



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

**ПРОЕКТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ,
СОСТОЯЩИХ НА ОБСЛУЖИВАНИИ В
БУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДОБРЫЙ ВОЛШЕБНИК»**

Автор:
Н.Г. Горбунова,
социальный педагог

Сургут
2017

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Профориентацию выделяют в самостоятельную область знаний, которая находится на стыке разных наук - педагогики, психологии, социологии, экономики, физиологии.

Высший уровень профориентации, как отмечают Е. Ю. Пряжникова и Н. С. Пряжников, — это профессиональное самоопределение, когда человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы без посторонней помощи. «Полноценная системная профориентация должна быть направлена на постепенное формирование субъекта самоопределения — это конечная (идеальная) цель».

В педагогической науке и практике профориентация рассматривается как система социально – педагогических мер, направленных на подготовку молодежи к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация — это «научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов».

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

Реально профессиональный выбор ребенком осуществляется не только как собственное решение, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке взрослых, специалистов, близких людей, всего общества. Результатом этой поддержки является осознанный, самостоятельный и обоснованный выбор своего жизненного и профессионального пути.

Подготовка несовершеннолетнего к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим развитием личности.

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья является немаловажным направлением социализации их в обществе. С одной стороны, профессиональная занятость определяет возможности экономической автономии инвалида, создает ресурсы социального развития и семейного благополучия. С другой стороны – занятость ценна как функциональная и статусная включенность в систему социально-экономических отношений. Обе эти стороны необходимо учитывать при реализации мер, направленных на интеграцию инвалида в сферу труда.

В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности. В БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» для детей с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 17 лет с умеренными психическими нарушениями при шизофрении, с умеренными нарушениями функций слуха, речи, кровообращения, пищеварения, обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет), двигательных функций нижних конечностей.

2. Целевая группа

Дети с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 17 лет с умеренными психическими нарушениями при шизофрении, с умеренными нарушениями функций слуха, речи, кровообращения, пищеварения, обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет), двигательных функций нижних конечностей.

3. Цель

выявление способностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие или овладение новыми навыками и умениями для самоопределения их в обществе.

4. Задачи проекта

1. Развить личность — сформировать качества личности, необходимые для выбора профессии;
2. Воспитать трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально и личностно важные качества;
3. Сформировать знания о мире профессий и отдельных профессиях;
4. Мотивировать несовершеннолетних на совершение обоснованного выбора профессии.

5. Формы работы

Организационные: групповые, индивидуальные;
Исследовательские: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, системный подход;
Практические: консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные развивающие занятия, беседы, мастер-классы, тренинги, экскурсии.

6. Методы работы

Для решения поставленных задач используются следующие методы социальной реабилитации:

- Беседы проводятся с целью освоения нового материала.
- Игры-практики - организуются для имитации жизненных ситуаций в профессиональной деятельности.
- Мастер-классы – организуется как форма занятий.
- Работа с учреждениями – проводится с целью просвещения и расширения понятия о направлениях деятельности той или иной профессии.
- Изготовление поделок и макетов, мини проектов – проводятся с целью развития творческих способностей, воображения, памяти.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный (декабрь 2016).

На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации; определяется тема, цель, задачи и основные направления работы, осуществляется выбор инструментария и распределение обязанностей, проекта утверждается на методическом совете учреждения.

2 этап. Практический (январь 2017 – май 2017 года)

На этапе реализации происходит внедрение проекта, проводятся мероприятия, направленные на профориентацию и расширение возможностей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе.

3 этап. Аналитический (май 2017 года).

На данном этапе проводится анализ работы: качественная и количественная оценка результатов диагностики, выявление эффективности проекта, корректировка плана работы с несовершеннолетними.

2. Направления деятельности и их содержание

- 1) Профессиональное просвещение.

Профпросвещение — процесс активный, поэтому следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют участия детей в процессе получения информации (сбор портфолио, выполнение проектов, игры и другие методы).

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения — встречи с представителями различных профессий, лекции о разных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т. д.

2) Профессиональная диагностика.

Предварительная профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Для педагогов важно изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Ценности служат стандартами при оценке поведения, событий и людей (включая себя), при формировании и выражении установок и при выборе и объяснении различных действий. Выработка ценностей происходит довольно сложным путем. Они в основном формируются в детстве. Их источник — это люди, окружающие ребенка, прежде всего семья. Другая особенность формирования ценностей состоит в том, что одной из основных целей отрочества и юности является способность взглянуть на мир другими глазами и построить систему ценностей, отличную от родительской. Следовательно, необходимо избегать сверх опеки, предоставлять несовершеннолетним самостоятельно принимать решения, отвечать за те или иные дела.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности. Мотивы выбора профессии можно разделить на обоснованные (например, мотивы познавательного характера, мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии и др.) и необоснованные (романтика профессии, увлечение поверхностной стороной профессии, немотивированный выбор и т.д.). Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Склонности — это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту. Выявить склонности просто: на занятия, к которым несовершеннолетний склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием.

Если человек при этом добивается определенных результатов в деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Способности — психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся. Основными показателями способностей следует считать то, насколько легко усваивает подросток новые знания, быстро совершенствуются его умения, каких он достигает результатов в деятельности.

3) Профессиональная консультация.

Профессиональная консультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

4) Профессиональный отбор.

Профессиональный отбор (подбор) проводится с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить конкретную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида — констатирующий и организующий. Констатирующий предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «не годен». В случае отрицательного ответа человек должен выбирать другую профессию или место работы. Организующий

профотбор (подбор) призван выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам организаций и предприятий по своевременному заполнению вакантных мест. Правильный профотбор (подбор) следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

Нередко профотбор (подбор) трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих.

5) Профессиональная адаптация.

В процессе социально-профессиональной адаптации происходит активное включение человека в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, формируются новые установки, потребности, интересы в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Успешность адаптации является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с подростками и молодежью.

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на работе, другие утверждают, что начало этого процесса закладывается еще в школьный период, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в учебно-воспитательном учреждении, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности. В профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально - психологическую.

6) Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание — процесс формирования у несовершеннолетних потребности в труде и профессиональной деятельности. Цель профессионального воспитания — формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами (чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства)/

3. Ресурсы проекта

3.1 Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
социальный педагог	1	Консультирование по приемлемому профессиональному выбору
психолог	3	Проведение первичной диагностики профориентации
логопеды	5	Проведение занятий и мастер-классов по постановке «Студия красивой речи»
специалист по социальной работе	2	Организация экскурсий для знакомства с профессией

3.2 Материально-технические ресурсы

При реализации проекта используются материально-технические ресурсы имеющего оборудования, оргтехники в БУ реабилитационный центр «Добрый волшебник».

3.3 Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник», в системе Интернет на сайте Учреждения <http://добрыйволшебник.рф>.

3.4 Методические ресурсы

Разработанные план-карточки реабилитационных мероприятий, сценарии мероприятий, бланки анкет за 1 год реализации проекта.

4. Контроль и управление проектом

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией проекта.

Заведующий отделением осуществляет организацию работы. Координирует и контролирует работу участников программы. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1 Ожидаемые результаты

Проект строится преимущественно на основе потребностей несовершеннолетних, учитывая при этом функции, задачи и возможности учреждения.

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются:

1. Развитие качеств личности, необходимые для выбора профессии;
2. Воспитание трудолюбия, ответственности, добросовестности и других социально и личностно важных качеств;
3. Расширение знания о мире профессий и отдельных профессиях;
4. Повышение мотивации несовершеннолетних на совершение обоснованного выбора профессии.

Список литературы

1. Перкнис Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3 Подготовка к самостоятельной жизни/ Кети Хайдт[и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012.-168 с. –ISBN 978-5-4212-0112-0.
2. Перкнис Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2 Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кети Хайдт[и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012.-200 с. –ISBN 978-5-4212-0049-9.