему.	5	5
Берет футболку и надевает её совершенно самостоятельно.	6	6
10. Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся спереди на пуговицы (не застегивая)		
Не умеет надевать блузу или рубашку, застегивающиеся спереди на пуговицы.	0	0
Берет края обеих полочек рубашки и сводит их вместе после того как вы продели обе руки в рукава.	1	1
Прodeвает одну руку в рукав, после того как вы продели другую руку в другой рукав.	2	2
Прodeвает обе руки в рукава, когда вы держите расстегнутую рубашку.	3	3
Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает одну руку в рукав.	4	4
Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает в рукава обе руки.	5	5
Полностью надевает приготовленную рубашку.	6	6
Берет рубашку из ящика или с вешалки и надевает её.	7	7
11. Обувает ботинки (не завязывая шнурки)		
Не умеет обуваться.	0	0
Проталкивает ступню в ботинок, после того как вы натянули задник на его пятку.	1	1
Натягивает задник ботинка на пятку, после того как вы всунете в ботинок его пальцы.	2	2
Всовывает пальцы ноги в ботинок и надевает его, после того как вы дадите ботинок ему в руку.	3	3
Надевает ботинок, когда вы подаете ему его.	4	4

Надевает ботинки.	5	5
Обувается совершенно самостоятельно, не путая правую и левую ногу.	6	6
Надевает ботинки и застегивает их на липучки.	7	7
12. Продевает ремень в шлейки		
Не умеет продевать ремень в шлейки.	0	0
Продевает ремень в шлейку, после того как вы начали это движение.	1	1
Продевает ремень в одну или две шлейки и вытягивает его.	2	2
Вставляет и протягивает ремень через все шлейки снятых с себя брюк.	3	3
Вставляет и протягивает ремень через все шлейки надетых на себя брюк.	4	4
13. Застегивает ремень на пряжку		
Не умеет застегивать ремень на пряжку.	0	0
Продевает ремень в шлейки и вставляет конец ремня в пряжку.	1	1
Продевает язычок пряжки в дырочку на ремне.	2	2
Застегивает ремень на пряжку и продевает конец ремня в шлейку.	3	3
14. Застегивает молнию		
Не умеет застегивать молнию.	0	0
Заканчивает застегивать молнию (вы в это время придерживаете ее снизу), после того как вы соединили две половинки молнии и застегнули ее до груди.	1	1
Застегивает молнию с начала до конца (вы придерживаете низ молнии), после того как вы соединили правую и левую половинки молнии.	2	2
Держит одной рукой низ молнии и застегивает ее другой рукой, после того как вы соединили замком правую и левую половинки молнии. См. навыки, перечисленные в разделе «Соединяет половинки разъемной молнии».	3	3
15. Застегивает пуговицы		
Не умеет застегивать пуговицы.	0	0
Одной рукой продевает пуговицу в петлю, после того как вы наполовину вставили ее.	1	1
Продевает пуговицу в петлю, когда вы раздвигаете половинки петли.	2	2
Продевает до половины пуговицу в петлю и вытягивает ее с другой стороны, пользуясь двумя руками.	3	3
Застегивает большие пуговицы, которые он видит.	4	4
Застегивает маленькие пуговицы, которые он видит.	5	5
Направляемый только словесными указаниями, застегивает все пуговицы на рубашке или блузе.	6	6
Совершенно самостоятельно застегивает все пуговицы на рубашке или блузе.	7	7
16. Соединяет половинки разъемной молнии		
Не умеет соединить половинки разъемной молнии.	0	0
Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, когда вы держите патрончик наготове.	1	1
Удерживает патрончик на месте и под вашим руководством вставляет в него кончик разъемной молнии.	2	2
Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, удерживает его	3	3

на месте и застегивает молнию под вашим руководством.		
Соединяет половинки разъемной молнии совершенно самостоятельно.	4	4
17. Завязывает шнурки на ботинках		
Не умеет завязывать шнурки на ботинках.	0	0
Тянет за оба конца шнурка, чтобы затянуть шнуровку.	1	1
Завязывает первый узел.	2	2
Делает первую петлю бантика.	3	3
Делает вторую петлю бантика.	4	4
Полностью зашнуровывает ботинки.	5	5
Продавает в ботинки шнурки, зашнуровывает ботинки и завязывает бантиком.	6	6
18. Вешает одежду		
Совсем не умеет вешать одежду.	0	0
Берет вешалку и держит ее в одной руке, а легкую одежду — в другой руке.	1	1
Под вашим руководством надевает на вешалку оба плечика пальто.	2	2
Под вашим руководством надевает на вешалку одно плечико пальто; другое плечико надевает на вешалку сам.	3	3
Полностью вешает пальто на вешалку, когда вы говорите, что нужно делать.	4	4
Совершенно самостоятельно вешает пальто на вешалку.	5	5
Вешает на вешалку другую одежду (рубашки, брюки, платья (для девочек) и т.д.).	6	6
Когда нужно, вешает на вешалку любую одежду без напоминаний.	7	7
19. Вытирает руки		
Совсем не умеет вытирать руки.	0	0
Вытирает ладошки, когда вы помогаете держать полотенце.	1	1
Вытирает тыльную сторону рук, когда вы помогаете держать полотенце.	2	2
Вытирает ладошки, держа полотенце самостоятельно.	3	3
Вытирает тыльную сторону рук, держа полотенце самостоятельно.	4	4
Совершенно самостоятельно вытирает руки.	5	5
20. Моет руки		
Совсем не умеет мыть руки.	0	0
Смывает мыло с рук.	1	1
Берет мыло и намыливает руки с вашей помощью.	2	2
Берет мыло и намыливает руки сам.	3	3
Открывает кран.	4	4
Закрывает кран	5	5
Моет руки совершенно самостоятельно.	6	6
21. Чистит зубы		
Совсем не умеет чистить зубы.	0	0
Чистит зубы, когда вы направляете его руки своими руками.	1	1
Чистит внешнюю сторону зубов.	2	2
Чистит внутреннюю сторону зубов.	3	3
Чистит зубы, после того как вы выдавили пасту на зубную щетку.	4	4
Совершенно самостоятельно чистит зубы (выдавливает пасту на	5	5

щетку).		
22. Умывает лицо		
Совсем не умеет умывать лицо.	0	0
Умывает все части лица, когда вы направляете его руку, держа ее своей.	1	1
Умывает ту часть лица, которую вы просите (показываете пальцем или называете).	2	2
Умывает все части лица.	3	3
Умывает и споласкивает лицо совершенно самостоятельно.	4	4
23. Вытирается после ванны		
Совсем не умеет вытираться после купания.	0	0
Вытирает верхнюю часть тела, когда вы оказываете ему физическую помощь.	1	1
Вытирает нижнюю часть тела и спину, когда вы оказываете ему физическую помощь.	2	2
Вытирает верхнюю часть тела, когда вы говорите, где нужно вытереть.	3	3
Вытирает нижнюю часть тела и спину, когда вы говорите, где нужно вытереть.	4	4
Вытирает верхнюю часть тела самостоятельно.	5	5
Вытирается совершенно самостоятельно.	6	6
24. Моется в ванне		
Совсем не умеет мыться.	0	0
Смывает мыло, когда вы оказываете ему физическую помощь.	1	1
Сам смывает мыло.	2	2
Моет верхнюю часть тела, когда вы оказываете ему физическую помощь.	3	3
Моет нижнюю часть тела и спину, когда вы оказываете ему физическую помощь.	4	4
Моет верхнюю часть тела, когда вы говорите, где именно нужно мыть.	5	5
Моет нижнюю часть тела и спину, когда вы говорите, где именно нужно мыть.	6	6
Моет верхнюю часть тела самостоятельно.	7	7
Моет нижнюю часть тела самостоятельно.	8	8
25. Причесывается		
Совсем не умеет причесываться.	0	0
Причесывается, когда вы направляете его руки своими.	1	1
Причесывается, когда вы говорите, где надо провести расческой.	2	2
Причесывается совершенно самостоятельно.	3	3
26. Моет голову		
Совсем не умеет мыть голову.	0	0
Высушивает волосы с вашей помощью.	1	1
Смачивает и высушивает волосы с вашей помощью.	2	2
Смывает шампунь с волос с вашей помощью.	3	3
Намыливает волосы с вашей помощью.	4	4
Смывает шампунь с волос самостоятельно.	5	5
Намыливает волосы самостоятельно.	6	6
Самостоятельно наливает шампунь на ладонь, а потом на волосы.	7	7
Самостоятельно высушивает волосы.	8	8
Самостоятельно моет голову.	9	9

27. Застилает постель		
Совсем не умеет застилать постель.	0	0
Накрывает подушку покрывалом, после того как вы проделали все остальные действия, необходимые, чтобы застелить постель.	1	1
Отворачивает край простыни с одеялом, кладет на этот отворот подушку и натягивает на подушку покрывало.	2	2
Подтягивает и расправляет одеяло, и после того как вы подтянули и расправили верхнюю простыню, заканчивает застилать постель.	3	3
Подтягивает и расправляет верхнюю простыню, после чего застилает постель совершенно самостоятельно.	4	4
Застилает постель совершенно самостоятельно, делая это ежедневно и без напоминаний.	5	5
28. Накрывает на стол		
Совсем не умеет накрывать на стол.	0	0
Под вашим руководством ставит на стол стаканы, после того как все остальные приборы уже поставлены.	1	1
Самостоятельно ставит стаканы на стол, после того как все остальные приборы поставлены.	2	2
Под вашим руководством кладет на стол ложки, после того как все остальные приборы уже поставлены; стаканы ставит на стол сам.	3	3
Самостоятельно кладет на стол ложки и ставит стакан.	4	4
Под вашим руководством кладет на стол ножи и вилки; сам кладет ложки и ставит стаканы.	5	5
Самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.	6	6
Под вашим руководством ставит на стол тарелки; самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.	7	7
Самостоятельно ставит на стол тарелки, стаканы, кладет ложки, вилки.	8	8
Под вашим руководством кладет рядом с тарелками салфетки; самостоятельно кладет вилки, ножи, ложки, ставит стаканы.	9	9
Накрывает на стол совершенно самостоятельно.	10	10
29. Меняет постельное белье		
Совсем не умеет менять постельное белье.	0	0
Накрывает постель покрывалом, после того как вы сделали все остальное.	1	1
Подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати, когда вы оказываете ему физическую помощь.	2	2
Самостоятельно подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати.	3	3
Накрывает постель одеялом, когда вы оказываете физическую помощь.	4	4
Самостоятельно накрывает постель одеялом.	5	5
Под вашим руководством застилает постель верхней простыней.	6	6
Самостоятельно застилает постель верхней простыней.	7	7
Кладет на кровать нижнюю простыню и подворачивает ее со всех сторон под вашим руководством.	8	8
Самостоятельно накрывает постель нижней простыней и подворачивает ее со всех сторон.	9	9
Самостоятельно меняет постельное белье.	10	10

Совершенно самостоятельно меняет постельное белье; знает, когда это нужно делать, и делает без напоминаний.	11	11
30. Подметает пол		
Совсем не умеет подметать пол.	0	0
Держит веник и водит им по полу, когда вы помогаете физически.	1	1
Сам держит веник и водит им по полу.	2	2
С вашей помощью подметает мусор, который легко увидеть (большие куски пищи, бумаги и т.п.).	3	3
Сам подметает мусор, который легко увидеть.	4	4
Подметает пол, собирая весь мусор в кучку, когда вы говорите и показываете, где нужно подмести.	5	5
Заметает мусор в совок, который вы держите.	6	6
Самостоятельно подметает пол, собирая весь мусор в кучку.	7	7
Заметает мусор в совок, который держит сам.	8	8
Самостоятельно подметает пол и собирает мусор в совок.	9	9
Самостоятельно делает то, что указано в пункте 9, но вдобавок способен увидеть, когда пол следует подмести.	10	10
Делает то, что указано в пункте 10, но вдобавок способен оценить свою работу и довести ее до конца.	11	11
31. Самостоятельно пользуется общественным транспортом		
Совсем не умеет пользоваться общественным транспортом	0	0
Пользуется только в сопровождении взрослого	1	1
Может дойти до остановки но не знает на какой автобус сесть	2	2
Может сам дойти до остановки и сесть в нужный автобус далее требуется помощь взрослого	3	3
Может самостоятельно пользоваться городским автотранспортом	4	4
32. Самостоятельно ходит за покупками в магазин		
Совсем не ходит в магазин	0	0
Ходит в магазин в сопровождении но может взять продукты по просьбе	1	1
Ходит в магазин со списком продуктов но не умеет распоряжаться деньгами	2	2
Самостоятельно ходит в магазин	3	3
33. Самостоятельно пользуется телефоном		
Совсем не умеет пользоваться телефоном	0	0
Умеет отвечать на телефонный звонок сам не звонит	1	1
Умеет набрать номер телефона экстренной службы и родных по записке	2	2
Умеет пользоваться телефоном	3	3

Заключение

Рекомендации
