



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Гармония»

«Территория помощи»

Программа психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 7 лет и их родителям, законным представителям с применением технологии «Лекотека»

Разработчики:
Б. А. Долгих, логопед,
Н. Н. Цвях, логопед,
Г. Ш. Корнеева, психолог,
А. М. Ганиева, методист,
Н. В. Трушкова,
и. о. заведующего отделением

Нягань
2016

I. Пояснительная записка

Актуальность:

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре особое внимание уделяется социально уязвимым категориям детей, а именно, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Политика в области детства основывается на использовании последних достижений науки, современных технологий работы в социальной сфере.

Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями. За 2015 год в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обслужено – 410 детей с ограниченными возможностями, а за 9 месяцев 2016 года – 488 детей с ограниченными возможностями. С целью предупреждения или преодоления имеющихся нарушений возникает необходимость вводить инновационные технологии.

На современном этапе развития социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями Лекотека признана одним из эффективных способов решения проблем коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Лекотека представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется организации естественного взаимодействия ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Использование технологии «Лекотека» способствует оказанию психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям). Родители (законные представители) являются активными участниками всего коррекционно-развивающего процесса. Они учатся взаимодействовать с ребёнком так, чтобы активизировать его развитие.

Различные нарушения в общем развитии детей отражаются на всей их жизни: затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу, поведение детей.

Данная проблема послужила основанием для разработки и апробации программы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с 3-х до 7 лет и их родителям (законным представителям) с применением технологии «Лекотека» - «Территория помощи» (далее – Программа).

Внедрение Программы возможно в реабилитационных и комплексных учреждениях социального обслуживания, как на территории округа, так и за его пределами.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья от 3-х до 7 лет и их родители (законные представители).

Цель: оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья от 3-х до 7 лет и их родителям (законным представителям) в ходе игровой деятельности.

Задачи:

1. выявить уровень актуального развития детей и форм детско-родительского взаимодействия;
2. повысить общий уровень развития детей в процессе игры;
3. обучить родителей игровым формам взаимодействия с ребенком;
4. провести анализ эффективности мероприятий Программы.

В решении поставленных задач предполагается использование следующих форм работы (Таблица 1).

Таблица 1

Формы работы

Формы работы	Содержание работы
Информирование	- размещение информации об оказании социальных услуг на сайте учреждения; - изготовление и распространение рекламы, буклетов, памяток, оформление стендов для родителей
Консультирование	- беседа с родителями
Диагностический игровой сеанс	- совместная игра родителей с ребенком; - наблюдение; - диагностика уровня развития ребёнка; - обследование детско-родительского взаимодействия
Игровой сеанс	- игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии родителя (мастер-класс); - игровое взаимодействие специалиста с ребенком с участием родителя
Мониторинговое исследование	- анкетирование родителей (степень удовлетворённости родителей психолого-педагогическими услугами); - анализ эффективности проведенных мероприятий

II. Содержание Программы

Срок реализации Программы – долгосрочная, с 2017 года. Предполагается ежегодное повторение мероприятий практического и аналитического этапов.

Таблица 2

Этапы реализации Программы

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Ответственный
1.	Организационный (1 месяц)	Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме. Информирование населения: - размещение на сайте учреждения информации для родителей (законных представителей); - разработка и распространение информационных буклетов	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, методист, специалисты учреждения ответственные за реализацию Программы
2.	Практический (3 месяца)	Консультирование родителей (законных представителей), анкетирование (приложение №1). Диагностический игровой сеанс (приложения №2, №3). Составление индивидуального плана работы с ребенком и родителями (законными представителями) (приложение №7). Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностического обследования и направлениями работы. Реализация индивидуального плана работы. Консультирование родителей по вопросам игрового взаимодействия с ребенком	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты ответственные за реализацию Программы
3.	Аналитический (2 недели)	Анализ эффективности проведенных мероприятий в рамках реализации Программы, обобщение и систематизация опыта работы, определение перспектив. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности качеством предоставленных социальных услуг	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты ответственные за реализацию Программы, методист

Направления деятельности и их содержание

Реализация Программы осуществляется психологами и логопедами учреждения.

Содержание Программы направлено на оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с 3-х до 7 лет и их родителям (законным представителям) с применением технологии «Лекотека» согласно индивидуальному плану

работы с ребенком и родителями (законными представителями). Занятия проходят в присутствии родителей (законных представителей), которые могут быть включены в совместную игру с ребенком. Специалисты поддерживают позитивный стиль взаимодействия ребенка и родителей (законных представителей), стимулируют инициативы ребёнка.

Направления работы Программы способствуют развитию психических функций, познавательной сферы и речи, гармонизации детско-родительского взаимодействия.

1. Содержание деятельности психолога.

Деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- развитие психических процессов, коммуникативных навыков у детей;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам эффективного взаимодействия с ребенком.

Количество занятий: 10 игровых сеансов, 1 раз в неделю, время проведения – 20 минут.

2. Содержание деятельности логопедов.

Деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- развитие познавательной сферы;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Направление работы по развитию познавательной сферы:

Деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание;
- формирование элементарных математических, временных и пространственных представлений.

Направления работы по развитию речи:

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи.

Количество занятий: 10 игровых сеансов, 1 раз в неделю, время проведения – 20 минут.

Деятельность логопедов осуществляется согласно перспективному плану (Приложение № 4, №5, №6).

Полный курс мероприятий составляет: 30 игровых сеансов, 3 раза в неделю.

III. РЕСУРСЫ.

Кадровые ресурсы.

В реализации Программы принимают участие: директор учреждения, заместитель директора, заведующий отделением психолого-педагогической помощи, психологи, логопеды, методист.

Таблица 3

Направления деятельности участников Программы

Наименование должности	Количество единиц	Направление деятельности
Директор	1	Осуществление контроля за реализацией Программы
Заместитель директора	1	Осуществление руководства и контроля за реализацией мероприятий Программы

Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	1	Осуществление контроля за своевременным и качественным проведением занятий, координирование деятельности специалистов в ходе реализации Программы
Психолог	1	Реализация мероприятий на всех этапах реализации Программы
Логопед	2	
Методист	1	Обеспечение методического сопровождения Программы

Информационные ресурсы

В процессе реализации Программы информация для получателей социальных услуг предоставляется в виде буклетов, памяток, оформления стендов, выпуск статей для печатных изданий, сайта учреждения. Методические материалы распространяются среди населения г. Нягани, с целью привлечения получателей социальных услуг в учреждение.

Методические ресурсы

При реализации Программы производится методическое сопровождение деятельности специалистов заведующим отделения психолого-педагогической помощи и методистом организационно-методического отделения:

- консультирование участников Программы по возникающим вопросам;
- разработка форм анкет, планов, отчетов;
- оказание методической помощи в обработке данных опроса;
- обзор новинок методической литературы и специальных журналов с целью ознакомления с опытом работы других учреждений;
- оказание методической помощи в разработке информационной и рекламной продукции;
- обеспечение возможности повышения квалификации по данной технологии.

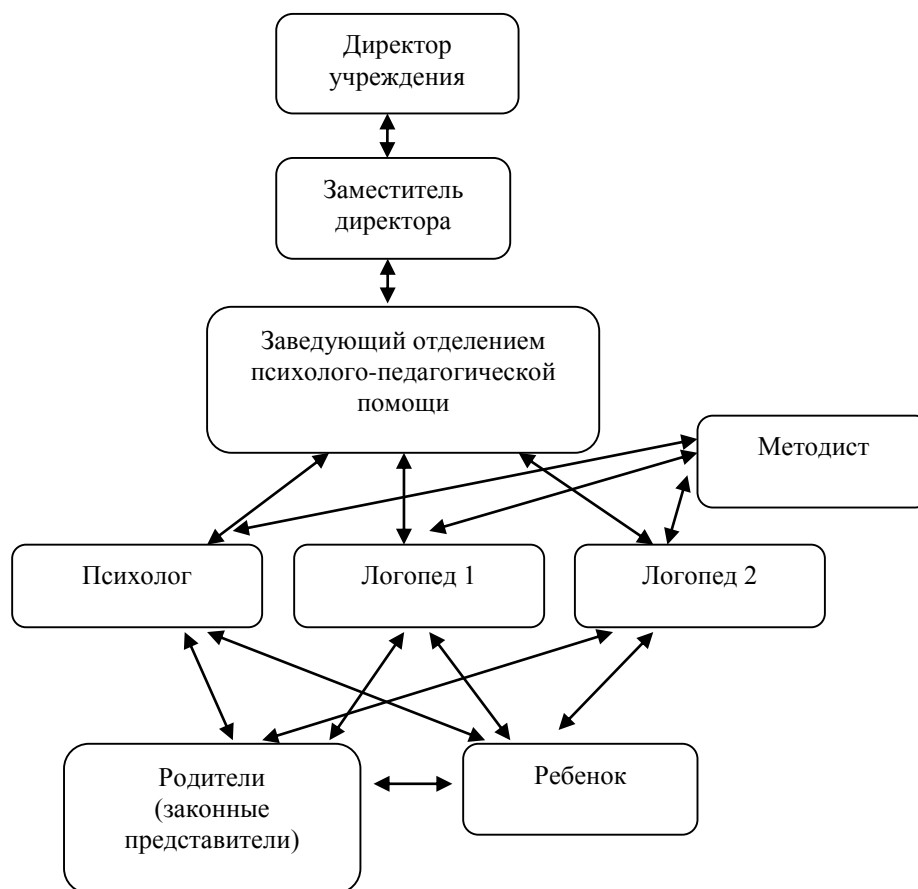
Материально-технические ресурсы

Для реализации данной Программы учреждение располагает необходимым материально-техническим оснащением, в учреждении имеются: игры и игрушки для развития высших психических функций и речи, мелкой моторики; книги для детей и родителей, компьютерные игры, кабинеты логопедов, кабинет психолога, сенсорная комната психологической разгрузки, игровая комната, видеокамера.

IV. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ (КООРДИНАЦИЯ) ПРОГРАММОЙ

Контроль и управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора учреждения.

Схема взаимодействия участников Программы



V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Показатели эффективности
1.	Выявить уровень актуального развития детей и форм детско-родительского взаимодействия	Определение уровня актуального развития детей, и нарушений детско-родительского взаимодействия	У 100% детей определится уровень актуального развития, и нарушений в детско-родительских отношениях
2.	Повысить общий уровень развития детей в процессе игры	Повышение уровня актуального развития детей	У 92% детей повысится уровень общего развития
3.	Обучить родителей (законных представителей) игровым методам взаимодействия с ребенком	Сформированность у родителей (законных представителей) игровых форм взаимодействия с ребенком	У 98% родителей (законных представителей) сформируются эффективные формы детско-родительского взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений
4.	Провести анализ эффективности мероприятий Программы	Положительная динамика в развитии детей, степень удовлетворённости у родителей от проведенных психолого-педагогических занятий	У 100% родителей высокая степень удовлетворенности по результатам анкетирования.

Критерии эффективности применения технологии «Лекотека»

Количественные показатели: численность детей, которые воспользовались услугой (количество детей с ограниченными возможностями); количество оказываемых услуг (групповые занятия, индивидуальные занятия).

Качественные показатели: положительная динамика в развитии детей, степень удовлетворённости родителей (законных представителей) психолого-педагогическими услугами.

Список литературы

1. Августова Р. Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 297 с. 2. Агавелян О. К., Агавелян Р. О.;
2. Баенская Е. Р. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). — М., 1989. 7.;
3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М: Издательский центр «Академия», 2006. 18. Жукова Н. С.;
4. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 304 с.;
5. Кислякова, Ю. Н. Былино М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие, 2013.;
6. Лопатина Л.В., Серябрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2001.;
7. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: 2007. — 112 с. (2) 8. Бакк А., Грюневальд Кальманах «Исцеление». — М., 1993. 10. Борякова Н. Ю.;
8. Рычкова Л. И., Сорочинская Т. В. Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет /Томск, издание Томского регионального общественного фонда «Центр развития личности», 2004. — 24 с. 17. Жигорева М. В.
9. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: «Гном-Пресс», 2002. — 64 с. 11. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов, 2001.;
11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Дата заполнения анкеты

Кем заполнялась анкета

1. Ф.И.О., год рождения:

2. Братья, сестры:

Имя, возраст, проблемы развития, медицинские проблемы, социальные проблемы, в саду или школе

3. Есть ли неразрешимые хронические конфликты в семье?

4. Были ли следующие стрессорные события в последние 12 месяцев:

развод или разделение родителей, травмы или болезнь в семье, смерть, смена работы родителем, смена садика или няни, переезд, финансовые проблемы в семье, другое?

5. Воспитание в семье:

- кто преимущественно занимается воспитанием?

- кого больше слушается ребенок?

- есть ли разногласия в ближайшем окружении ребенка по поводу воспитания?

Особенности воспитательных подходов:

- воспитательные стратегии матери (охарактеризуйте их, подход к воспитанию постоянен/изменчив);

- воспитательные стратегии отца (охарактеризуйте их, подход к воспитанию постоянен / изменчив);

- воспитательные стратегии других родственников, занимающихся воспитанием ребенка (кем приходится ребенку, охарактеризуйте воспитательную стратегию, подход к воспитанию постоянен / изменчив)

6. Посещение детского учреждения

Какое ДООУ

Адаптация в учреждении

Отзывы воспитателей

Ребенок наблюдается в специальных службах и консультациях: Да, нет

7. Взаимодействие с сиблингами и сверстниками:

Общительность - нет, снижена, средняя, повышена (по сравнению с другими детьми)

Любит ли играть с детьми: да, нет

Легко ли общается с ними: легче среднего, средне, труднее среднего Ребенок играет с детьми, которые по возрасту: сверстники, взрослее, младше

Опишите проблемы ребенка со сверстниками:

8. Интересы и достижения.

Каковы основные интересы и занятия ребенка? Области наибольших достижений. Чем занимается ребенок с наибольшим удовольствием? Чего ребенок больше всего не любит?

9. Особенности его поведения:

- вялый или активный;

- настойчивость в достижении целей - снижена, средняя, повышена (по сравнению с другими);
- постоянно отвлекается на все;
- проблемы поведения - бился головой, скрипел зубами, другое;
- повышенное количество травм по сравнению с другими детьми;
- истерики;
- не слушается;
- внезапные вспышки физической агрессии к другим людям;
- невнимателен к опасностям;
- не учится на своем опыте;
- более активен, чем другие;
- «не такой, как все»;
- другое.

10. Проблемы ребенка концентрируются в ситуациях:

Ситуации:	Нет	Малые	Выраженные	Тяжелые
Игра в одиночку				
Игра с другими детьми				
Во время еды				
Одевание				
Просмотр ТВ				
Гости дома				
На улице				
В магазине, ресторане, др. публичных местах				
Разговор с другими				
В машине				
Папа дома				
Другое:				

11. Что Вас беспокоит в ребенке?

12. Кратко опишите основные проблемы ребенка

13. Когда начались проблемы, с чем они связаны?

14. Дополнительные обстоятельства, отрицательно влияющие на поведение/развитие ребенка (переезд на новую квартиру/слишком много ухаживающих за ребенком взрослых/ другое)

15. Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые Вы хотите сообщить

16. Что Вы думаете о перспективах развития ребенка?

17. Что думают о перспективах развития ребенка другие члены семьи?

18. Какую помощь Вы надеетесь получить в нашем центре?

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

- Н. (0) - признак не наблюдается;
Р. (1) - признак наблюдается редко;
Ч. (2) - признак наблюдается часто;
Пр. (3) - признак наблюдается практически на протяжении всего сеанса

Выражение теплого отношения к ребенку
Предложение помощи
Забота о комфорте ребенка
Забота о безопасности ребенка
Создание доступной развивающей среды
Невербальные и вербальные проявления нежности
Одобрение поведения ребенка
Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка
Интерес к занятиям ребенка
Проявление уважительного отношения к ребенку
Забота о наличии заинтересованности ребенка
Не прерывание неопасной и социально приемлемой активности ребенка
Позволение ребенку играть многократно
Отсутствие негативных высказываний в адрес ребенка
Предоставление ребенку возможности выбирать
Разрешение ребенку действовать с предметами по-своему
Разрешение ребенку выражать свои чувства
Соответствие темы
Поддерживает тему ребенка
Конфликтует с темой ребенка
Аффективный фон активности родителя
Позитивный
Негативный
Нейтральный
Аффективные стили осуществления социального контроля
Жесткий/требовательный/негативный
Мягкий/доброжелательный
Нейтральный
Форма выражения социального контроля
Запрет
Команда
Угроза физического наказания
Физическое наказание
Физическое принуждение
Выражение недовольства
Шантаж (лишение внимания)
Торг (фрустрация желаний)
Помощь вопросом
Моделирование
Просьба
Утверждение
Позитивное подкрепление

Обещание позитивного подкрепления
Способ вербального выражения социального контроля
Утверждающий стиль введения запрета («здесь так не делают»)
Императивный стиль, не предполагающий отказа, промедления («скажи сейчас же»)
Вопросительный стиль («что надо сказать?..»)
Соответствие содержания вербальных и невербальных сообщений
Последовательность контроля
Ограничения ситуативные и непоследовательные
Ограничений немного, они постоянны
Разрешение конфликтов:
В свою пользу
Поиск компромисса
Безусловные уступки ребенку
Использование педагогических приемов
Привлечение внимания к объектам окружения
Привлечение внимания к себе
Расположение на уровне глаз/в поле зрения ребенка
Реагирование на инициативу ребенка
Включение в деятельность, которая интересует или которой занимается ребенок
Демонстрация желательного поведения
Объяснение вербальное («что делать с игрушкой?»)
Внесение новизны в игру ребенка
Использование жестов и других невербальных средств
Использование фокусов, «провокаций», шуток
Создание проблемных ситуаций
Использование вербального картирования того, что в фокусе внимания ребенка
Использование расширения высказываний ребенка
Оказание помощи ребенку:
- в ориентировке
- в управлении (поддержании программы)
- эмоциональной
- исполнительной
Использование приема «Отзеркаливание»
Ожидание ответа ребенка
Поддержание темы ребенка
Закрытие нескольких циклов общения
Подстройка темпа деятельности
Подбор понятных слов\знаков общения
Выбор адекватных для уровня развития ребенка игр
Подготовка ребенка к изменению в окружении
Предоставление ребенку возможности сориентироваться в изменившейся ситуации
Другие важные аспекты родительского поведения

ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____

ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Самосознание	высокий	средний	низкий
Знает свое имя, показывает на себя, когда спрашивают «где...(имя)?»			
Находит части тела у себя, когда спрашивают «где у... (имя) часть тела?»			
Узнает себя в зеркале, на фотографиях			
Пользуется личными местоимениями 1-го лица в отношении себя (я, мой, мне, меня...)			
Называет свое имя			
Правильно отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Высказывает мысли о своем желании или нежелании («хочу...», «не хочу...»)			
Высказывает мысли о своих ощущениях и чувствах («больно», «холодно», «я устал», «я боюсь»... и т.п.)			
Рассказывает о событиях, произошедших с ним			
Собственность и отношения привязанности			
Знает (указывает, защищает) свои вещи (кроватьку, полотенце, горшок, одежду, мягкую игрушку, альбом с фотографиями)			
Привязанность к родителям или другим первичным воспитателям (0 - отсутствует, 1 - выражена только в незнакомых ситуациях, 2 - выражена постоянно)			
Стремление быть рядом со сверстниками (0 - отсутствует, 1 - проявляется только в незнакомых ситуациях, 2 - выражено постоянно)			
Социальное взаимодействие			
Контроль поведения			
Временно прекращает поведение при запрете			
Следует правилам поведения в присутствии взрослого			
Следует правилам поведения, когда взрослого нет рядом			
Эмпатия и навыки просоциального поведения			
Расстраивается, когда другой расстроен			
Смеется, если все смеются рядом			
Заступается за другого			
Старается успокоить другого			
Знание и понимание других			
Распознает людей по полу и возрасту (младенец, мальчик-девочка, дядя-тетя, бабушка-дедушка)			
Предвосхищает поведение взрослого			
Позиции взаимодействия с другими			

Подчинения			
Власти			
Прерывания			
Внимания			
Обращения за помощью			
Независимости			
Партнерства			
Альтруизма (заботы)			
Механизмы аффективной регуляции и решения конфликтов			
Сенсорнаясамостимуляция (сосание пальца, раскачивание и т.д.)			
Избегание			
Прекращение своих действий			
Выполнение требований другого ребенка или взрослого (уступка)			
Агрессия			
Переключение на другое интересное занятие			
Открытое выражение несогласия			
Манипуляция другими			
Компромиссное решение о приоритетах (сначала..., потом...)			
Реагирование или разрешение конфликта в игре			
ИТОГО			

Перспективный план работы логопеда

№ п/п	Лексическая тема	Количество занятий
1.	«Игрушки»	1
2.	«Одежда»	1
3.	«Посуда»	1
4.	«Мебель»	1
5.	«Овощи»	1
6.	«Фрукты»	1
7.	«Домашние птицы»	1
8.	«Домашние животные»	1
9.	«Дикие животные»	1
10.	«Транспорт»	1

**Структура занятия для детей младшего дошкольного возраста
(3 – 4 года)**

1. Организационный этап.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Развитие общих речевых навыков (дыхания, голоса).
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие связной речи.
8. Итог занятия.

**Структура занятия для детей среднего дошкольного возраста
(4 – 5 лет)**

1. Организационный этап.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие общих речевых навыков (дыхания, голоса).
4. Развитие фонематических процессов.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие связной речи.
8. Итог занятия.

**Структура занятия для детей старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет)**

1. Организационный этап.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие общих речевых навыков (дыхания, голоса).
4. Развитие фонематических процессов.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Развитие лексико-грамматического строя речи.
7. Развитие общей и мелкой моторики.
8. Развитие связной речи.
9. Итог занятия.

Перспективное планирование логопеда

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Статичные изображения пальцами предметов: «флажок», «киска» и т.д.
2. Движения пальцев, передающие динамические образы: «гармошка».
3. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме:
«кулак – кулачек», «ладушки – ладошки».
4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.
5. Игры с мозаикой.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
4. Формирование фонематического восприятия.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ ВРЕМЕННЫХ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Эталонные формы:
А) объемные (куб, шар, кирпичик)
Б) плоские (круг, треугольник, квадрат).
2. Эталонные величины:
А) большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже;
Б) сопоставление по величине трех – четырех предметов с разницей от 1(2 до 1(4 от каждой предыдущей величины.
3. Эталоны цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, фиолетовый, оранжевый.
4. Эталоны времени суток: утро, день, вечер, ночь.

1. Первые 25 минут ребенок играет самостоятельно, без ограничений (исключая уничтожение игрушек). Родители выступают пассивными наблюдателями, выполняя только, возникающие просьбы ребенка. Вторая часть этого времени (20 минут) отведена для совместной игры. Специалист просит родителей поиграть так, как обычно они делают это дома. По результатам наблюдений заполняется «Протокол обследования поведения родителей» (Приложение №2) и «Обследование развития ребенка» (Приложение №3).

Индивидуальный план работы с ребенком и родителями

№ п/п	Направления работы специалистов	Сроки исполнения

Разработчик:

(должность)

(подпись)

(расшифровка Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(расшифровка Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(расшифровка Ф.И.О.)

«__» _____ 20__

Ознакомлен:

(подпись)

(расшифровка Ф.И.О.)

«__» _____ 20__