

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КРАЕВОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»**

Красноярск
2021

Составители: *Перышкина Е.В., Подвойская Г.Н., методисты организационно-методического отделения краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»*

Под редакцией:

Сухих В.Г., канд. пед. наук, заместителя директора краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»;

Высоцкой О.Л., заведующего организационно-методическим отделением краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»

Сборник методических материалов победителей краевого конкурса методических разработок специалистов учреждений социального обслуживания населения и социально ориентированных некоммерческих организаций Красноярского края «Новые горизонты» в 2019, 2020 годах. – Красноярск, 2021. – 77 с.

В сборник вошли работы, занявшие первые места в конкурсах 2019 и 2020 годов. Методические материалы будут полезны специалистам учреждений социального обслуживания населения и некоммерческих социально ориентированных организаций, работающих с пожилыми людьми, семьями с детьми и занимающихся волонтерскими проектами.

Ресурсно-методический
центр системы социальной
защиты населения, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
НОМИНАЦИЯ «СЕМЬЯ С ДЕТЬМИ»	5

Программа комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «Вокруг меня – мир!» – победитель 2019 года
Белянина Ирина Николаевна, социальный педагог КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский» 5

Социально-психолого-педагогическая программа профилактики раннего родительства и сопровождения несовершеннолетних мам «Будем вместе!» – победитель 2020 года
Белянина Ирина Николаевна, социальный педагог; Стефанова Ирина Сергеевна, педагог-психолог КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский».....24

НОМИНАЦИЯ «СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ»	46
--	----

Методическое пособие «Организация занятий по социально-трудовой реабилитации граждан пожилого возраста в швейной мастерской «Азбука рукоделия» – победитель 2019 года
Радченко Татьяна Геннадьевна, инструктор по труду социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц с ограниченными возможностями МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Советского района города Красноярск»46

Методические рекомендации по профилактике возрастной деменции на примере клубного формирования «Клуб интеллектуального самосовершенствования» – победитель 2020 года
Хинчагов Герман Вячеславович, специалист по комплексной реабилитации КГБУ СО КЦСОН «Железнодорожный» (г. Красноярск)58

СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ ПО РАБОТЕ С ВОЛОНТЕРАМИ «ВО БЛАГО»	65
---	----

Социальный проект «Театр открытого доступа» – победитель 2020 года
Данилова Дина Игоревна, социальный педагог; Хеирхабарова Мирвари Исмаил кызы, психолог КГБУ СО «Центр семьи «Доверие» (г. Красноярск).....65

ВВЕДЕНИЕ

В сборник методических разработок специалистов учреждений социального обслуживания населения и социально ориентированных некоммерческих организаций Красноярского края «Новые горизонты» вошли работы, занявшие первые места в 2019 и 2020 годах. Конкурс «Новые горизонты», цель которого – поддержка инновационных практик и методик, направленных на повышение качества предоставления социальных услуг населению, проводится в Красноярском крае с 2015 года. Его организатором является министерство социальной политики края совместно с КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» (далее – РМЦ).

Благодаря конкурсу «Новые горизонты» формируется банк методических разработок, которыми могут пользоваться в своей деятельности специалисты учреждений. За пять лет собрался внушительный массив современных практик, которые были по достоинству оценены как на краевом, так и на федеральном уровне. Так, в 2020 году Стефанова Ирина Сергеевна, педагог-психолог КГБУ СО «Центр семьи «Шарыповский», стала победителем всероссийского конкурса «Лучший работник организации социального обслуживания», где представляла в том числе и социально-психолого-педагогическую программу профилактики раннего родительства и сопровождения несовершеннолетних мам «Будем вместе!», занявшую первое место в конкурсе методических разработок. Есть учреждения, которые внесли в методическую копилку отрасли края около десятка востребованных практик. Ежегодно для участия в конкурсе поступает свыше 30 работ, среди которых авторские программы и проекты, методические пособия, методические рекомендации, схемы консультаций.

Материалы, представленные на конкурс, безусловно, заслуживают особого внимания и высокой оценки. Но есть недочеты, которые часто связаны с оформлением и нарушением требований конкурса. Чтобы избежать досадных ошибок, хотим напомнить, что любой участник может обратиться за консультацией и методическим сопровождением к специалистам РМЦ.

Осенью 2021 года планируется проведение нового краевого конкурса социальных (инновационных) практик «От идеи – к воплощению». Для участия в новом конкурсе будут приниматься описания моделей социальных практик, применяемых в организациях социального обслуживания командами специалистов в работе с определенными категориями получателей социальных услуг с учетом межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Все конкурсы, проводимые в системе социальной защиты населения, направлены на выявление наиболее эффективного опыта и поддержку талантливых специалистов. Участвовать в них действительно важно как для получения оценки своих достижений, так и для единения специалистов, работающих в системе социальной защиты населения.

НОМИНАЦИЯ «СЕМЬЯ С ДЕТЬМИ»

Победитель 2019 года

**Программа
комплексной социально-психолого-педагогической
и информационной помощи замещающим семьям
в профилактике вторичного сиротства
«Вокруг меня – мир!»**

*Белянина Ирина Николаевна,
социальный педагог КГБУ СО «Центр социальной помощи семье
и детям «Шарыповский»*

Пояснительная записка

Актуальность программы: сегодня в средствах массовой информации все чаще обсуждается вопрос о кризисе современной семьи и трансформации ее роли в жизни человека. В этих условиях особую актуальность и остроту приобретают проблемы, связанные с приемными, замещающими и другими видами семей, решивших взять на себя ответственность за воспитание детей из государственных воспитательных учреждений.

В последние годы в нашей стране зафиксирован значительный рост количества детей, принятых в замещающие семьи, и соответственно увеличилось количество людей, желающих стать замещающими родителями. Одновременно с этим отмечается и рост отказов от опекаемых и усыновленных детей. Возникает закономерный вопрос: «Почему семьи, взявшие на себя миссию воспитания детей, которые остались без попечения родителей, руководствуясь, как правило, благими намерениями, возвращают их назад в детские дома?» Основная причина, с нашей точки зрения, – недооценка значения адаптационного процесса ребенка и взрослого к создаваемой системе семейных отношений и профессионального сопровождения замещающих семей.

В 2018 году специалистами КГБУ СО «Центр семьи «Шарыповский» (далее – Центр) было проведено исследование по выявлению факторов, затрудняющих процесс воспитания приемных детей в замещающих семьях. В исследовании приняли участие 53 замещающие семьи, проживающие в городе Шарыпово. Анализ результатов мониторинга позволил выделить следующие факторы:

- эмоциональное выгорание замещающих родителей;
- психологические особенности детей (негативный опыт ребенка в прошлом, психотравма, депривация);
- педагогическая запущенность;
- отклоняющиеся формы поведения детей;

– особенности детско-родительского взаимодействия и общения (права и обязанности членов семьи, стили взаимодействия, взаимодействие с кровными родственниками, конфликты и пути их разрешения, нормы семейных отношений);

– недостаточная психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей в вопросах воспитания приемных детей;

– информационная изолированность замещающих семей.

Как правило, эти семьи остро нуждаются в особой помощи специалистов, так как приемные дети уже имели опыт пребывания в семьях, которые сочетали несколько форм неблагополучия. Перед замещающими родителями встают вопросы: чему и как учить детей? Как с ними общаться? Как справляться с капризами и непослушанием? Какие необходимо создать условия для их успешной социализации? Поэтому решение вопроса организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей очень востребовано.

Таким образом, можно утверждать, что в практике сопровождения замещающих семей сложилось противоречие между необходимостью успешной социализации приемных детей и недостаточно высоким уровнем психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, которое привело нас к идее разработки программы комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «Вокруг меня – мир!».

Программа реализуется в Центре в рамках клубной деятельности, которая является, с нашей точки зрения, наиболее эффективной и доступной формой сопровождения замещающих семей.

Общая характеристика содержания программы

Целевая группа: программа предназначена для:

– *замещающих родителей* и других членов замещающих семей, проживающих совместно с семьей или отдельно;

– *приемных и кровных детей* в возрасте от 4 до 18 лет, проживающих в замещающих семьях.

Цель программы: предоставление комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике и преодолении кризисных ситуаций, трудностей воспитания приемных детей, в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей в условиях клубной деятельности.

Задачи программы:

- 1) основать клуб замещающих семей;
- 2) повысить уровень психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей, развить родительские навыки эффективного взаимодействия с приемным ребенком;
- 3) создать психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую воспитание и становление нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей;

4) способствовать формированию гармоничных отношений в замещающих семьях;

5) оказать всестороннюю помощь и поддержку замещающим семьям в организации их совместной деятельности по формированию семейных ценностей и традиций, сплочению семей и объединению замещающих семей для взаимоподдержки;

б) создать межведомственную консультативную площадку на базе Центра с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Научное обоснование программы: теоретической основой программы послужили идеи повышения психолого-педагогической культуры родителей и профессионализации приемных родителей: Л.С. Алексеевой, Н.П. Ивановой, Ю.Н. Кузнецовой, К.М. Лебедевой, И.В. Матвиенко; теоретические исследования в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Г.С. Красницкой, В.Н. Ослон, А.А. Хуако.

Система методических принципов, на основе которой реализуется программа, выбрана в соответствии с ее целью, задачами и включает:

– *принцип личностной ориентированности,* заключающийся в учете личностных особенностей замещающих родителей и приемных детей;

– *принцип равноправного партнерства с семьей,* ориентированный на культивирование равноправных отношений с семьей в воспитательной деятельности и активное включение замещающих родителей как полномочных субъектов в воспитательную и коррекционно-развивающую деятельность;

– *принцип мультидисциплинарности социально-психолого-педагогического сопровождения,* который подразумевает организацию согласованной работы команды специалистов, реализующих единые ценности;

– *принцип приоритетного внимания к формирующимся отношениям ребенка,* который подчеркивает необходимость специального педагогического внимания к базовым отношениям, складывающимся у приемного ребенка: к миру, людям, деятельности, природе, самому себе, миру вещей. Принцип предполагает необходимость тонкого и грамотного педагогического влияния на складывающиеся отношения, регулирование и специальное их конструирование и воспитание социально-нравственных норм поведения в системах ответственной зависимости;

– *принцип педагогического оптимизма,* проявляющийся в высоком уровне ожиданий по отношению к замещающим родителям и приемным детям, вера в их силы и возможности; создание благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации внутрисемейных отношений;

– *принцип профессиональной направленности,* проявляющийся в учете интересов родителей и детей;

– *принцип максимально активной позиции*, предполагающий свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых вопросов и заданий. В соответствии с этим принципом упражнения и процедуры занятий должны носить активизирующий, творческий характер;

– *принцип добровольности*, означающий принятие каждой замещающей семьей осознанного добровольного решения посещать клуб;

– *принцип доступности*, осуществляющийся с учетом реальных возможностей членов замещающих семей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических комплексов;

– *принцип открытой обратной связи*, предполагающий, что каждый из участников занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания, действия и как они прогнозируют их последствия;

– *принцип развития системы личностных и семейных ценностей* в процессе становления новой замещающей семьи;

– *принцип конфиденциальности* – все, что касается условий жизнедеятельности замещающих семей, их личностных качеств и проблем, является конфиденциальной информацией, о чем они должны быть поставлены в известность. Сведения о них специалист может сообщить третьему лицу только с их разрешения и только тем, кто имеет отношение к решению их проблем.

Считаем, что все перечисленные принципы взаимно проникают и дополняют друг друга, а потому их полная реализация должна обеспечить результативность программы.

Нормативно-правовая база: нормативно-правовое регулирование образуется с учетом следующих документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральные законы, затрагивающие права детей в Российской Федерации.

Продолжительность программы и периодичность занятий: программа является долгосрочной и рассчитана на два года. Продолжительность одной встречи в клубе замещающих семей составляет 120 минут. Периодичность встреч – один-два раза в месяц.

Формы, методы и приемы работы:

групповая: электронные презентации, практические упражнения, интерактивные и ролевые игры, лекции, семинары, практикумы, консультации, тренинги, психодиагностика (мониторинг), экскурсии, дни открытых дверей, обсуждение, дискуссии, беседы, мастер-классы, круглый стол, родительская конференция, домашние задания, кинопросмотр, мозговой штурм, совместные праздники, обмен опытом, моделирование, ситуационный анализ, анкетирование, тестирование, обсуждение, наблюдение, опрос;

дифференцированная: специально приглашенная группа родителей;

индивидуальная: поручение, переписка, подбадривание, интервью, консультационная беседа, коучинг.

Ожидаемые результаты программы:

- отсутствие в замещающих семьях кризисных явлений, деструктивным образом влияющих на процесс функционирования семейной системы;
- увеличение количества доли замещающих семей с благоприятным уровнем функционирования;
- устойчивая система лично и общественно значимых ценностей у приемных детей;
- положительная динамика в повышении уровня психологического комфорта в замещающих семьях;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности;
- сплочение замещающих семей;
- минимизация возвратов детей из замещающих семей;
- отсутствие неудовлетворенных потребностей замещающих семей в социально-психолого-педагогической поддержке;
- положительная оценка деятельности клуба замещающими семьями и направленность на дальнейшее сотрудничество со специалистами Центра;
- продвижение успешных практик укрепления института семьи.

Ресурсное обеспечение программы:

- **кадровое:** социальный педагог, педагог-психолог. Для повышения эффективности мероприятий программы в команду могут привлекаться (в зависимости от ситуации и проблем семей) профильные специалисты органов опеки и попечительства, Центра занятости населения, Пенсионного фонда России, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образования, органов по делам молодежи, представители общественных объединений и организаций, волонтеры;
- **методическое:** положение о деятельности клуба замещающих семей, информационные и просветительские материалы (буклеты, памятки, листовки);
- **материально-техническое:** кабинет для проведения групповых занятий, оснащенный стульями, столами, компьютером, проектором и экраном, музыкальным центром, набором музыкальных дисков с релаксационной музыкой, магнитной доской, маркерами, бумагой альбомной форматом А4 и А3, гелиевыми ручками разных цветов, гуашью, цветными (пастельными) мелками, фломастерами, скотчем, стикерами, ножницами; кабинет психологической разгрузки; игровое оборудование; видеофильмы; мультимедийные программы.

Реализация программы и критерии оценки

Этапы реализации программы:

первый – *организационный*. На данном этапе разрабатывается положение о клубе замещающих семей; происходит формирование участников клуба замещающих семей при взаимодействии с органами опеки и попечительства; устанавливаются доверительные отношения с членами клуба; через беседу, анкетирование, тестирование, опрос осуществляется психолого-педагогическая диагностика потребностей и запросов замещающих семей, исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности каждого отдельно взятого замещающего родителя и уровня социализированности каждого отдельно взятого ребенка; выявляются проблемы замещающих семей; осуществляется мотивация замещающих семей на получение специализированной помощи; формируется межведомственная команда специалистов; осуществляется распределение ролей и планирование деятельности по реализации программы;

второй – *практико-развивающий*. В ходе этапа в условиях клубной деятельности осуществляется комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей; реализуется информационно-консультативный блок программы, в рамках которого происходит психолого-педагогическое информирование, просвещение, консультирование замещающих родителей по вопросам семейного воспитания через беседы, лекции, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры, конференции, круглые столы, собрания, тренинги; проводятся детские и детско-родительские мероприятия, предусмотренные тематическим планом, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений; осуществляется координация действий различных специалистов по оказанию помощи замещающим семьям;

третий – *рефлексивно-аналитический*. На данном этапе проводится анализ изменений в семейной системе; анализируется динамика уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям; производится оценка эффективности программы; определяются корректирующие действия на основе результатов мониторинговых процедур; разрабатываются заключительные рекомендации для участников клуба.

Критерии и показатели эффективности программы

В качестве критериев и показателей эффективности программы нами были определены следующие:

– *психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей* (знание возрастных особенностей детей и их психического развития, заинтересованность в успешном результате воспитания ребенка, умение взаимодействовать с ребенком (устанавливать доверительные

отношения, чувствовать состояние ребенка, понимать его поведение), наличие умений развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности, владение методами педагогического воздействия, наличие у родителей способности к педагогической саморефлексии);

– *социализированность детей* (снижение нарушений норм поведения, увеличение количества детей, занятых общественно полезными и личностно значимыми видами деятельности, развитие ценностно-смысловой компетентности детей, принятие и усвоение семейных правил и традиций, снижение количества межличностных конфликтов, уровень удовлетворенности жизнью в семье);

– *качество предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки* (удовлетворенность целевой группы реализацией программы; количество замещающих семей, принимающих участие в мероприятиях клуба; посещаемость планируемых встреч в клубе).

Оценка эффективности программы производится методом сравнения данных исходной и итоговой диагностики уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям.

Уровни сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям (низкий, средний, высокий) определяются с помощью интегративной оценки по совокупности уровней сформированности соответствующих компонентов.

Методы диагностики

Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей производится при использовании следующих методик: опросник «Мера заботы» [11], опросник М.И. Ермихиной и Р.В. Овчаровой «Сознательное родительство» [4], «Тест-опросник детско-родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина [3], методика «Оценка потребностей ребенка и семьи» [13].

Диагностика особенностей детско-родительских отношений осуществляется при использовании опросника Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» [22], проективной методики «Рисунок семьи» [15].

Для диагностики социализированности детей, исследования их личностных и поведенческих особенностей используется следующий инструментарий: Тест Кеттелла (CPQ, HSPQ) [17], Личностный опросник Г. Айзенка [1], «Ценностные ориентации» М. Рокича [18], методика нравственной воспитанности М.И. Шиловой [17].

Для диагностики детско-родительских отношений применяется методика Рене-Жиля [18], методика «Подростки о родителях» (ADOR) [16], проективная методика «Рисунок семьи» [15].

Диагностика удовлетворенности целевой группы реализацией программы осуществляется при использовании анкеты обратной связи, представленной в приложении А.

Список диагностического инструментария носит рекомендательный характер.

Тематический план занятий

Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятия
Детско-родительское организационно-диагностическое собрание	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Диагностические исследования. 4. Обсуждение полученных данных и выявление проблемных зон в воспитании и взаимодействии в семьях. 5. Упражнение «Мой идеальный...» (день, год, дом и т.п.). 6. Рефлексия
Круглый стол «У нас замещающая семья»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Разрешите представиться!». 3. Упражнение «Самопрезентация». 4. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?». 5. Анкетирование «Диагностика родительства». 6. Дискуссия «Мифы о детях-сиротах». 7. Упражнение «Принятие-непринятие». 8. Обмен мнениями «Взаимодействие замещающей семьи с социумом». 9. Рефлексия
Семинар «Стили семейного воспитания»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?». 3. Упражнение «Чего хотят дети?». 4. Обсуждение итогов анкетирования. 5. Беседа по теме «Стили негармоничного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Демократичный стиль воспитания ребенка». 6. Мозговой штурм «Идеальный замещающий родитель».

		7. Рефлексия
Родительская конференция «Когда прежние воспитательные приемы не помогают: поиск новых способов взаимодействия»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Приветствие». 3. Упражнение «Сбор поля проблем». 4. Упражнение «Положительное видение ситуации». 5. Упражнение «Круговорот». 6. Дискуссия «Что такое трудное поведение ребенка?». 7. Решение ситуаций «Поиск новых способов взаимодействия» (работа в группах). 8. Рефлексия
Семинар-тренинг «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение»	2	1. Представление темы. 2. Обсуждение притчи, интерактивная беседа «Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми?». 3. Презентация неконструктивных способов разрешения конфликтов. 4. Упражнение «Комната». 5. Ролевая игра «Компромисс». 6. Решение конфликтных ситуаций «Поиск компромиссов» (работа в группах). 7. Презентация конструктивного способа разрешения конфликтов «Метод трех шагов». 8. Рефлексия
Круглый стол «Здоровье приемного ребенка»	2	1. Представление темы. 2. Мини-лекция «Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Возрастные особенности детей». 3. Выступление врача-психоневролога «Влияние семьи на психическое здоровье ребенка». 4. Выступление врача-педиатра «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Ответы врачей на вопросы родителей. 6. Упражнение «Аплодисменты». 7. Рефлексия
Кинотренинг «Родительство – внутренний источник силы»	2	1. Представление темы. 2. Кинотренинг по мультипликационному фильму «Девочка-дура» (просмотр и обсуждение). 3. Создание проектов «Позитивное послесловие». 4. Тренинг «Жизненная композиция». 5. Рефлексия

Тренинг «Какие качества необходимо формировать в ребенке?»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Обсуждение вопросов: «Что такое нравственность?», «Какие качества необходимо сформировать и развить у своего ребенка, которые сделают его жизнь более счастливой?». 3. Решение педагогических ситуаций и определение из каждой, какое качество необходимо формировать в ребенке, чтобы избежать негативных последствий. 4. Упражнение «Закончим предложение». 5. Упражнение «Деревца». 6. Рефлексия
Тренинг «Детская ложь: как реагировать и способы профилактики»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «И снова здравствуйте!». 3. Упражнение «Положительное видение ситуации». 4. Ситуационный анализ примеров. 5. Просмотр и обсуждение видеоролика эксперимента Е.В. Субботского. 6. Мозговой штурм «Мотивы детской лжи и ее внешние признаки». 7. Упражнение «Позитивное отношение». 8. Упражнение «Закончим предложение: «Ребенок будет честен со своими родителями, если...». 9. Рефлексия
Тренинг «Формирование навыка эффективного общения с ребенком»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Интерактивная беседа по теме. 3. Тестирование. 4. Обсуждение итогов тестирования. 5. Упражнение «Кокон». 6. Упражнение «Слушание в разных позах». 7. Упражнение «Картинка по инструкции». 8. Упражнение «Встреча на узком мостике». 9. Творческая игра «Душа ребенка». 10. Упражнение «Письмо ребенку». 11. Рефлексия
Семинар «Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Беседа по теме. 3. Презентация опыта «Традиции нашей семьи». 4. Рекомендации «Как провести семейный праздник, чтобы он был значимым и

детей»		удачным?». 5. Мастер-класс замещающих родителей по изготовлению подарков к праздникам. 6. Рефлексия
Беседа-дискуссия «Уроки педагогических раздумий»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Игра «Мой семейный успех». 3. Упражнение «Этот нежный возраст». 4. Ситуационный анализ примеров. 5. Игра «Контроль и ответственность». 6. Рефлексия чувств. 7. Беседа «Детско-родительские взаимоотношения: как слушать, чтобы услышать?!». 8. Упражнение «Простите, но конфликта не будет». 9. Упражнение «Принимаю и понимаю». 10. Рефлексия
Практикум «Меморандум клуба замещающих семей»	2	1. Представление темы. 2. Упражнение «Закончим предложение: «Любовь ребенка обязывает нас...», «Для этого я...». 3. Создание меморандума. 4. Диагностические исследования. 5. Рефлексия
Детско-родительское заключительное мероприятие «Любовь в нашем доме»	2	1. Представление темы. 2. Блиц-опрос «В вашем доме есть любовь?». 3. Мозговой штурм «Своя любовь». 4. Упражнение «Найди отличия» («Дом, где есть любовь», «Дом, где нет любви») – работа в микрогруппах. 5. Блиц-опрос «Что надо сделать нам самим, чтобы любви в нашем доме прибавилось?». 6. Упражнение «Закончите фразу: «Любовь в нашем доме – это...». 7. «Чайная гостиная». 8. Рефлексия
Интерактивная игра «Я и мое окружение»	2	1. Представление темы. 2. Игра «Мои социальные роли». 3. Игра «Волшебная шапка». 4. Упражнение «Книга чувств». 5. Рефлексия
Кинотренинг по художественному фильму	2	1. Представление темы. 2. Просмотр и обсуждение художественного фильма «SOS: Спасите наши души». 3. Упражнение «Анализ личности героя».

«SOS: Спасите наши души» (см. приложение Б)		4. Упражнение «Что дальше?». 5. Упражнение «А как бы я поступил на его месте?». 6. Рефлексия
Практикум «Что я знаю о себе?»	2	1. Представление темы. 2. Упражнение «Я – личность». 3. Упражнение «Источники активности». 4. Диалог «О темпераменте, характере и способностях». 5. Игра «Генетика...». 6. Рефлексия
Тренинг «Полюбить себя»	2	1. Представление темы. 2. Упражнение «Приветственная фраза». 3. Упражнение «Не могу полюбить себя». 4. Упражнение «Автопилот». 5. Упражнение «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?». 6. Упражнение «Что я люблю делать?». 7. Упражнение «Я ценю себя». 8. Мастер-класс от студии «Handmade-мания». 9. Рефлексия
Мозговой штурм «Легко ли быть родителем?»	2	1. Представление темы. 2. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?». 3. Упражнение «Закончи фразу: «Родители для меня...». 4. Обсуждение фраз: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями» (сначала в подгруппе, затем коллективно). Дискуссия (вопросы для обсуждения: «Нужны ли детям родители и зачем?», «Зависит ли от родителей, какими людьми вырастут их дети?»). 5. Мозговой штурм «Права и обязанности родителей». 6. Упражнение «Закончи фразу: «Когда я буду родителем, я...». 7. Самостоятельная работа: подготовить конверт добрых слов – написать добрые письма родителям. 8. Рефлексия

Игра «Есть много сторон нашей жизни»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Кризис: нормативный и ненормативный». 3. Упражнение «Обязательства в семье». 4. Упражнение «О социальных структурах». 5. Упражнение «Когда покину дом...» 6. Рефлексия
Детско-родительский мастер-класс «Творчество в замещающей семье»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Игра буриме (сочинение стихов с предложенными рифмами). 3. Игра «Танцевальный твистер». 4. Сказкотворчество. «Продолжи сказку «В одной сказочной стране жил-был...». 5. Изготовление каждой семьей коллажа «Сказочная страна». Презентация работ. 6. Обмен опытом «Семейная творческая мастерская». 7. Рефлексия
Детско-родительская игра «Открой свою любовь»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление игры. 2. Игра «Круг дружбы». 3. Игра «Путешествие на поезде». 4. Рефлексия
Детско-родительский тренинг «Каждый человек – алмаз»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Психогимнастика «Познай себя и своего ребенка». 3. Обсуждение. 4. Арт-упражнение «В этом мире». 5. Обсуждение. 6. Сказкотерапия «Птенец». 7. Обсуждение
Игра-тренинг «Нити доверия»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Познание другого». 3. Игра «Укроти дракона». 4. Мини-тренинг «Доверяй, но проверяй». 5. Рефлексия
Игра «Что можно. Что нельзя»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление темы. 2. Упражнение «Владей собой». 3. Упражнение «Одиночество или спокойствие». 4. Игра «Весь мир раскрась своей любовью». 5. Рефлексия
«Чайная гостиная: тепло, доброта, благородство»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проигрывание тем: «Возвращение в детство», «Скульптура моей семьи», «Карта сказочной страны». 2. Рефлексия

Фестиваль семей «Мы такие разные!»	2	1. Представление темы. 2. Выставка семейных фотоколлажей «Загляните в семейный альбом!». 3. Семейный квест «Наша дружная семья». 4. Рефлексия
Участие в культурно-массовых мероприятиях КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»		
Совместные праздники: 8 Марта, День защиты детей, День матери, Новый год		
Семейные старты (выездные мероприятия на базе отдыха «Линевский берег» (оз. Линево), «Лесной квартал» (оз. Большое)		
Социальная акция «Твори добро на всей Земле!»		
Социальная акция «Щедрый вторник»		
Волонтерская деятельность: «Добровольцы – ветеранам!» (помощь ветеранам ВОВ), «Лохматое счастье» (помощь приюту для бездомных животных)		
Фестиваль приемных семей		

Практическая значимость программы

Апробировано в практике социального учреждения содержательное наполнение программы.

Разработан критериально-оценочный аппарат уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям (низкий, средний, высокий), который определяется с помощью интегративной оценки по совокупности уровней сформированности соответствующих компонентов.

Создана межведомственная консультативная площадка на базе Центра.

Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на основе командного межведомственного взаимодействия специалистов.

Результаты промежуточного диагностического исследования

Промежуточная диагностика участников целевой группы проводилась на практико-развивающем этапе через год после проведения исходной диагностики на организационном этапе. Результаты промежуточного диагностического исследования следующие:

- 49 замещающих семей приняли участие в мероприятиях клуба;
- степень удовлетворенности участников деятельностью клуба – 100%;
- индивидуальная оценка на этапе промежуточной диагностики: приобретение знаний – 100%; приобретение умений и навыков – 83%;
- осознание своих ошибок – 100%;

- желание родителей внести изменения в процесс семейного воспитания – 100%, наличие плана действий – 100%;
- изменение родительских установок – 65%;
- улучшение качества детско-родительских отношений: улучшение детско-родительского взаимопонимания – 75%, сокращение количества конфликтов – 75%, увеличение времени совместного досуга – 65%;
- повышение уверенности в себе как в родителе – 83%;
- увеличение количества детей, включенных в деятельность детских объединений, кружков, студий, секций, систему дополнительного образования, – 94%;
- отсутствие возвратов детей из замещающих семей;
- степень удовлетворенности детей жизнью в семье – 100%.

Заключение

Программа разработана в контексте одной из актуальных социальных проблем, связанной с работой с замещающими семьями в профилактике вторичного сиротства. Особенностью программы является ее комплексный подход, который заключается в синтезе социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям.

Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, практическая направленность, ненавязчивость обучения различным приемам общения с детьми – все это способствует заинтересованности замещающих родителей к посещению мероприятий. Взаимодействие с родителями в клубной деятельности позволяет детям усваивать образцы и нормы поведения, нравственные понятия, способствует формированию адекватной самооценки, развивает позитивное отношение к окружающему миру.

Как показала практика, деятельность клуба необходима замещающим семьям. И несмотря на то что программа находится в стадии завершения, клубная деятельность будет иметь свое продолжение.

Предложенная программа может использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, специалистами по социальной работе и реализовываться на базе любого образовательного и социального учреждения в работе с разными категориями семей с детьми.

Информация о реализации программы комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «Вокруг меня – мир!» размещена на сайте учреждения <http://sharypovo-srcn.krn.socinfo.ru/news/48125744>, в социальной сети «ВКонтакте» на страницах открытой группы КГБУ СО «Центр семьи «Шарыповский» (<https://vk.com/public171745065>, https://vk.com/public171745065?w=wall-171745065_186, https://vk.com/public171745065?w=wall-171745065_138, <https://vk.com/public171745065>) и закрытой группы «Вокруг меня – мир!» (<https://vk.com/club167408751>).

Список литературы

1. Айзенк, Г. Личностный опросник (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента) [Электронный ресурс] / Г. Айзенк. – URL : <https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnostika-samoosenki-ro-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta> (дата обращения: 26.12.2018).
2. Алексеева, Л.С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России : автореф. дис. докт. социол. наук / Л.С. Алексеева. – М., 2007. – 48 с.
3. Варга, А.Я. Тест-опросник детско-родительского отношения. Методика ОРО / А.Я. Варга, В.В. Столин. – URL : <https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro> (дата обращения: 26.12.2018).
4. Ермихина, М.С. Опросник «Сознательное родительство» [Электронный ресурс] / М.С. Ермихина, Р.В. Овчарова. – URL : <http://dogmon.org/valentina-mihajlovna-celujko-vzroslije-problemi-vzroslih-lyudej.html?page=21> (дата обращения: 26.12.2018).
5. Иванова, Н.П. Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина. – М. : Дом, 1993. – 32 с.
6. Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – М. : БФРГТЗ «Слово», 2002. – 100 с.
7. Красницкая, Г.С. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей / Г.С. Красницкая // Право на защиту, право на семью. – М. : РОО «Право ребенка», 2001. – 65 с.
8. Кузнецова, Ю.Н. Подготовка приемных родителей к воспитательной работе как условие повышения педагогического потенциала приемной семьи : дис. канд. пед. наук / Ю.Н. Кузнецова. – Иркутск, 2004. – 183 с.
9. Лебедева, К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема [Электронный ресурс] / К.М. Лебедева. – URL : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16976> (дата обращения: 21.12.2018).
10. Матвиенко, И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: дис. канд. пед. наук / И.В. Матвиенко. – М., 2006. – 167 с.
11. Паламарчук, Е.М. Технологии профилактики семейного неблагополучия / Е.М. Паламарчук, С.И. Пронина. – М. : ИП Матушкина И.И., 2012. – С. 156–187.
12. Проективная методика «Рисунок семьи» [Электронный ресурс]. – URL : <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/03/24/psihologicheskiy-risunok-test-moya-semya-diagnostika> (дата обращения: 26.12.2018).

Анкета обратной связи

Пожалуйста, помогите нам оценить реализованную программу «Вокруг меня – мир!». Ответьте на следующие вопросы и поделитесь с нами своими мнениями и замечаниями.

1. Насколько соответствовало содержание программы Вашим потребностям?

В значительной степени _____

В некотором роде _____

Очень мало _____

2. Как бы Вы оценили следующие пункты?

(4 – очень хорошо, 3 – хорошо, 2 – плохо, 1 – очень плохо)

Актуальность _____

Информативность _____

Практичность _____

3. Как бы Вы оценили работу специалистов-ведущих?

Неудовлетворительно _____

Удовлетворительно _____

Хорошо _____

Отлично _____

4. Оцените, пожалуйста, следующие пункты по пятибалльной системе: минимальный балл – 1, максимальный балл – 5. Обведите подходящий ответ в кружок.

Использование визуального сопровождения 1 2 3 4 5

Качество излагаемого материала 1 2 3 4 5

Качество вспомогательного оборудования 1 2 3 4 5.

5. Какие части программы были для Вас наиболее полезными? Причины: _____

6. Какие части программы были для Вас наименее полезны? Объясните почему? _____

7. Как, по Вашему мнению, Вы будете использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни?

8. Каково Ваше общее впечатление от занятий программы?

Очень понравилось _____

Нормально _____

Напрасная трата времени _____

9. Замечания, пожелания, комментарии _____

Спасибо за работу!

**Кинотренинг по художественному фильму
«SOS: Спасите наши души»**

Цель: воспитание ответственности, развитие нравственных качеств личности, эмпатии, развитие навыков решения проблем, рефлексии, самосознания и самоанализа.

Сюжет фильма: главные действующие лица фильма – 13-летние подростки Зина и Миша, живущие в небольшом провинциальном городке. Сложности, с которыми они сталкиваются дома, однажды толкают их на воровство. Что такое нравственный закон в жизни? Что в современном мире значат деньги? Правда ли, что «чем больше взрослою, тем больше имею»?

Художественный фильм «SOS: Спасите наши души» (режиссер Андрей И) – зеркало атрибутов взросления.

– Как вы думаете, сколько раз нужно обжечься человеку, чтобы повзрослеть?

Просмотр фильма.

▪ **Экспликация:**

– К кому обращено название фильма «SOS: Спасите наши души»? Чьи души нужно спасать?

– Что побуждает Зину украсть деньги из дома в первый раз, ведь она это делает не для себя?

– Почему и за что Зине нравится Миша, а не другие сверстники?

– Можно ли заключить, что мотоцикл, который имеет Миша, – это атрибут взрослости? И почему Зине легко совершить кражу денег для ремонта Мишиного мотоцикла как сохранения атрибута взрослости?

– Что позволяет подросткам совершать дальнейшие кражи борсеток из стоящих машин?

– Почему они принимают решение тратить деньги только на себя?

– Справедливо ли утверждение Зины о том, что «дети должны заботиться о своем будущем, чтобы потом позаботиться о своих детях, а родители-взрослые должны заботиться о себе сами»?

– Что их побуждает отдать деньги на операцию больной девочке-соседке?

– Почему при таком нравственном отношении к близкому больному они шантажируют больного мальчика, сидящего в машине с борсеткой своего отца?

– Где и когда человек переходит ту грань, за которой утрачивает нравственное отношение?

– Можно ли сказать, что сработал закон социальной справедливости и подростки превратились из воров в обкрадываемых отцом испуганного ими мальчика?

– Почему при словах своего сына: «Папа, а ты купишь мне такой же мотоцикл, когда я вырасту?» – криминальный авторитет останавливает

«разборку» с Мишей и Зиной, выбрасывая собранные ими для него деньги?

Упражнение «Анализ личности героя». Упражнение проходит в виде свободной дискуссии участников, где они свободно обсуждают и высказывают собственное мнение по поводу личности того или иного героя. Специалист следит за тем, чтобы все могли высказать свое мнение, чтобы не было «выхода» из упражнения, в то же время он может выступать и в качестве участника тренинга.

Упражнение «Что дальше?». Данное упражнение состоит в том, что участники тренинга в дискуссионном формате определяют возможное развитие событий в отношении каждого героя в отдельности и взаимодействия героев в будущем, после событий, показанных в фильме.

Упражнение «А как бы я поступил на его месте?». Упражнение проходит по следующей схеме: участники определяют те события в фильме, которые являются ключевыми для судьбы героя, и рассматривают их с позиции собственной «колокольни», то есть что в действиях героя было правильным, что неправильным и как они поступили бы на его месте, а также какие возможны варианты, чем они обусловлены, какие из них предпочтительнее и почему.

Рефлексия:

– На какие атрибуты взрослости, по-вашему, ориентируются современные подростки?

– Почему для подростков так важны атрибуты в проявлении своей взрослости?

– Можно как-то по-другому проявлять взрослость?

– Почему нельзя преступать нравственный закон для достижения внешних атрибутов взросления?

– Если взрослеть не только внешне, но и внутренне, какие из нравственных качеств человека могут составить «конкуренцию» внешним атрибутам взрослости?

– Можете описать, как изменялись лично ваши атрибуты взросления с возрастом: 10, 12, 14 лет?

– Оглянитесь, вокруг кто-нибудь сигналил «SOS: Спасите наши души»? Что вы можете для них сделать?

Мы сегодня замечательно с вами поработали, и в завершение я предлагаю вам выполнить упражнение «Аплодисменты»: представьте на одной ладони радость, на другой – улыбку. А чтобы они не ушли от нас, надо крепко-накрепко соединить их в аплодисменты. До новых встреч!

Победитель 2020 года

Социально-психолого-педагогическая программа профилактики раннего родительства и сопровождения несовершеннолетних мам «Будем вместе!»

*Белянина Ирина Николаевна, социальный педагог;
Стефанова Ирина Сергеевна, педагог-психолог КГБУ СО
«Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»*

Пояснительная записка

Актуальность программы: в настоящее время одной из актуальных социальных проблем, устойчивый интерес к которой наблюдается у специалистов во всем мире, является профилактика ранней беременности в связи с тем, что несовершеннолетние матери в силу неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий беременности и деторождения без соответствующей поддержки практически фатально становятся группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению.

Ситуация, когда «дети рожают детей», обществом признается как аномальная. Прежде всего, конечно, речь идет о здоровье юной матери и ребенка. Но не менее важны факторы адаптации юной женщины в социокультурной среде, ее способность к воспитанию ребенка, материальное положение, возможность продолжить образование и т.д. Раннее материнство – это сложная, этически острая социокультурная проблема.

В ситуации ранней беременности у несовершеннолетней девушки есть выбор – прерывание беременности или рождение ребенка. Согласно статистике, аборт в России представляют достаточно серьезную демографическую проблему. На сегодняшний день наша страна занимает одно из первых мест по количеству аборт в процентном отношении к общему числу рожденных детей, 57% всех беременностей заканчивается абортом. Ежегодно фиксируется примерно 1,5 миллиона аборт. Каждый пятый аборт приходится на девушку-подростка в возрасте от 10 до 18 лет [11].

В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года обращается особое внимание на необходимость сокращения числа аборт, в том числе у несовершеннолетних девушек-подростков.

Незапланированная беременность является фактором стресса, сложной жизненной ситуации, а в этом состоянии человеку очень сложно сделать осознанный и правильный выбор. Оказавшись перед мучительным выбором, чаще всего девушки не имеют ни моральной, ни материальной поддержки от отца ребенка. Вот и выходит, что зачастую беременным даже не с кем поделиться своими переживаниями, они замыкаются в себе, бывают подавлены, ощущают вину и страх.

Анализ результатов мониторинговых исследований, проведенный нами среди 18 несовершеннолетних беременных, обратившихся в 2018 и 2019 годах в КГБУ СО «Центр семьи «Шарыповский» (далее – Центр) за помощью, позволил среди главных причин страхов у беременных несовершеннолетних выделить следующие: материальная зависимость от родителей; некомпетентность в вопросах развития будущего ребенка, неготовность

к выполнению материнской функции; несформированность навыков ведения домашнего хозяйства; личностные психологические проблемы: психоэмоциональная неустойчивость (тревожность, утраты, стресс), социальная пассивность; педагогические проблемы, связанные с получением среднего образования; отсутствие возможности устроиться на работу.

Риски прерывания беременности известны, поэтому в общественном сознании господствует мнение, что раннее материнство предпочтительнее прерванной беременности у несовершеннолетней. Но здесь очевидно следование принципу «из двух зол выбирают меньшее». Оптимальным считается вариант профилактики ранней беременности.

В Руководстве ВОЗ по предупреждению ранней беременности и профилактике нарушений репродуктивного здоровья среди подростков представлен перечень значимых рекомендаций по сокращению числа небезопасных абортов, снижению числа браков в возрасте до 18 лет, обеспечению понимания и поддержки для снижения числа беременностей, расширению использования средств контрацепции, по вопросам борьбы с принудительными половыми связями [23].

Возникает много вопросов: кто должен быть субъектом такой профилактики, как ее проводить, какие методы эффективнее – психологические, педагогические, медицинские или нужен комплекс воспитательных воздействий? Но на чем он может быть основан?

Таким образом, можно утверждать, что в практике сложилось противоречие между объективной потребностью общества в сокращении ранних беременностей у несовершеннолетних девушек и отсутствием разработанной системы организации эффективной межведомственной профилактической работы среди подрастающего поколения по данной проблеме.

Вышесказанное делает значимым и социально востребованным решение вопроса профилактики раннего родительства и организации социального сопровождения несовершеннолетних матерей.

Следует заметить, что сопровождение беременных и несовершеннолетних матерей как направление социальной работы с данными категориями граждан недостаточно развито и требует выработки новых путей их развития и совершенствования.

Работая над этой проблемой, мы считаем, что, безусловно, она должна решаться комплексно. Исходя из профессионального опыта, мы пришли к выводу – акцентировать внимание следует на формировании у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни, профилактику ранних беременностей среди подростков, формировании ответственного

и осознанного материнства несовершеннолетних беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и поддержку в период ожидания ребенка, что нашло отражение в разработанной нами социально-психолого-педагогической программе профилактики раннего родительства и сопровождения несовершеннолетних мам «Будем вместе!».

Общая характеристика программы

Целевая группа: программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 18 лет; несовершеннолетних беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; несовершеннолетних матерей и их новорожденных детей.

Цель программы: создание социально-психолого-педагогических условий для профилактики ранней беременности и абортов среди несовершеннолетних, организации социального сопровождения несовершеннолетних матерей в возрасте от 14 до 18 лет.

Задачи программы:

1) организовать деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди подростков и повысить значимость и уважение истинных семейных ценностей среди подростковой молодежи;

2) предупредить прерывание «кризисной» беременности;

3) содействовать развитию чувства материнства и формированию ответственного родительства;

4) обеспечить социально-правовую и психолого-педагогическую помощь матерям и семьям, сохранившим «кризисную» беременность, содействовать юным матерям в их адаптации и интеграции в социум;

5) сформировать социально-психолого-педагогические компетенции (умения и навыки), необходимые молодым матерям для самостоятельной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и пр.);

б) создать межведомственную консультативную площадку на базе Центра с целью профилактики раннего родительства и оказания эффективной индивидуальной социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним матерям.

Научное обоснование программы: теоретической основой программы послужили основополагающие положения отечественной фамилистики, разработанные А.И. Антоновым, С.И. Голод, М.С. Мацковским, А.Г. Харчевым и другими; исследования подростковых проблем Т.В. Драгуновой, Г.Г. Филипповой и других; концепции материнства как социокультурного феномена, освещенные в трудах В.А. Рамих, Р.В. Овчаровой и других; психологические исследования в области малолетнего материнства, связанного с анализом межличностных отношений и зарождением конфликтной ситуации ввиду появления малолетней матери в семье, представленные в работах В.И. Брутман, С.И. Голод, И.С. Клёциной и других.

Система методических принципов, на основе которой реализуется программа, выбрана в соответствии с ее целью, задачами и включает:

– *принцип личностной ориентированности*, заключающийся в учете личностных особенностей участников целевой аудитории;

– *принцип опоры на положительное в личности подростка*, подразумевающий выявление положительных качеств и развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств;

– *принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы*, опирающийся на тот факт, что при схожести трудностей девушек их судьбы индивидуальны и уникальны, поэтому некоторые проблемы можно и нужно решать только посредством индивидуальной реабилитации. Групповые встречи целесообразны в тех случаях, когда нужно, чтобы девушки осознали, что их чувства, страхи и переживания естественны. Эти эмоции свойственны всем молодым матерям, и вместе девушки смогут научиться быть хорошими мамами, научиться жить в семье;

– *принцип приоритетного формирования позитивных и материнских качеств у молодых мам*;

– *принцип мультидисциплинарности социально-психолого-педагогического сопровождения*, который подразумевает организацию согласованной работы команды специалистов, реализующих единые ценности;

– *принцип профессиональной направленности*, проявляющийся в учете интересов участников целевой аудитории;

– *принцип добровольности*, означающий принятие каждым участником целевой аудитории осознанного добровольного решения посещать занятия;

– *принцип доступности*, осуществляющийся с учетом реальных возможностей участников целевой аудитории, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических комплексов;

– *принцип конфиденциальности* – все, что касается условий жизнедеятельности участников целевой аудитории, их личностных качеств и проблем, является конфиденциальной информацией, о чем они должны быть поставлены в известность. Сведения о них специалист может сообщить третьему лицу только с их разрешения и только тем, кто имеет отношение к решению их проблем.

Считаем, что все перечисленные принципы взаимно проникают и дополняют друг друга, а потому их полная реализация должна обеспечить результативность программы.

Нормативно-правовая база программы: нормативно-правовую базу программы образуют следующие документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральные законы, регулирующие вопросы, связанные с детством и социальным обслуживанием населения.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Срок реализации программы: программа является долгосрочной и рассчитана на два года с периодичностью проведения занятий один-два раза в месяц. Средняя длительность занятий составляет 30 минут

в индивидуальной форме и 40–60 минут – в групповой.

Методы психолого-педагогического мониторинга: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, обобщение педагогического опыта.

Методы и приемы работы: информирование, электронные презентации, практические упражнения, интерактивные и ролевые игры, лекции, семинары, практикумы, консультации, обсуждение, дискуссии, беседы, круглый стол, домашние задания, кинотренинги, мозговой штурм, творческие мастерские, обмен опытом, моделирование, ситуационный анализ, самоанализ, обсуждение, интерактивная беседа, релаксационные тренинги, арт-терапия, кинотренинги, диалог, переписка, поручение, убеждение, напоминание, стимулирование, подбадривание, коучинг, эмоциональная поддержка.

Применяемые социальные технологии: «Междисциплинарное ведение случая», «Сеть социальных контактов», «Социальное сопровождение», «Домашнее визитирование», «Интерактивная технология «Видеокейс», «Ювенальная восстановительная технология «Медиация», «Кейс-технология в работе с подростками».

Ожидаемые результаты программы: приобретение несовершеннолетними практического опыта в вопросах семейных ценностей, жизненного приоритета; формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни; повышение социальной, правовой, психолого-педагогической компетентности участников целевой аудитории; информирование о культуре полового поведения; минимизация аборт при «кризисной» беременности; сохранение ребенка в биологической (кровной) семье; снижение психоэмоционального напряжения в семье, активизация жизненных сил семьи; отсутствие неудовлетворенных потребностей несовершеннолетних матерей в социально-психолого-педагогической поддержке; функционирование межведомственной консультативной площадки на базе Центра, осуществляющей профилактику раннего родительства среди целевой аудитории и предоставляющей эффективную индивидуальную социально-психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним матерям.

Критерии и показатели эффективности программы:

– эмоциональное благополучие семьи (показатели определяются в ходе наблюдения, опроса учителей, соседей, родственников);

– социально-правовая и психолого-педагогическая компетентность (определяется тестированием, анкетированием, опросами);

– положительный опыт реализации функционала материнства (показатели: количество беременных несовершеннолетних, юных матерей, изменивших позицию девиантного материнства на позицию позитивного адекватного материнства; количественное соотношение родов к абортам. Показатели определяются в ходе наблюдения, опроса, анализа статистических данных);

– качество предоставления информационной, социально-правовой, психолого-педагогической помощи (удовлетворенности целевой группы реализацией программы осуществляется в ходе анкетирования).

Ресурсное обеспечение программы:

– **кадровое:** педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, юрисконсульт. Для повышения эффективности мероприятий программы в команду могут привлекаться (в зависимости от ситуации и проблем) профильные специалисты органов опеки и попечительства, Центра занятости населения, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образования, органов по делам молодежи, представители общественных объединений и организаций, волонтеры;

– **методическое:** информационные и просветительские материалы: буклеты, памятки, листовки, видеокейсы, материалы о внутриутробном развитии ребенка, брошюры для «очеловечивания» ребенка в представлении будущей матери, символика движения «В защиту жизни» для сохранения связи между будущей матерью и консультантом, создания состояния «Я не одна!»;

– **материально-техническое:** кабинет для проведения индивидуальных и групповых занятий, оснащенный стульями, столами, компьютером, проектором и экраном, музыкальным центром, набором музыкальных дисков с релаксационной музыкой, доской, мелом, бумагой альбомной форматом А4 и А3, гелиевыми ручками разных цветов, гуашью, цветными (пастельными) мелками, фломастерами, скотчем, стикерами, ножницами; кабинет психологической разгрузки; игровое оборудование; видеофильмы; мультимедийные программы.

Содержание программы

Модуль 1. Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни, профилактика ранних беременностей среди подростков.

Цель: повышение значимости семьи для современных подростков и формирование позитивного отношения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству.

Задачи:

- пропагандировать семейные ценности среди подростков;
- содействовать формированию высоконравственных взглядов на любовь, чувство ответственности во взаимоотношениях юношей и девушек;
- сформировать умение разрешать конфликт конструктивным способом (без применения насилия).

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Кол-во минут	Краткое содержание занятия
1.	Кинотренинг «Ответственность за поступки»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Притча «Принимай ответственность за свои поступки на себя». 3. Видеокейс «Все в твоих руках». 4. Работа в группах «Объясните свой выбор». 5. Рефлексия
2.	Тренинг «Ценность здоровья и здорового образа»	45	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Мозговой штурм «Мои ценности». 3. Упражнение «Две позиции». 4. Коллаж «План моей жизни». 5. Рефлексия
3.	Практикум-тренинг «Критерии зрелых отношений» (см. приложение А)	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Слепой и поводырь». 3. Ситуационный анализ по сказке «Царевна-лягушка». 4. Рефлексия
4.	Мозговой штурм «Ответственное поведение во взаимоотношениях с партнером»	45	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Круг ответственности». 3. Беседа-рассуждение «Кто виноват?». 4. Упражнение «Пожелание». 5. Рефлексия
5.	Практическое занятие «Проблемы сексуальных отношений старших школьников»	60	1. Приветствие. 2. Фронтальное обсуждение жизненно важных для подростков вопросов сексуального поведения. 3. Игра-тренинг «Дерево отношений». 4. Упражнение-тренинг «Эффективные стратегии поведения». 5. Мозговой штурм «Модель успешного поведения». 6. Рефлексия
6.	Игра-тренинг «Семья и здоровье»	45	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Моя семья». 3. Упражнение «Образ партнера». 4. Упражнение «Семейные заповеди». 5. Рефлексия
7.	Семинар-практикум «Принятие решений в сложных ситуациях» (см.	45	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Клубок проблем». 3. Упражнение-моделирование «Остановись и подумай».

	приложение Б)		4. Рефлексия
8.	Круглый стол «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить» (с привлечением профильных специалистов)	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Игра «Живая диаграмма». 3. Презентация «Теория ВИЧ». 4. Упражнение «Жидкости организма человека». 5. Упражнение-обсуждение «Оценка степени риска». 6. Рефлексия
9.	Мозговой штурм «Мужское/женское»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Просмотр видеоролика «10 главных отличий между мужчиной и женщиной». 3. Проблемная беседа-дискуссия: «Как вы относитесь к данной проблеме?». 4. Тестовые ситуации «Особенности поведения мужчин и женщин». 5. Рефлексия
10.	Тренинг «Чувства в нашей жизни»	45	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение-моделирование «Называем чувства». 3. Мозговой штурм «Кто что чувствует?». 4. Упражнение-самоанализ «Осознание собственных чувств». 5. Упражнение «Горячий стул». 6. Рефлексия
11.	Игра-практикум «Конфликты в нашей жизни»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Скажи, что чувствуешь?». 3. Видеокейс Марии Донченко «Поступок». 4. Дискуссия «Качества для успешного разрешения конфликтов». 5. Рефлексия
12.	Практикум «Вопросы сексуальной культуры в подростковой среде»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Коробочка». 3. Упражнение «Надписи на спине». 4. Коллаж «Я возьму с собой в жизнь». 5. Создание меморандума. 6. Рефлексия

Модуль 2. Формирование ответственного и осознанного материнства несовершеннолетних беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период ожидания ребенка, и поддержка при раннем развитии.

Цель: формирование у несовершеннолетних матерей условий, способствующих развитию, осознанию, принятию и сохранению навыков, и роли адекватного позитивного материнства, построение правильной модели семьи.

Задачи:

- провести коррекцию эмоционально-чувственного состояния, рационализацию чувств, осознания и принятия роли матери, сформировать желание быть хорошей мамой;
- повысить самооценку, оказать помощь в построении перспектив будущего, в поиске конструктивного решения жизненных задач;
- сформировать социально-психологические компетенции (умения и навыки), необходимые молодым матерям для самостоятельной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и пр.).

Этапы реализации программного модуля 2:

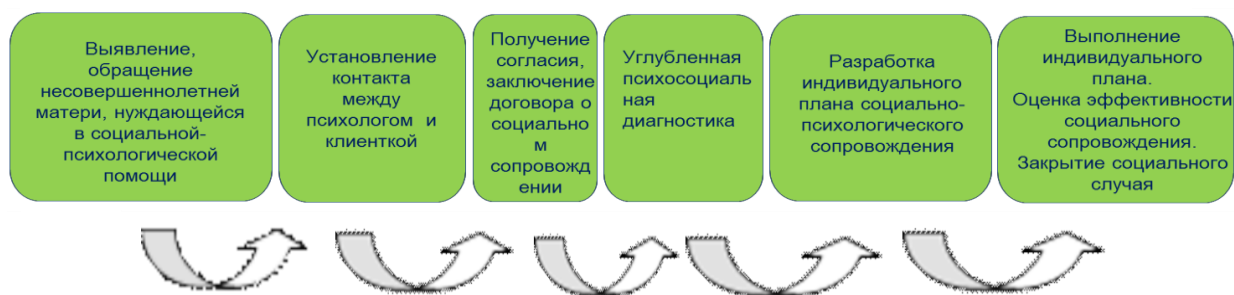
I. Организационный: установление контакта, выявление проблем и их ранжирование по значимости, сбор информации, выход в семью, изучение ресурсов семьи, принятие решения о необходимости социального сопровождения, организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательными учебными заведениями.

II. Диагностический: углубленная диагностика.

III. Профессиональное сопровождение: практическая реализация содержательного наполнения программного модуля, промежуточная диагностика, корректировка деятельности.

IV. Аналитический: итоговая диагностика, оценка ситуации в семье, оценка эффективности программы, аналитическая справка.

Алгоритм работы с несовершеннолетними в «кризисной» беременности



Тематический план занятий

№	Тема занятия	Кол-во минут	Краткое содержание занятия
1.	Ролевая игра «Я – будущая мама! А какая я мама?»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Самая лучшая мама на свете». 3. Арт-терапия «Мама – солнце!». 4. Релаксация. 5. Рефлексия
2.	Интерактивная игра с элементами тренинга «Я люблю тебя – мой будущий малыш!»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Интерактивная беседа «Тайная жизнь под сердцем матери». 3. Песочная терапия «Девять месяцев в ожидании чуда». 4. Рефлексия
3.	Дискуссия «Друзья, родственники – мои помощники?»	40	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «У кого...». 3. Упражнение «Губка». 4. Упражнение «Живой дом». 5. Рефлексия
4.	Мозговой штурм «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Живой дом». 3. Упражнение «Душа ребенка». 4. Упражнение «Я люблю своего ребенка». 5. Рефлексия
5.	Интерактивная беседа «Вера. Надежда. Любовь. Семья»	40	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Угадайка». 3. Медитация «Письмо Себе Любимому». 4. Рефлексия
6	Круглый стол «Быть ответственным родителем»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Арт-терапия «Автопортрет «Я в ожидании ребенка»». 3. Вопрос – ответ (беседа-рассуждение «Ответственный родитель»». 4. Упражнение «Поговори со мною, мама!». 5. Рефлексия
7	Тренинг «Моя лестница жизни»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Золотой фонд моей жизни». 3. Упражнение «Лестница достижений». 4. Упражнение «Равновесие».

			5. Рефлексия
8	Практическое занятие «Психологическая готовность к родам»	40	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Упражнение «Зеркало». 3. Упражнение «Медные трубы». 4. Рефлексия
9	Кинотренинг «Формула счастливой семьи»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Видеокейс «Притча о счастливой семье». 3. Упражнение с элементами арт-терапии «Ребенок в лучах солнца». 4. Рефлексия
10	Консультация «Роль эмоций во время беременности»	40	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Беседа на тему «Радость эмоций». 3. Упражнение «Угадай». 4. Релаксация «Удивительная поляна». 5. Рефлексия
11	Коучинг «Общение с малышом»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. «Давай пообщаемся!». 3. Релаксация «Родиться вновь». 4. Рефлексия
12	Круглый стол «Будущее в моих руках»	60	1. Приветствие. Установление контакта. 2. Вопрос – ответ. 3. Коллаж «Моя жизнь». 4. Рефлексия
13	Цикл из 12 индивидуальных психокоррекционных занятий с использованием метода Sand-art (песочное рисование)		
	Участие в мероприятиях проекта «Семейный причал», поддержанного Фондом президентских грантов		
	Участие в культурно-массовых мероприятиях КГБУ СО «Центр семьи «Шарыповский»		
	Совместные праздники: 8 Марта, День защиты детей, День матери, Новый год. Социальные акции: «Твори добро на всей Земле!», «Щедрый вторник»		

Практическая значимость программы

Создана межведомственная консультативная площадка на базе Центра с целью профилактики раннего родительства и оказания эффективной индивидуальной социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним матерям.

Апробировано в практике социального учреждения содержательное наполнение программы. Использован комплексный подход, заключающийся в синтезе социально-психолого-педагогической, информационной и правовой помощи участникам целевой аудитории.

За 2018 и 2019 годы в четырех школах города Шарыпово и трех школах Шарыповского района для подростков проведено 28 мероприятий общей профилактической направленности по вопросу полового воспитания и проблеме раннего родительства, 13 мероприятий первичной профилактической направленности при общем количестве учащихся 580 человек.

Результаты реализации программы:

– положительная динамика в сокращении числа абортс среди несовершеннолетних девушек-подростков: 2018 год – 63,6% из числа обратившихся беременных несовершеннолетних девушек отказались от своей позиции делать аборт, сохранили беременность и имеют положительный опыт реализации функционала материнства, 2019 год – 85,7%;

– сократилось количество несовершеннолетних беременных с незапланированной беременностью, обратившихся в Центр, в 2019 году в сравнении с 2018-м на 54,5%;

– 100% удовлетворенность целевой группы реализацией программы.

Заключение

Раннее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении двух последних десятилетий, ведет к раннему материнству, часто случайному и нежеланному, как следствие – рискованному. На современном этапе развития нашего общества мы наблюдаем снижение возраста взросления, что исторически достаточно закономерно – в сложные периоды социально-экономического развития ожидается, что дети взрослеют раньше. Из общественного мнения часто выпадает то обстоятельство, что раннему социальному взрослению должно сопутствовать просвещение подростков по многим вопросам, включая развитие их правового сознания, а также создание системы служб помощи для их адаптации к взрослой жизни.

В городе Шарыпово и на территории Шарыповского района Красноярского края вопросами поддержки несовершеннолетних семей, оказавшихся в кризисной ситуации, занимается КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», которое предоставляет беременным несовершеннолетним и матерям с детьми комплекс социальных услуг: психологических, педагогических, правовых; социальной, юридической, информационной и иных видов помощи в рамках реализации социально-психолого-педагогической программы профилактики раннего родительства и сопровождения несовершеннолетних мам «Будем вместе!».

Работа данной программы предполагает тесное сотрудничество с духовенством, органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, органами внутренних дел и другими организациями. Программа может использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами дополнительного образования

учреждений образования и социального обслуживания, всеми, кого волнует проблема психологического благополучия детей и сохранение здоровой и жизнеспособной нации с возможностью ее расширения и обогащения индивидуальным и коллективным видением всех заинтересованных лиц.

Список литературы

1. Актуальные аспекты профилактики абортов среди подростков 14–18 лет г. Ижевска [Электронный ресурс]. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/10/27/oprosnik-mega-zaboty> (дата обращения: 26.12.2018).
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
3. Арчакова, Т.О. Раннее материнство: психологическая проблема или социальный конструкт? / Т.О. Арчакова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 28–32.
4. Бердникова, Т.В. Юное материнство в современной семье / Т.В. Бердникова // Курский гос. мед. ун-т, Курский регион, 2012. – 86 с.
5. Беременность среди подростков : информационный бюллетень № 364, сентябрь 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/ru> (дата обращения: 25.05.2018).
6. Брутман, В.И. Семейные факторы девиантного материнства / В.И. Брутман // Семейная психология и семейная терапия. – 2014. – № 3. – С. 14.
7. Раннее материнство [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.baby.ru/blogs/post/85263160-61261951> (дата обращения: 01.09.2018).
8. Взгляды на аборт в истории христианства [Электронный ресурс]. – URL : <https://antiobscurantism.jimdo.com/контрацепция-и-аборты/аборт-в-истории-христианства> (дата обращения: 18.05.2018).
9. Голод, С.И. Нелигитимные молодежные сексуальные стандарты / С.И. Голод. – Человек. – 2012. – № 3. – С. 140–149.
10. Голод, С.И. Трансформация эротико-эмоциональных отношений молодежи / С.И. Голод // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – № 1. – С. 69–89.
11. Голод, С.И. Трансформация эротико-эмоциональных отношений молодежи на протяжении XX столетия / С.И. Голод // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – № 2. – С. 52–71.
12. Государственная статистика: число прерываний беременности [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.fedstat.ru/indicator/31595> (дата обращения: 12.05.2019).
13. Греченкова, Т.И. Социальный возраст материнства: дис. канд. социол. наук / Т.И. Греченкова. – Саратов, 2014. – 228 с.
14. Драгунова, Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка [Электронный ресурс] / Т.В. Драгунова – URL :

<http://persev.ru/book/tv-dragunova-o-nekotoryh-psihologicheskikh-osobennostyah-podrostka> (дата обращения: 31.08.2019).

15. Ермихина, М.С. Опросник «Сознательное родительство» [Электронный ресурс] / М.С. Ермихина, Р.В. Овчарова. – URL : <http://dogmon.org/valentina-mihajlovna-celujko-vzroslije-problemi-vzroslih-lyudej.html?page=21> (дата обращения: 26.12.2018).

16. Клёцина, И.С. Теоретические основания психологии гендерных отношений / И.С. Клёцина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 3 (6). Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). – СПб., 2013. – С. 154–166.

17. Корольков, А.А. Формирование человека в семье / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко // Педагогическая антропология в зеркале философии. – СПб., 2017. – С. 109–115.

18. Красноярова, М.В. Актуальность педагогической поддержки несовершеннолетних матерей / М.В. Красноярова // Семья – культура – образование в изменяющейся России : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (г. Балашов, 17–18 ноября, 2019 г.) / под ред. О.В. Бессчётновой. – Саратов : Научная книга, 2019. – С. 253–257.

19. Красноярова, М.В. Девиантное материнство девочек-подростков: сущность и социальные риски / М.В. Красноярова // Материалы Второго междунар. конгресса (г. Пермь, 10–11 марта 2010 г.) / гл. ред. А.К. Колесников ; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 125–128.

20. Красноярова, М.В. Материнство несовершеннолетних девочек как социально-педагогическая проблема / М.В. Красноярова // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза : РИО ПГСХА, 2019. – С. 94–97.

21. Красноярова, М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения / М.В. Красноярова // Педагогика – XXI : материалы Междунар. науч. конф. – Караганда : Центр гуманитарных исследований, 2018. – Т. 2. – С. 106–111.

22. Марченко, Е.М. Культура материнства и ее трансформация в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Е.М. Марченко // Наследие веков. – 2015. – № 4. – С. 93–97. – URL : http://heritage-magazine.com/wp-content/uploads/2015/12/2015_4_Marchenko.pdf (дата обращения: 25.05.2018).

23. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2010. – 496 с.

24. Предупреждение ранней беременности и профилактика нарушений репродуктивного здоровья среди подростков в развивающихся странах. Информационная памятка на базе руководства ВОЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://whodc.mednet.ru/ru/osnovnye-publikaczii/reproduktivnoe-zdorove/2246/visit.html> (дата обращения: 31.08.2019).

Практикум-тренинг «Критерии зрелых отношений»

Цель: формирование понятия зрелости в отношениях и ответственности перед партнером.

Задачи: развивать ответственное поведение по отношению к себе и своему партнеру; формировать у подростков представления о важности семейных отношений; проанализировать представления участников об отношениях в паре.

Форма занятия: групповой психолого-педагогический практикум с элементами тренинга.

Используемые методы и приемы: беседа, упражнение, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ, самоанализ, обобщение, моделирование, разговор по кругу, ролевая игра, видеокейс.

Целевая аудитория: подростки в возрасте от 14 до 16 лет (количественный состав группы – 10–15 человек).

Время проведения игры: 45 минут.

Оборудование: листы бумаги, ручки по количеству участников.

Ожидаемый результат: сформированность системы представлений о здоровье, мотивах вступления во взаимоотношения, характере ответственности за свое поведение в отношениях с партнером; положительное отношение к ответственному родительству; повышение уровня развития умений самостоятельно принимать решения с учетом оценки ситуации, высказывать собственную точку зрения.

План занятия:

1. Вводная часть: приветствие. Установление контакта (5 мин.).
2. Основная часть: упражнение «Слепой и поводырь»; ситуационный анализ по сказке «Царевна-лягушка» (30 мин.).
3. Заключительная часть: рефлексия (10 мин.).

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин.). Упражнение «Нетрадиционное приветствие».

Ведущий: Ребята, можно, хаотично передвигаясь по кабинету, при встрече с кем-либо приветствовать его следующим образом: кивком головы, улыбкой, глазами, посредством рукопожатия, прикосновением плеча к плечу, прикосновением спины к спине, прикосновением коленки к коленке.

2. Основная часть (30 мин.).

1. Упражнение «Слепой и поводырь» – 10 мин.

Цель: способствовать формированию у участников чувства ответственности перед партнером.

Ведущий: Ребята, необходимо разбиться на пары. В паре один из участников завязывает себе глаза и предоставляет своему партнеру

возможность руководить им. «Поводырь» должен попытаться заставить «слепого» испытать всевозможные ощущения: провести по разным дорогам, дать дотронуться до разных предметов. Затем партнеры меняются ролями.

Вопросы для обсуждения: «Было ли трудно оказаться полностью ответственным за своего партнера?», «Что значит обоюдная ответственность?», «Как должна распределяться ответственность в паре?», «Как ответственное отношение друг к другу влияет на отношения в паре?».

2. Ситуационный анализ по сказке «Царевна-лягушка».

Цель: способствовать формированию у участников понятия зрелости отношений.

Ведущий: Людей издавна интересовали вопросы взаимоотношений мужчины и женщины, свой опыт они передавали младшим поколениям посредством сказок. Народная мудрость, заключенная в сказках, использует язык символов, поэтому требуется максимум внимания, чтобы понять ту информацию, которая в ней заложена. Все вы, конечно, знаете русскую народную сказку «Царевна-лягушка». Сейчас на ее примере мы постараемся понять ту мудрость, которую вкладывал в нее народ. Постарайтесь выделить те моменты, которые касаются взаимоотношений с партнером.

Примечание. Ведущий делит участников на две группы: мальчики и девочки. Если в группе нет мальчиков, ведущий просит девочек представить, как мальчики отвечали бы на те же вопросы. Каждой группе выдается текст сказки «Царевна-лягушка», дается время на групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения: «Как вы считаете, какие моменты в этой сказке отражают отношения между женщиной и мужчиной?», «Какую аналогию можно провести между сжиганием шкурки и отношениями в паре?», «К чему привела излишняя спешка главного героя устранить все преграды между собой и любимой?», «Как это проявляется в отношениях?», «Что нужно было сделать, чтобы избежать расставания?», «Могли бы герои сразу жить долго и счастливо? В каком случае?», «Как вы понимаете сексуальность?», «Меняется ли она с возрастом?», «Что нужно для полноценного развития сексуальности?».

Примечание для ведущего. Ведущий старается вести обсуждение вокруг сюжета сжигания лягушачьей кожи как символа преждевременного раскрытия женской сексуальности. Если подростки сами подходят к тому, чтобы так трактовать этот символ, то вопросы раскрытия женской сексуальности обсуждаются более подробно. Основная идея обсуждения заключается в том, что созревание тела идет раньше созревания психических процессов, поэтому, будучи физически готовой к половой жизни, девушка не всегда оказывается готова к ней психологически. В то же время давление партнера, мнение подруг могут подталкивать ее к началу половой жизни раньше, чем она сама окажется готова к ней.

Необходимо подвести подростков к пониманию значимости эмоционального компонента взаимоотношений мужчины и женщины: взаимного принятия, доверия и готовности отказаться ради партнера от каких-то своих сиюминутных желаний. Можно попросить участников

привести свои примеры по этой теме, вспомнить известные фильмы и книги. Если группа готова к более глубокому обсуждению этой темы, можно затронуть вопрос о развитии сексуальности по мере взросления, сказать, что в юношеском возрасте ощущения от сексуального контакта не такие яркие, какими они становятся по мере развития индивида. Необходимо связать эту тему с эмоциональным компонентом отношений, отметить особенную значимость эмоционального компонента для женщин. Выходить на более глубокое обсуждение сексуальности рекомендуется в том случае, когда группа сама поднимает эту тему, готова ее обсуждать.

Заключительная часть (10 мин.). Рефлексия всего занятия: «Что запомнилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше?».

**Приложение Б
(рекомендуемое)**

Семинар-практикум «Проблемы сексуальных отношений старших школьников»

Цель занятия: выявление позиции школьников по вопросу ранних сексуальных отношений, формирование навыков критического мышления и убеждения в рискованности сексуальных отношений в раннем возрасте.

Задачи занятия: организовать фронтальное обсуждение жизненно важных для подростков вопросов сексуального поведения; отработать навыки противостояния манипулированию, в том числе в сфере сексуальных отношений.

Оборудование: ватман или доска, маркеры или мел, оборудование для воспроизведения музыкальных фрагментов.

Этап 1. Мотивация.

Учащиеся входят в помещение под музыку «Вальса цветов» и занимают места на стульях, расставленных открытым кругом. В открытой части круга находится ведущий, он как бы замыкает круг. Ведущий обращается к учащимся: «Я очень рада, что вы собрались сегодня на нашу встречу, я благодарна вам за доверие и хочу извиниться перед вами. Вы удивлены? Я хочу извиниться за то, что тема, которую мы сегодня обсуждаем, выбрана не вами. Эту тему для разговора предложила вам я. Это сложная и очень важная для вас тема. Я хочу вас успокоить – я не буду требовать от вас каких-то личных откровений, рассказов о личной жизни, личном опыте. Если вы не захотите отвечать на поставленные вопросы – вы можете молчать. Я просто предлагаю вам обсудить некоторые животрепещущие жизненные вопросы».

Ведущий обращается к участникам встречи с мотивирующими вопросами (в технологии нейролингвистического программирования): «Считаете ли вы проблему сексуальных отношений несовершеннолетних важной и значимой для себя?», «Хотели бы вы получить информацию по этому вопросу и поучаствовать в обсуждении проблемы?».

Этап 2. Выявление знаний подростков по данному вопросу.

Фронтальная беседа с учащимися: «Как относятся взрослые, учителя, родители и государство к сексуальным отношениям несовершеннолетних? Почему?»

Ведущий подводит итог обсуждению: «Можно ли говорить, что такое поведение является рискованным? Какой же риск подобного поведения можно выделить?» В ходе обсуждения учащиеся называют возможные риски свободного сексуального поведения несовершеннолетних.

По завершении обсуждения ведущий предлагает обобщить все сказанное и выделить группы риска. Результаты обобщения записываются на доске. Группы риска: физический (ЗППП, беременность, физическое насилие); психологический (психологическая травма); социальный (доброе имя, репутация).

Этап 3. Преподнесение новой информации.

Ведущий обращается к учащимся:

– Чтобы вы еще раз убедились в реальности риска, предлагаю вам поучаствовать в одной маленькой игре. Я предлагаю вам немножко побыть сочинителями и всем вместе сочинить одну историю. Это будет история любви. Давайте выберем имена для героев. Пусть это будут имена, не встречающиеся в вашем классе, чтобы никому не было обидно.

Учащиеся выбирают имена для героев.

– Итак, девушку звали... а юношу... Им было... лет, когда они познакомились и подружились.

Учащиеся выбирают возраст героев.

– Они были знакомы уже... когда решили, что они любят друг друга, хорошо знают и доверяют друг другу, их отношения стабильны, и они уже могут перейти к более интимной фазе любви.

Учащиеся предполагают, на какой неделе (месяце) знакомства герои приняли это решение.

– Как честные и искренние партнеры, они, прежде чем вступить в сексуальные отношения, решили рассказать друг другу о своем предыдущем опыте.

Первым начал... Он признался, что у него раньше были сексуальные отношения, что прежних подруг он по-настоящему не любил.

Учащиеся называют число сексуальных партнерш героя и принимают участие в сочинении. Сочиняется краткая история их отношений.

– Девушка тоже призналась, что у нее есть небольшой сексуальный опыт отношений с... партнерами, но сейчас она поняла, что все, что было раньше, – это несерьезно.

Учащиеся принимают участие в сочинении истории девушки.

По ходу беседы ведущий вычерчивает на доске схему сексуальных отношений партнеров, в результате чего получается разветвленное «дерево отношений». На этом «дереве» от влюбленных тянутся длинные «ветви», соединяющие их через прежних сексуальных партнеров со всеми последующими сексуальными партнерами своих прежних возлюбленных.

Когда учащиеся видят это «дерево» и осознают его смысл, они приходят в состояние некоторой растерянности и удивления. Они раньше не осознавали того, что через своих сексуальных партнеров люди связаны с большим количеством других людей, с которыми наш партнер когда-то имел сексуальные отношения.

Обсуждая полученный результат, ведущий сообщает подросткам, что на слизистых оболочках организма человека всегда живут грибки, бактерии и вирусы и при контактах двух тел происходит обмен этой микрофлорой. Например, микробиологи подсчитали, что при поцелуе влюбленные обмениваются 200 бактериями.

На слизистых оболочках половых органов могут жить около 200 видов различных микроорганизмов, среди них могут быть и очень патогенные и те, которые могут вызвать заболевание при ослаблении иммунитета, такие как грибки (молочница) или вирусы (герпес). Однажды попав на слизистые, они остаются там надолго, многие навсегда. В особенно опасном положении оказываются юные любовники, так как так называемый местный иммунитет у них еще слаб и плохо защищает покровы половых органов от внедрения чужих микроорганизмов. Это значит, что практически вся чужая микрофлора остается жить в юном организме и чаще, чем у взрослых, вызывает заболевания и осложнения. А посмотрев на построенное нами «дерево отношений», можно понять, что когда двое вступают в интимные отношения, они вступают в «отношения» с микрофлорами всех бывших половых партнеров своих любимых, то есть фактически обмениваются с ними микрофлорой и обретают ее навсегда.

Этап 4. Ориентирование стратегии действия.

Ведущий обращается к ошеломленной этими сведениями аудитории:

– Как можно защитить свое здоровье и благополучие, как можно защититься от заражения и нежелательной беременности? Я уверена, что вы знаете как!

Ответы подростков: «Нужно использовать презерватив. Он достаточно надежно защитит и от заболеваний, передающихся половым путем, и от нежелательной беременности».

– Все правильно. Но почему же тогда и у нас, и во всем мире не снижается, а растет число ранних беременностей у девушек и венерических заболеваний у молодежи?

Ведущий выслушивает предположения участников дискуссии и предлагает им историю разрешения данной проблемы в Голландии. Суть истории состоит в том, что для решения проблемы ранних беременностей и профилактики венерических заболеваний среди молодежи правительство

Голландии разработало программу, которая предполагала информирование молодежи о путях передачи инфекции и способах защиты от нее и бесплатную раздачу презервативов юношам в местах учебы и массового отдыха.

– Как вы думаете, удалось ли правительству решить проблему? Нет! Как вы думаете почему?

Учащиеся высказывают свои предположения.

Ведущий выслушивает мнения, а затем предлагает результаты исследования ученых. Причина лежит в особенности психологии подростков, для которых очень характерны: равнодушие к своему здоровью (кажется, оно будет таким всегда!); склонность к риску; импульсивность, отсутствие навыка анализировать последствия своих поступков.

– Замечали ли вы за собой и своими друзьями такие особенности поведения?

Подростки делятся жизненными наблюдениями.

Этап 5. Поиск эффективной стратегии поведения.

Ведущий продолжает беседу:

– Значит, страхи взрослых относительно рискованности вашего поведения небеспочвенны?

Подростки высказывают свои предположения.

– Значит, как показывает мировая практика, риск реален? Что же делать, как же снизить риск?

Ведущий благодарит участников за работу и рассказывает им о возрождении ценностей целомудрия и супружеской верности. Такая смена ориентиров произошла потому, что люди осознали, что только так можно сохранить физическое и нравственное здоровье смолоду.

Ведущий переходит к обсуждению следующего вопроса:

– Современные подростки в большинстве своем прекрасно осведомлены о риске ранних сексуальных связей, об отношении родителей к такому поведению, но все же, по статистике, средний возраст начала половой жизни среди молодежи крупных городов – 14–17 лет. Как вы думаете, каковы же мотивы вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения?

Групповая работа

Для обсуждения этих важных вопросов ведущий предлагает участникам самим выбрать комфортную группу (группы гендерные) для работы.

Задания группам: юношам предлагается назвать основные мотивы вступления в сексуальные отношения в раннем возрасте. Представители групп называют характерные для молодых людей, предполагаемые мотивы. Групповое обсуждение вопроса.

Представители других групп могут их дополнять. Девушки обсуждают ведущие мотивы у девушек-подростков.

Ведущий записывает результаты обсуждения на доске. Обычно подростки называют следующие мотивы: юноши – сексуальное влечение, интерес, самоутверждение; девушки – боязнь потерять парня, интерес, самоутверждение.

Далее ведется обсуждение полученных результатов, отмечаются различия ведущих мотивов у юношей и девушек.

Этап 6. Создание модели успешного поведения.

Ведущий начинает обсуждение следующей темы с вопроса: «Всегда ли сексуальные связи являются результатом обдуманного, взвешенного решения?»

Участники отмечают, что зачастую это происходит случайно, импульсивно и даже против желания подростков, то есть подросток становится жертвой манипуляции со стороны других сверстников или взрослых, подвергается давлению.

– В какой форме может быть оказано давление?

Учащиеся высказывают предположения. Могут быть названы следующие формы давления: угроза, убеждение, злоупотребление отношениями, шантаж, лесть, создание чувства вины, взятие «на слабо».

Ведущий утверждает:

– Человек не должен поддаваться давлению, позволять собой манипулировать, вынуждать поступать вопреки своим интересам, рисковать своим здоровьем и будущим. Для этого нужно уметь сопротивляться давлению. Хотели ли бы вы научиться говорить «нет», если на вас оказывают давление и пытаются заставить вас сделать что-то против вашего желания, навязать вам поведение, наносящее вред вашим интересам?

Ответы участников.

– Давайте попробуем разработать стратегии отказа в ситуации, когда вступление в интимные отношения не входит в ваши планы, а партнер настаивает.

Работа в группах

Задания группам: участникам предлагается обсудить в группах способы отказа для юношей и девушек.

При формулировке отказа нужно соблюдать следующие правила: форма отказа не должна быть обидной; нельзя обвинять, оскорблять; отношения должны быть сохранены; отказ должен быть не временным, а окончательным, то есть не должен быть связан с какими-то устранимыми условиями.

Перед началом работы ведущий предлагает обсудить еще один вопрос: «Как вы думаете, кому проще отказать: чужому или близкому человеку?»

Подростки высказывают свои предположения.

Группам предлагается начать обсуждение темы. Обсуждают тему и предлагают свои варианты отказа. Формулировки отказа ведущий записывает на доске.

Обычно предлагаются следующие формулировки: юноши – нет времени; болею; не умею; родители запрещают; родители дома; устал; девушки – критические дни; болею; боюсь; родители запрещают; не умею; боюсь беременности.

После того как все причины будут названы, обсуждаются варианты отказов, приходят к выводу об их временном характере. Выясняется, что все отказы носят временный характер и не решают проблему сразу и наверняка. Например, сегодня у тебя болит голова, но завтра-то пройдет. Или сегодня у тебя критические дни, но когда-то они закончатся!

Если участники обсуждения не находят решения сами, то ведущий предлагает в наиболее убедительной форме сформулировать отказ: «Я не готова (не готов) к таким отношениям». Больше ничего не нужно объяснять, доказывать. Причина не в партнере, никто не виноват, причина во мне самой (самом).

Еще два варианта отказа весомы. Это ссылка на свои религиозные убеждения (но она должна быть искренней!) и еще такой вариант, основанный на уважении родителей и доверии к ним: «У меня очень доверительные отношения с мамой, и когда мы с ней обсуждали эту тему, она попросила меня дать слово, что до... возраста я не буду торопиться с интимными отношениями. Я люблю тебя, но предать наши отношения с мамой не могу. Извини».

Ведущий предлагает подросткам осмыслить еще один аспект проблемы:

– Реакция партнера на ваш отказ покажет вам, как на самом деле к вам относятся, уважают ли ваше право быть самим собой, нуждаются в вас или в сексе с вами. Как вы думаете, кому легче отказаться от нежелательного секса: юноше или девушке? Почему?

Этап 7. Рефлексия.

Ведущий обращается к аудитории: «Как вы думаете, почему эпитафией к занятию я выбрала слова французского философа Монтеня: «Все приходит вовремя к тому, кто умеет ждать»?»

Учащиеся высказывают свои предположения.

Этап 8. Создание положительной мотивации на благополучные сексуальные отношения.

– Как вы думаете, в чем отличие первого сексуального опыта от всех последующих интимных отношений?

– Он первый!

– Да, вы правы – он первый и единственный, он бывает только раз в жизни. И вы имеете право на то, чтобы он был красивым, романтичным, нежным, неповторимым, таким, чтобы вы с радостью вспоминали о нем всю свою долгую жизнь. И безопасным! Я верю, что так у вас и будет. Что придет время, и вы примете ответственное решение. И все у вас будет с любовью, красиво и трогательно! Желаю вам счастья! Спасибо за внимание! До новых встреч.

НОМИНАЦИЯ «СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Победитель 2019 года

Методическое пособие «Организация занятий по социально-трудовой реабилитации граждан пожилого возраста в швейной мастерской «Азбука рукоделия»

Радченко Татьяна Геннадьевна, инструктор по труду социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц с ограниченными возможностями МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Советского района города Красноярск»

Пояснительная записка

Актуальность проблемы: выход человека на пенсию довольно часто связан с изменением образа жизни. Привычный распорядок дня, круг общения и набор социальных ролей могут кардинально измениться, тем самым вызвав беспокойство, тревожность и даже депрессию. И если до выхода на пенсию распорядок дня человека был регламентирован внешними обстоятельствами (работа, обучение и др.), то теперь ему приходится находить новые подходы к организации своего досуга. В связи с массовым распространением систем телекоммуникации возникла тенденция к преобладанию пассивного досуга, который не способен в полной мере удовлетворить культурно-просветительские, коммуникативные потребности пожилого человека и даже может способствовать снижению умственной деятельности.

Возможность почувствовать собственную значимость, вновь включиться в трудовую деятельность, взаимодействовать с людьми, стать более дисциплинированным и внимательным могут предоставить пожилому человеку занятия по изготовлению швейных изделий. Программа занятий, включающая в себя как теоретический, так и практический блок, позволяет получателям социальных услуг освоить новые для себя навыки, применение которых они смогут найти в реальной жизни.

Занятия по изготовлению швейных изделий – увлекательный и полезный для здоровья вид трудотерапии, способствующий как интеллектуальному (улучшение памяти, концентрация внимания), так и физическому развитию человека (улучшение мелкой моторики пальцев, ловкость рук, разработка суставов). Кроме того, такие занятия оказывают положительное влияние на эмоциональный фон человека, позволяют отвлечься от негативных мыслей, приносят радость и удовлетворение, уверенность в себе и порождают стремление и дальше пробовать себя в чем-то новом и интересном.

Цель: создание условий для повышения качества жизни граждан пожилого возраста, содействие их творческому и активному долголетию, физическому и интеллектуальному развитию.

Задачи:

- формирование у граждан пожилого возраста знаний и навыков по изготовлению швейных изделий – технике безопасности при работе с оборудованием, особенностям фигуры человека, снятию мерок и подбору модели изделия; современному ассортименту тканей и технологии пошива;
- проведение для граждан пожилого возраста психологических тренингов, направленных на развитие уверенности в себе, принятие себя в своем возрасте;
- формирование у пожилых людей эстетического вкуса, трудовых навыков, усидчивости, аккуратности;
- улучшение мелкой моторики пальцев рук, разработка мелких суставов;
- формирование у граждан старшего поколения заинтересованности в занятиях шитьем и рукоделием и дальнейшем расширении знаний в этой области;
- расширение кругозора и круга общения, улучшение эмоционального состояния граждан пожилого возраста посредством проведения занятий в групповой форме.

Практическая значимость методической разработки

На занятиях в швейной мастерской граждане пожилого возраста учатся технике выполнения стежков и строчек, работе на швейном оборудовании, осуществлению поэтапной сборки и пошива изделия, выполнению дизайна в одежде. Эти навыки позволяют им в дальнейшем с легкостью изготавливать и давать новую жизнь старым вещам, экономя при этом денежные средства и создавая уникальные изделия. Кроме того, в программу занятий включены психологические тренинги, которые помогают пожилым повысить самооценку, поверить в свои силы и сделать занятия еще более продуктивными. Процесс изготовления изделий собственными руками приносит радость, удовлетворение, у получателей социальных услуг возникает стремление к познанию нового.

Грамотно выстроенные занятия способствуют:

- улучшению мелкой моторики пальцев рук, координации движений рук;
- улучшению памяти, внимания;
- нормализации психоэмоционального состояния получателей социальных услуг, повышению уровня самооценки;
- расширению круга общения, улучшению коммуникативных навыков за счет взаимодействия с другими участниками занятий.

На практике методическая разработка успешно применяется в МБУ «ЦСО Советского района» в социально-реабилитационном отделении.

Категории получателей социальных услуг, для которых может быть полезна методическая разработка: методическое пособие подготовлено для использования в работе инструкторами по труду и психологами учреждений, осуществляющих деятельность по оказанию услуг гражданам пожилого возраста.

Краткое описание полученных результатов: перед тем как приступить к организации занятий по шитью, специалистами учреждения было проведено анкетирование на выявление интереса получателей социальных услуг, посещающих социально-реабилитационное отделение, к данной тематике. В рамках анкетирования 96% опрошенных ответили утвердительно на вопрос: «Хотели бы вы узнать информацию о моде, стиле в одежде?» 93% респондентов ответили, что желают научиться навыкам кроя и моделирования одежды. 78% заинтересовала тема «Искусство дефиле». На основании этих результатов инструктор по труду учреждения произвела набор групп занимающихся и организовала занятия по изготовлению швейных изделий.

Среди обучающихся в швейной мастерской проведен опрос (приложение), который показал следующие результаты:

- 72% опрошенных отметили, что занятия в швейной мастерской способствовали расширению их круга общения;

- 83% респондентов отмечают повышение настроения и уверенности в себе после занятий;

- 65% опрошенных отметили улучшение памяти и внимания после курса занятий по шитью.

Кроме того, все опрошенные ответили, что информация, представленная на занятиях, была им полезна и они хотели бы и дальше продолжить их посещение. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод об эффективности применения методической разработки.

В рамках занятий каждый получатель социальных услуг составляет портфолио с образцами стежков, строчек, способами пришивания молнии и фурнитуры, которое поможет в дальнейшем вспомнить забытый материал. Итогом курса является изготовление каждым учащимся швейного изделия – юбки.

Эффективность использования: обязательными условиями для эффективной реализации данной методической разработки являются:

- 1) наличие специально оборудованного помещения – комнаты для занятий шитьем, а также помещения для занятий с психологом;

- 2) наличие персонального компьютера с выходом в Интернет, проектора и музыкальных колонок, принтера. Все это необходимо для подготовки и показа презентаций, видео и фотографий получателям социальных услуг, подготовки буклетов;

- 3) наличие специалиста, который знаком с основами швейного дела.

Специалист не обязательно должен обладать опытом преподавания подобных занятий. Ключевым моментом является обязательная подготовка к каждому занятию и стремление как можно подробнее и доступнее донести

информацию до получателей социальных услуг. Важным моментом также является индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Эффективность использования методической разработки подтверждает тот факт, что каждый из получателей социальных услуг, посещавших занятия в швейной мастерской «Азбука рукоделия», научился подбору одежды под свой тип фигуры, правильному снятию лекал с применением мерок и пошиву изделия (юбки) и смог непосредственно это продемонстрировать на заключительном этапе обучения – показе дефиле в самостоятельно сшитой юбке. 88% обучившихся в швейной мастерской отметили, что хотели бы и дальше посещать подобные занятия, освоить процесс изготовления и других швейных изделий.

Содержательная часть

Вопрос организации интересного, полезного интеллектуального досуга для граждан пожилого возраста очень актуален. Исследования показывают, что получение новых знаний, умений и навыков в старшем возрасте – отличная форма тренировки психических функций. Безусловно, организация разнообразных занятий для пожилых людей позволяет заполнить объем их свободного времени полезной содержательной деятельностью, дает возможность тренировать познавательные способности, а иногда даже и освоить новую профессию.

Изучение нового материала – это всегда непросто. На подбор подходящей литературы может уйти достаточно много времени, а при ее изучении возникнуть множество вопросов, которые будут тормозить дальнейшее развитие процесса обучения. В связи с этим в настоящее время становятся популярны занятия в клубах по интересам для пожилых, где под руководством инструктора, а также с поддержкой коллектива можно более комфортно и эффективно освоить различные техники рукоделия. Один из наиболее востребованных видов занятий, проводимых для получателей социальных услуг социально-реабилитационного отделения МБУ «ЦСО Советского района», – это шитье. И не даром этот вид ручного труда имеет так много поклонников, ведь среди его преимуществ выделяют улучшение эмоционального состояния, памяти, повышение концентрации внимания и, что немаловажно в пожилом возрасте, развитие мелкой моторики рук.

Такие занятия с получателями социальных услуг в Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Советского района города Красноярска проводит инструктор по труду, который имеет большой опыт проведения теоретических и практических занятий по пошиву изделий (около 30 лет). Основываясь на многолетнем опыте, а также анализе научных источников, и было подготовлено методическое пособие, включающее в себя подробное описание процесса обучения граждан пожилого возраста изготовлению швейного изделия (а именно – юбки), а также декору в одежде. Такой вид изделия, как юбка, выбран ввиду того, что пошив его достаточно легкий, именно с этого изделия стоит начинать процесс обучения. Кроме того, немаловажным элементом программы является проведение психологических тренингов для получателей социальных услуг,

позволяющих им узнать о том, как развить навыки, необходимые для уверенного поведения, как укрепить чувство собственного достоинства, адекватно оценивать свои успехи.

Особенности организации занятий

В МБУ «ЦСО Советского района» занятия в швейной мастерской проводятся инструктором по труду в двух группах, каждая из которых состоит из 10–12 человек.

Это объясняется:

- вместимостью помещения;
- количеством необходимого оборудования;
- необходимостью инструктору по труду уделить внимание каждому занимающемуся, объяснить непонятные моменты, проследить за безопасностью при работе со швейным оборудованием и опасными инструментами (иглы, булавки, швейные машины, утюг).

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 45 минут. За это время пожилые люди успевают освоить необходимый материал, при этом избежав переутомления.

Учебные занятия состоят из частей:

- теоретической (лекции с демонстрацией презентаций, видеороликов);
- практической (отработка полученных знаний на образцах, изготовление изделия).

Необходимое оборудование:

- 1) большой стол, стулья;
- 2) утюг;
- 3) гладильная доска;
- 4) швейная машинка;
- 5) оверлок;
- 6) магнитно-маркерная доска для фиксирования информации;
- 7) проектор и экран (для показа презентаций, видеороликов);
- 8) инструменты и принадлежности для ручного шитья:
 - швейные иглы,
 - иглы для закалывания,
 - мел портновский,
 - калька (пергаментная бумага) для выкройки,
 - набор швейных ниток;
- 9) измерительные инструменты:
 - сантиметровая лента для снятия мерок,
 - лекало закройщика,
 - прозрачная пластмассовая линейка;
- 10) инструменты для раскроя ткани:
 - ножницы раскройные,
 - ножницы для обрезки ниток;
- 11) швейная фурнитура:
 - пуговицы,

- кнопки,
- молнии,
- тесьма и кружево.

Программа занятий

Занятия с получателями социальных услуг разделены на семь блоков, каждый из которых включает в себя несколько тем.

Блок № 1: вводный.

Тема 1. Изучение оборудования, техника безопасности при работе с ручными инструментами и электрическими приборами. Инструменты и приспособления, необходимые для шитья.

План занятия:

- ознакомить получателей социальных услуг с оборудованием, инструментами и приспособлениями, необходимыми для изготовления швейных изделий;
- рассказать о технике безопасности при работе с ручными инструментами (безопасное хранение ножниц, иголок; правила передачи инструментов друг другу во время занятия);
- проинструктировать о технике безопасности при работе с электрическими приборами (правила безопасной работы на швейном оборудовании, правильность заправки нити, выбора иголки под тип ткани и ее установки, порядок подготовки швейного оборудования к работе; работа с утюгом: правила использования утюга, его безопасное включение, хранение и выключение).

Форма работы: лекция с показом презентации, практическое занятие (работа с оборудованием).

Тема 2. Типы фигур человека и их особенности. Снятие мерок и выбор модели изделия.

План занятия:

- рассмотреть понятие «тип фигуры», способы его определения, подбора одежды на основании типа фигуры;
- ознакомиться с различными видами юбок;
- рассмотреть понятие «антропометрические точки», рассказать об их использовании при снятии мерок; понятие размерных признаков, применяемых при построении лекал, прибавки и распределения по участкам;
- изучить и попробовать на практике технику снятия мерок для шитья; рассказать получателям социальных услуг о правилах и приемах снятия мерок, необходимых для этого приспособлениях (лента сантиметровая, линейка, фиксирующий пояс).

Форма работы: лекция с показом презентации; практическое занятие, в рамках которого каждый из получателей социальных услуг научится правильно снимать мерки, подберет подходящие своему типу фигуры модели изделий.

Тема 3. Основные рекомендации при выборе одежды и аксессуаров.

План занятия:

- рассмотреть особенности подбора одежды и аксессуаров для женщин различных возрастов (45+, 65+, 80+);
- продемонстрировать получателям социальных услуг фотографии с модными образами;
- рассказать получателям социальных услуг о том, как подобрать наряд для торжественного события.

Блок № 2: работа с журналами мод.

Тема 1. Ткани и фурнитура.

План занятия:

- рассмотреть ассортимент тканей, преимущества и недостатки различных материалов; понятия: лицевая и изнаночная стороны ткани, направление рисунка и ворса на ткани, долевая и уточная нити;
- ознакомиться с видами фурнитуры при пошиве изделий и особенностями ее выбора;
- изучить терминологию и технологию обработки ткани, приемы подготовки ткани к работе;
- выбрать ткань и фурнитуру для будущей юбки.

Форма работы: лекция с показом презентации; наглядная демонстрация видов ткани и фурнитуры.

Тема 2. Использование в работе журналов мод.

План занятия:

- рассмотреть направления моды;
- изучить технологию выбора лекал относительно своего размера, снятия лекал с журналов мод и их корректировки по фигуре.

Форма работы: лекция с демонстрацией журналов мод.

Блок № 3: работа с тканью, сборка изделия.

Участники знакомятся как с теоретической, так и с практической частью изготовления изделия (юбки).

Теоретическая часть включает в себя:

- изучение технологии сборки изделия, порядка и последовательности; правил раскладки лекал на ткани;
- рассмотрение способов перевода меловых линий на симметричные детали.

Практическая часть включает в себя:

- раскладку лекал на ткани;
- крой, проведение сборки изделия – сметывание деталей кроя;
- подготовку изделия к первой примерке.

Блок № 4: работа с образцами, создание портфолио.

План занятий:

- изучить терминологию обработки изделия по узлам;
- обучить получателей социальных услуг выполнению на образцах ткани:
 - 1) различных видов стежков (косые, прямые, крестообразные, подшивочные), машинных строчек, соединительных швов;
 - 2) обработки шлицы, разреза;
 - 3) обработки застежки на молнию (потайная, полупотайная);
 - 3) обработки пояса (закрытым срезом);
 - 4) обработки низа изделия;
 - 5) пришиванию фурнитуры;
- подготовить совместно с каждым занимающимся папку-портфолио с образцами.

Блок № 5: пошив изделия (юбки), применение аксессуаров для создания образа.

Тема 1. Пошив изделия.

План занятий:

- обработка изделия по узлам: обработка застежки, шлицы, разреза, обработка пояса, низа изделия;
 - проведение анализа выполнения этапов сборки и обработки изделия.
- Форма работы: практическая (работа со швейной машиной, оверлоком).

Выполнение работы производится поэтапно, под руководством инструктора. Для ускорения работы часть получателей социальных услуг выполняют некоторые этапы пошива в домашних условиях.

Тема 2. Аксессуары для стильного образа.

План занятий:

- рассказать получателям социальных услуг о видах аксессуаров, о правилах их сочетания с одеждой;
- продемонстрировать получателям социальных услуг способы завязывания платка; раздать буклеты (приложение 2) для того, чтобы получатели социальных услуг смогли повторить способы завязывания платка в домашних условиях;
- обучить получателей социальных услуг самостоятельному выполнению завязывания платка.

Блок № 6: психологический.

1. Серия тренинговых занятий и бесед на тему «Развитие чувства уверенности в себе».

План занятий:

- рассказать получателям социальных услуг о таком компоненте личности, как уверенность в себе: что входит в его структуру; об отличиях

уверенной и неуверенной в себе личности; внешних признаках уверенного в себе человека;

– выполнить совместно с получателями социальных услуг упражнения на развитие уверенности в себе и повышение самооценки (буклет в приложении 3), проанализировать полученные результаты и наметить пути решения проблем;

– подготовка к итоговому дефиле: рассказать получателям социальных услуг о способах чувствовать себя уверенно на публике.

2. Серия занятий на тему «Анализ достигнутого прогресса»:

– рассмотреть с получателями социальных услуг возникшие у них в ходе занятий по шитью трудности, рассказать о возможных способах их преодоления;

– рассказать получателям социальных услуг о том, как мотивировать себя на творческую деятельность, не бросать начатое, не опускать руки.

Блок № 7: дефиле.

Данный блок включает в себя итоговое занятие с демонстрацией (дефиле) сшитых каждым получателем социальных услуг изделий и фотосессией.

Алгоритм выполнения

Работа по внедрению данной методической разработки должна осуществляться поэтапно. Алгоритм деятельности включает в себя три этапа.

I этап (подготовительный) включает в себя:

– проведение анкетирования получателей социальных услуг социально-реабилитационного отделения для выявления уровня заинтересованности в проведении занятий в швейной мастерской;

– проведение информационной кампании – информирование получателей социальных услуг о наборе граждан пожилого возраста для занятий в швейной мастерской (размещение объявления на стенде, раздача буклетов, информирование в телефонном режиме);

– подготовку материальных ресурсов, необходимых для проведения занятий (помещение, компьютер, принтер, проектор и музыкальные колонки, а также швейное оборудование, инструменты и принадлежности для ручного шитья, измерительные инструменты, инструменты для раскроя ткани и др.);

– подготовку инструктором по труду и психологом материалов к занятиям (презентации, лекционный материал и др.);

– комплектование групп занимающихся (набор двух групп по 10–12 человек каждая);

– составление тематического плана занятий.

II этап (основной) предполагает:

– проведение инструктором по труду обучающих занятий по шитью, тренинговых занятий и бесед психологом с получателями социальных услуг, занимающимися в швейной мастерской «Азбука рукоделия», по утвержденному графику;

– проведение итогового занятия курса – демонстрация изготовленных изделий (юбок) получателями социальных услуг в форме дефиле, сопровождающегося фотосессией.

III этап (подведение итогов) включает в себя:

– проведение анкетирования получателей социальных услуг (анкета в приложении), анализ полученных результатов;

– подсчет количества занимающихся в швейной мастерской «Азбука рукоделия»;

– опрос получателей социальных услуг о желании дальнейшего посещения занятий; выявление, какие швейные изделия они хотели бы изготовить на следующих занятиях (и разработка на основании данной информации следующего курса занятий в швейной мастерской «Азбука рукоделия»).

Особенности применения

При проведении занятий по шитью следует учитывать, что изначальные уровни знаний и подготовки в данной области у получателей социальных услуг разные. В связи с этим следует грамотно разделить граждан пожилого возраста на группы – группа начинающих и группа продолжающих. Кроме того, важен индивидуальный подход к каждому получателю социальных услуг: кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то визуально, некоторым необходимо написать конспект по пройденному материалу и перечитать его – на все это необходимо обращать внимание при проведении занятий.

Полученные результаты

Организованные в швейной мастерской занятия способствуют творческой реализации, релаксации, снятию эмоционального напряжения, стимулируют память, развивают фантазию. Пожилые люди отмечают, что после курса занятий заинтересовались темой рукоделия, возникло желание изготавливать разнообразные изделия, делать подарки для близких. Также некоторым пожилым людям занятия помогли найти новых знакомых, завязать дружеские взаимоотношения.

Эффективность

Эффективность методической разработки определяется следующими критериями и показателями:

количественные показатели:

– количество граждан пожилого возраста, посещающих занятия в швейной мастерской, тренинговые занятия и беседы, проводимые психологом;

– количество изготовленных на занятиях швейных изделий;

– количество собранных анкет;

– наличие положительных отзывов о занятиях от получателей социальных услуг, количество таких отзывов;

качественные показатели отражают положительные изменения в уровне знаний и умений, в состоянии психического и физического здоровья получателей социальных услуг на основании их отзывов, а также диагностики, проводимой психологом учреждения.

К таким показателям относятся:

- повышение уровня теоретических знаний и приобретение практических навыков в сфере изготовления швейных изделий; повышение уровня информированности о моде и стиле в одежде, ее декоре;
- наличие позитивных изменений в коммуникативной и познавательной сферах: улучшение памяти, внимания, расширение круга общения, улучшение коммуникативных навыков получателей социальных услуг;
- улучшение психоэмоционального состояния получателей социальных услуг (повышение настроения, самооценки);
- улучшение мелкой моторики пальцев рук, координации движений рук.

Практики применения

Занятия по описанной выше программе проходят с получателями социальных услуг (гражданами пожилого возраста, посещающими социально-реабилитационное отделение) МБУ «ЦСО Советского района» в групповой форме, два раза в неделю в группах по 10–12 человек. Начинаются занятия с лекционного материала, затем пожилые люди переходят к практической части работы.

Перспективы реализации

На основании проведенного опроса граждан пожилого возраста, посещавших занятия в швейной мастерской, можно сделать вывод о заинтересованности в усложнении программы, об освоении процесса изготовления других швейных изделий (например, рубашки, пиджака, платья и т.д.). В связи с этим планируется создание еще одной группы получателей социальных услуг, которая включит в себя тех, кто уже приобрел опыт в изготовлении юбки и желает приступить к шитью чего-то нового и более сложного. Соответственно будет перестраиваться план занятий, осуществляться подготовка нового раздаточного материала. В программу занятий также планируется включить несколько мастер-классов по изготовлению подарков к праздникам для пожилых людей и детей, проживающих в социальных учреждениях.

Также в дальнейшем планируется создание отдельного раздела на сайте учреждения, на котором будут выставлены фотографии изделий, изготовленных гражданами пожилого возраста на занятиях, а также небольшие пошаговые мастер-классы (сопровождающиеся фотографиями). Создание такого раздела позволит подать позитивный пример тем гражданам, которые еще не посещают занятия, а также даст возможность тем, кто по каким-то причинам не может посещать социально-

реабилитационное отделение Центра, изготовить различные изделия при помощи пошаговых мастер-классов.

Список литературы

1. Кошарная, Г.Б. Особенности обучения пожилых людей [Электронный ресурс] / Г.Б. Кошарная, Е.В. Щанина // Интеграция образования. – 2013. – № 4 (73). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pozhilyh-lyudey>.

2. Мацкевич, Т.И. Азбука кройки и шитья / Т.И. Мацкевич. – Минск : МЕТ, 2000. – 335 с.

3. Макмахон, Г. Тренинг уверенности в себе / Г. Макмахон. – М. : Эксмо, 2002. – 208 с.

Приложение

Анкета для получателей социальных услуг, посещавших занятия в швейной мастерской «Азбука рукоделия»

1. Ваш возраст _____
2. Помогли ли Вам занятия в швейной мастерской расширить круг общения?
 Да
 Нет
3. Была ли Вам полезна информация, полученная на занятиях?
 Да
 Нет
4. Помогают ли Вам занятия в швейной мастерской повысить настроение, уверенность в себе?
 Да
 Нет
5. Отмечаете ли Вы улучшение памяти, внимания после курса занятий по шитью?
 Да, я вижу улучшения
 Нет, изменений не заметил (а)
6. Хотели бы Вы продолжить посещение занятий в швейной мастерской «Азбука рукоделия»?
 Да
 Нет

Победитель 2020 года

Методические рекомендации по профилактике возрастной деменции на примере клубного формирования «Клуб интеллектуального самосовершенствования»

Хинчагов Герман Вячеславович, специалист по комплексной реабилитации КГБУ СО КЦСОН «Железнодорожный» (г. Красноярск)

Введение

Деменция имеет признаки снижения когнитивных функций, точнее – грубое расстройство интеллекта. Деменция проявляется в нарушении памяти, расстройстве мышления, потери навыков ориентации во времени и пространстве, трудности сосредоточиться, ухудшении речи. При этом нарушается всегда не одна из этих способностей, а сразу несколько. В итоге человек не может осуществлять самообслуживание и отвечать за свои действия, и это серьезная проблема для него самого и для членов его семьи. В быту деменцию называют старческим слабоумием или маразмом. Чаще всего нарушения развиваются постепенно: от незначительных сбоев до расстройств, препятствующих привычному ходу повседневной жизни. Как правило, на эти нарушения накладываются проблемы в психоэмоциональной сфере – появляется тревожность, склонность к депрессии, апатии, и в поведении у человека появляется беспричинная агрессия, бесцельные хождения по квартире, необоснованные уходы из дома.

По последним данным Всемирной организации здравоохранения, в мире на сегодняшний день около 50 миллионов больных с деменцией, ежегодно регистрируются 7,7 миллиона новых случаев деменции, каждый из которых становится тяжким бременем для семей и систем здравоохранения. Благодаря достижениям медицины и улучшению условий жизни во многих странах население постепенно стареет. И чем старше человек, тем выше вероятность, что у него разовьется болезнь, приводящая к деменции. Ученые прогнозируют, что количество людей с деменцией будет удваиваться каждые 20 лет. Предполагается, что к 2050 году это число достигнет 131 миллиона, а медицинское обслуживание будет слишком дорогим для бюджетов многих стран, даже самых богатых. Поэтому деменцию официально называют одной из самых серьезных проблем здравоохранения, решение которой еще не найдено, а неофициально – чумой XXI века.

Старческая деменция входит в число главных причин снижения качества жизни населения старших возрастов во всем мире. Статистика показывает, что в возрасте 65 лет старческая деменция диагностируется у 5% пожилых людей, потом каждые пять лет происходит удвоение. В результате в возрасте 80 лет она отмечается у 20–25%. Использование когнитивной тренировки и ментальных упражнений может помочь улучшить умственные, познавательные способности. Ведение здорового образа жизни и правильная когнитивная стимуляция обеспечивают сохранение мозга в рабочем,

«молодом» состоянии и, как следствие, позволяют предотвратить развитие болезни.

Мы ставили перед собой задачу – донести до получателей социальных услуг информацию о диагнозе «деменция», способах его предотвращения и что необходимо делать на ранней стадии развития заболевания. В последующем для этого было создано клубное формирование «Клуб интеллектуального самосовершенствования», где получатели социальных услуг могут овладеть различными ментальными стратегиями, которые позволяют улучшить их когнитивные резервы и за счет этого приостановить процессы старения мозга.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что ее внедрение и реализация возможны на базе полустационарных отделений учреждений социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов с имеющимися специалистами. Особенность работы в том, что деятельность по предотвращению развития диагноза «деменция» не ограничивается включенностью лишь на поздних этапах заболевания, а, напротив, должна проходить еще до наступления критических функциональных нарушений путем когнитивной стимуляции работы мозга.

Пояснительная записка

Цель: разработка и проведение программы, направленной на профилактику и замедление прогрессирования деменции граждан, на базе комплексного центра социального обслуживания населения.

Задачи:

1. Совершенствовать профилактические меры по борьбе с деменцией.
2. Помочь максимально долго сохранить мыслительные функции и замедлить прогрессирование заболевания.
3. Создать условия для повышения качества жизни граждан старшего поколения, способствовать их вовлечению в активную интеллектуальную, творческую и общественную деятельность.
4. Расширить представления пожилых людей о возможностях поддержания здорового образа жизни.
5. Ориентировать получателей социальных услуг на активную жизненную позицию в пожилом возрасте.

Целевая группа: граждане пожилого возраста, состоящие на обслуживании в комплексном центре социального обслуживания населения.

Клуб интеллектуального самосовершенствования был запущен на базе Центра в январе 2019 года. Предпосылкой к формированию стало желание граждан получать дополнительные знания по тренировкам когнитивных функций: памяти, внимания, мышления и др. Так, на очередной лекции, посвященной профилактике инсульта, получатели социальных услуг заинтересовались упражнениями, помогающими восстановиться после заболевания. В последующем была сформирована группа из 12 человек, с которыми еженедельно проводились занятия когнитивных тренировок

и освещалась тема деменции, особенности и факторы риска этого заболевания.

Постепенно количество желающих вступить в клуб росло, и было принято решение организовать вторую группу, куда вошли новенькие участники, в той или иной мере ранее участвующие на разовых занятиях или же слышавших про это клубное формирование. Первая и вторая группы продолжили еженедельные занятия по одной и той же программе, но в разные дни и с временным отставанием по темам занятий для второй группы. На сегодняшний день Клуб интеллектуального самосовершенствования состоит из 24 постоянных участников, по 12 человек в первой и второй группах.

Теоретические основы

К высшим мозговым, или когнитивным (познавательным), функциям относятся наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним. К этим функциям относятся:

- способность выбирать и концентрироваться на важных стимулах – внимание;
- запоминание и хранение информации – память;
- восприятие информации – обобщение;
- обработка и анализ информации, вынесение умозаключений, принятие решения – мышление;
- обмен информацией – речь.

Внимание – это сложный, многосоставной процесс, участвующий практически во всех повседневных делах. Этот когнитивный процесс позволяет человеку ориентироваться на существенные стимулы и обрабатывать их для реагирования должным образом. Внимание необходимо, так как мы пользуемся им каждый день. Безусловно, необходимо четко понимать, что мы читаем или слышим, чтобы не читать одно и то же несколько раз, не понимая смысла прочитанного. Внимание будет первым, что потребовалось нам в реализации когнитивных тренировок.

Память – одна из важнейших высших мозговых функций. Как раз потеря памяти, забывчивость в первую очередь тревожат человека и со временем начинают мешать ведению привычной, нормальной жизнедеятельности. Зачастую доводится иметь дело с неправильными представлениями о том, что нарушение памяти и других когнитивных функций является нормой в пожилом возрасте. Это не совсем так. Выраженность возрастных изменений индивидуальна. Установлено, что многие люди пожилого возраста не уступают молодым и людям среднего возраста по памяти и интеллекту.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений мира с их непосредственным воздействием на органы чувств. Что бы человек ни воспринимал, он постоянно взаимодействует не с отдельными ощущениями, а с целыми образами. Это сложные комплексные системы, которые могут происходить как в рамках одной модальности (рассматривая картину, мы

соединяем отдельные визуальные впечатления в целый образ), так и в рамках множества модальностей (воспринимая яблоко, мы в действительности объединяем визуальные, вкусовые и осязательные ощущения, включаем к ним и наши знания о нем).

Мышление – высшая стадия обработки информации человеком, процесс установления связей между предметами или явлениями окружающего мира. Психология рассматривает мышление как активную сторону познания. С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга.

Речемыслительная деятельность человека – это предназначение языка быть средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания. Речевая деятельность функционирует в тесной связи с психикой, поэтому нарушение таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, может напрямую вызвать ту или иную речевую патологию или усугубить ее.

Реализация программы

Этапы реализации:

1. Подготовка программы.
2. Набор участников и первичная диагностика высших психических функций.
3. Составление индивидуальных карт с количественными и качественными показателями когнитивных функций.
4. Составление плана занятий.
5. Проведение тематических занятий и тренингов.
6. Скрининговая диагностика.
7. Составление рекомендаций, корректировка плана.

Обоснование

Поскольку возраст является наиболее сильным и независимым фактором риска ухудшения памяти и других высших мозговых (когнитивных, познавательных) функций, количество людей с такими нарушениями растет одновременно с увеличением числа лиц пожилого возраста.

Многие годы было принято полагать, что мозг взрослого человека статичен, а функции, которые обеспечивают те или иные процессы, строго локализованы: часть соответствует зрению, другая отвечает за счет, третья руководит эмоциями и т.д. Считалось, что число нейронов не увеличивается, «нервные клетки не восстанавливаются», а нейронные связи тесно связаны. Но это не так.

Современные научные исследования показывают, что мозг человека обладает нейропластичностью: связи между нейронами постоянно меняются – появляются и исчезают, ослабевают и укрепляются. Вплоть до целых участков мозга могут подвергаться изменениям. Благодаря нейропластичности возможно восстановление после перенесенных черепно-

мозговых травм или инсультов – нарушенные функции поврежденной части мозга берет на себя здоровая. В общем плане пластичность помогает нам формировать те или иные воспоминания, приобретать новые навыки и знания. Чем пластичнее мозг, тем лучше.

Нейродегенеративные заболевания, такие как деменция, связаны с утратой нейропластичности. Вместе с тем упрочение и застой нейронных связей, отвечающих за паттерны поведения и мышления, приводят к снижению гибкости и «живости ума», что может быть причиной депрессии. Однако нейропластичность мозга возможно развить, что является отличной профилактикой деменции.

Существует достаточно большое количество тестов, позволяющих довольно быстро оценить когнитивные функции. Наиболее практичными являются: «Тест рисования часов», «Монреальская шкала оценки когнитивных функций» (MoCA) и «Краткая шкала оценки психического статуса» (MMSE). Данные тесты позволяют получить информацию о состоянии когнитивных функций человека как в начале программы, так и через определенное время. На основании первичной диагностики для каждого участника была заведена индивидуальная карта, включающая в себя результаты выполнения той или иной тренируемой когнитивной функции, показывающие динамику изменений количественных и качественных показателей.

Исходя из этого была составлена программа, которая затрагивает максимально возможные аспекты развития нейропластичности мозга. Определены ряд тем и их содержание. Был составлен план программы, включающий в себя занятия по основным темам:

1. «Деменция. Основные симптомы, признаки и стадии развития».
2. «Стресс. И его влияние на здоровье».
3. «Внимание. Как работает и что ускользает от нас».
4. «Память. Какой она бывает и что нам это дает».
5. «Восприятие. Феномен личной реальности».
6. «Мышление. Я мыслю, следовательно, я существую».
7. «Речь. Роль в высших психических функциях».
8. «Межполушарная асимметрия. Правой, левой».
9. «Личность. Индивидуальные особенности».
10. «Эмоции. Их природа и классификация».
11. «Психосоматика. Ментальные причины болезней».

В дополнение к этим занятиям проводились психологические тренинги и игры, парные и групповые упражнения по темам, направленные на закрепление полученного материала и тренировку той или иной когнитивной функции. В ходе каждого занятия группе предлагалось решение ситуативной задачи по теме. Упражнения, проводимые в рамках плана, дополняли или пересекались с предыдущими темами для лучшего закрепления материала.

Краткий перечень тренируемых функций и упражнений, направленных на их улучшение:

1. Внимание: концентрация, объем, устойчивость, переключаемость, распределение.

Методики: таблицы Шульте, тест Струпа, тест Мюнстерберга, поиск слов.

2. Память: кратковременная и долговременная, слуховая, зрительная, образная, словесно-логическая.

Методики: запоминание серии слов, изображений, «изучение грузинского алфавита», обучение новым способам запоминания: «Метод Айвазовского», «Римская комната».

3. Восприятие: пространственное, визуальное, акустическое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое.

Методики: тест на распознавание (WOM-REST), цветной тест, тренировки восприятия всех модальностей.

4. Мышление: словесно-логическое, наглядно-образное, критическое, творческое.

Методики: решение логических задач, классификация и обобщение, словесные и числовые последовательности, слова-перевертыши, анаграммы.

5. Речь: устная, письменная, внутренняя.

Методики: «10 тезисов о...», «Длинные фразы», «Словарь Элочки-людоедки», «Эмоциональный рассказ».

6. Межполушарная асимметрия: тренировка правого и левого полушарий головного мозга, связей между ними.

Методики: определение ведущей руки, ноги, глаза, уха; пробы одновременного рисования, письма; двигательные упражнения на координацию и переключаемость.

Также в конце занятия участники клуба получали карточки с домашним заданием – задачей или упражнением для решения или выполнения самостоятельно в свободное время. Устраивались совместные просмотры художественных и документальных фильмов, направленных на повышение гибкости ума, расширение представлений о психических функциях и особенностях личности, улучшение психоэмоционального фона.

Многие получатели услуг имеют мобильные телефоны типа смартфон, но в силу определенных особенностей не все в полной мере овладели навыками пользования таким устройством. В качестве тренировок вне занятий для участников клуба было предложено использовать бесплатные мобильные приложения, позволяющие тренировать когнитивные функции в любое удобное время. Для этого был проведен отдельный инструктаж и обучение по использованию смартфона, что позволило получателям заниматься самостоятельно, еще больше улучшая свои показатели, и идти в ногу со временем.

Результаты

За период работы по программе полный курс занятий прошли 24 человека: две группы по 12 человек в каждой. Эффективность программы оценивается по результатам промежуточных диагностик и субъективным отзывам участников клуба. Объективно у получателей социальных услуг наблюдается значительная положительная динамика по следующим показателям:

– внимание – у 91%, увеличение объема в среднем на 2 единицы, повышение устойчивости и скорости переключаемости;

– память – у 95%, повышение объема запоминания в среднем на 4 единицы, повышение длительности хранения и точности воспроизведения;

– мышление – у 83%, значительное увеличение гибкости мышления, умения анализировать, находить логические связи и критически мыслить;

– восприятие – у 87%, улучшение пространственных представлений различных модальностей, ориентации;

– речь – у 91%, повышение беглости речи, содержательности, объема активного словарного запаса;

– межполушарная асимметрия – 100%, улучшение взаимодействия левого и правого полушарий головного мозга, повышение скорости и точности выполнения заданий;

– психоэмоциональный статус – 100%, снижение уровня тревожности, повышение эмоционального интеллекта, появление позитивного мышления.

Все участники программы получили знания об особенностях нейродегенеративных заболеваний, способах профилактики и их предотвращения. Часть участников значительно повысили навыки и увлеченность использования электронных устройств – смартфонов, планшетов, компьютеров. Субъективно каждый участник клуба отмечал: улучшение внимания и памяти; новые, порой несвойственные ранее, способы реагирования на различные ситуации; отзывчивость и вовлеченность Центра к проблеме старения мозга; удовлетворенность приятным времяпрепровождением.

СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ ПО РАБОТЕ С ВОЛОНТЕРАМИ «ВО БЛАГО»

Победитель 2020 года

Социальный проект «Театр открытого доступа»

*Данилова Дина Игоревна, социальный педагог;
Хеирхабарова Мирвари Исмаил кызы, психолог
КГБУ СО «Центр семьи «Доверие» (г. Красноярск)*

Пояснительная записка

Актуальность проблемы: реализация проекта осуществлялась в детских учреждениях Ленинского района города Красноярска. Данный район территориально удален от центра города, культурных достопримечательностей, культурно-развлекательных и досуговых центров (музеи, театры, цирк). На территории Ленинского района проживают такие категории семей, как семьи, находящиеся в социально опасном положении, – 155 семей, в которых воспитываются 278 детей, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, – 503 семьи, в которых воспитываются 512 детей с ограниченными возможностями здоровья и 11 детей-инвалидов. 101 семья находится в трудной жизненной ситуации, воспитываются 178 детей. По причине отсутствия возможностей материального характера, низкой родительской ответственности, территориальной удаленности Ленинского района, сложности в передвижении детей с ограниченными возможностями здоровья 100 детей в возрасте от двух до семи лет не имели возможности посетить кукольный театр города Красноярска. Детям необходимы положительные эмоции, общение со сверстниками и взрослыми вне семьи. У детей, проживающих в государственных учреждениях, имеются нарушения эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, поэтому им особенно необходимы встречи со сверстниками и взрослыми.

Большинство детей и подростков из неблагополучных семей, находящихся на профилактическом учете, с одной стороны, готовы и стремятся к участию в общественно полезной деятельности, с другой – имеют трудности во взаимоотношениях со сверстниками. В рамках проекта такие подростки привлечены в качестве волонтеров для организации кукольных спектаклей для детей, находящихся на обслуживании в социальных учреждениях Ленинского района города Красноярска. Дети из социальных учреждений стали не только зрителями кукольного театра, но и активными участниками кукольных спектаклей, получили опыт ценностного проведения свободного времени, у них расширился круг общения, сформировался опыт взаимодействия с социальной средой и определенные коммуникативные навыки. Участие подростков в художественных постановках способствовало развитию у них уровня креативности, повышению самооценки, раскрепощению, снижению уровня

тревожности, агрессивности, позволило справиться с застенчивостью и замкнутостью, развить ответственность и повысить уровень общительности за счет работы в группе.

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции у подростков через включение их в волонтерскую деятельность путем постановки кукольных спектаклей на базе детских социальных учреждений Ленинского района города Красноярска.

Задачи:

1. Создать инициативную группу волонтеров из подростков, имеющих трудности в общении.

2. Сформировать у подростков навыки волонтерской деятельности.

3. Продемонстрировать влияние театрального искусства на формирование личности человека через знакомство со спектаклями театров города Красноярска.

4. Организовать для волонтеров экскурсию в театр кукол города Красноярска для получения теоретических основ и практических навыков театральной деятельности.

5. Сформировать у подростков практические навыки организации коллективной деятельности.

6. Организовать показ кукольных спектаклей в социальных учреждениях для формирования коммуникативных навыков у детей младшего возраста.

Практическая значимость: формирование социального опыта, включение в добровольческую деятельность. Немаловажным фактором для определения практической значимости разработки является доступность материалов, возможность их многократного использования. Представленная разработка поможет специалистам по социальной работе организовать системную работу с подростками по формированию ключевых коммуникативных компетенций. Значимость работы подтверждается результатами работы, полученными в рамках реализации проекта.

Категории получателей социальных услуг: участниками проекта в качестве волонтеров стали 20 подростков и 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на обслуживании в учреждении. В мероприятия были включены 30 детей из КГБУ СО «Городской центр социального обслуживания населения «Родник» и 30 детей из КГБУ СО «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», 30 детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ленинского района, 15 детей из Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом «Родничок».

Содержательная часть

Алгоритм выполнения: сформирована группа волонтеров из 20 человек, желающих участвовать в проекте. В группу волонтеров привлечены подростки, имеющие трудности в общении. Обозначена стратегия реализации проекта, количество волонтеров возросло от начала

проекта с 5 человек, имеющих опыт волонтерской деятельности, до 20 человек.

Охват мероприятиями проекта: по 15 детей на каждое мероприятие. Всего включено 185 детей.

В рамках проекта организована «Сцена активного зрителя», где каждый желающий смог стать участником спектакля и даже соавтором театральных представлений в процессе постепенного накопления театрального опыта. Организаторами проекта был предусмотрен мастер-класс «Закулисье» по созданию театральных декораций и костюмов. Подготовлены ресурсы для реализации проекта: помещение, оборудованные кабинеты, творческая мастерская, актовый зал, оргтехника для проведения спектаклей, музыкальное и звуковое оборудование, транспорт, кадровый ресурс специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов, информационный ресурс.

Этапы реализации проекта:

1. Формирование организационной группы:

- формирование группы волонтеров: 01.04.2019 – 10.04.2019;
- проведение организационных собраний, тренингов, мастер-классов для детей-волонтеров, находящихся на обслуживании в МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»: 10.04.2019 – 30.04.2019;
- организация экскурсий в театр кукол города Красноярск: 26.04.2019;
- создание необходимой материально-технической базы: 01.04.2019 – 29.04.2019;
- размещение информации о проекте на сайте Центра, в СМИ: 01.04.2019 – 25.07.2019;
- формирование репертуара спектаклей для детей младшего возраста: 01.05.2019 – 31.05.2019.

2. Организация выездных кукольных спектаклей для детей, находящихся в государственных социальных учреждениях:

- проведение кукольных спектаклей, способствующих достижению цели проекта.

3. Подведение итогов проекта. Диагностика. Анализ деятельности.

План реализации проекта

01.04.2019 – 10.04.2019

Сформировать группу волонтеров.

Сформирована группа волонтеров из 10 человек, желающих участвовать в проекте. Обозначена стратегия реализации проекта.

10.04.2019 – 30.04.2019

Организационные собрания, тренинги, мастер-классы.

Группа волонтеров станет командой, получит знания, умения и навыки работы с детьми по преодолению трудностей в общении. Определены

позиции волонтеров, зона ответственности каждого. Подготовлены сценарии мероприятий.

12.04.2019

Экскурсия в театр кукол города Красноярска. Знакомство волонтеров с театральной деятельностью, получение теоретических и практических знаний, приобретен опыт организации театральной деятельности.

01.04.2019 – 29.04.2019

Создание материальной базы. Подготовлен сценарный материал, куклы, канцелярские товары для проведения спектаклей.

01.04.2019 – 10.04.2019

Информирование семей о запуске проекта. Распространена информация о начале проекта.

01.04.2019 – 24.07.2019

Размещение информации о проекте на сайте учреждения, в СМИ. Публикации на сайте учреждения о ходе реализации проекта.

19.04.2019

Спектакль «Курочка Ряба» в Центре «Росток».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 5 волонтеров. Волонтеры получили опыт организации спектаклей, проведения диалога с младшими детьми. Зрители познакомились с театральной представлением, получили первые навыки поведения в театре.

26.04.2019

Спектакль «Курочка Ряба» в Центре «Родник».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 5 волонтеров. Волонтеры усовершенствовали навыки театральной деятельности и навыки организации взаимодействия с детьми младшего возраста. Зрители познакомились с театральной представлением, получили первый опыт создания сказочного персонажа на сцене активного зрителя.

21.05.2019

Спектакль «Курочка Ряба» в детском доме «Родничок».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 8 волонтеров. Волонтеры отработали навыки взаимодействия со зрителями через организацию сцены активного зрителя. Зрители познакомились с театральной представлением, получили первый опыт создания сказочного персонажа на сцене активного зрителя.

17.05.2019

Спектакль «Репка» в Центре «Росток».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 10 волонтеров.

Волонтеры отработали навыки взаимодействия со зрителями через организацию сцены активного зрителя. Зрители научились вступать в диалог со сказочным героем.

24.05.2019

Спектакль «Колобок» в Центре «Росток».

Включены в качестве зрителей 20 детей, 5 волонтеров. Волонтеры отработали практические навыки организации коллективной деятельности через анализ полученных результатов. Зрители получили первый опыт создания сказочного персонажа на сцене активного зрителя.

31.05.2019

Спектакль «Три поросенка» в Центре «Родник».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 8 волонтеров. Волонтеры отработали умение создавать дружескую атмосферу в аудитории. Зрители научились вступать в диалог со сверстниками через рассказ об увиденном представлении.

14.06.2019

Спектакль «Теремок» в Центре «Росток».

Включены в качестве зрителей 20 детей, 8 волонтеров. Волонтеры научились распределять обязанности и ответственность между членами команды. Зрители научились вступать в диалог со сверстниками через рассказ об увиденном представлении.

12.07.2019

Спектакль «Козлята и волк» в Центре «Родник».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 6 волонтеров. Волонтеры закрепили навык аналитической деятельности. Зрители научились вступать в диалог со сказочным героем.

19.07.2019

Спектакль «Колобок» в Центре «Доверие».

Включены в качестве зрителей 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 волонтеров. Волонтеры приобрели навыки общения в инклюзивной группе. Зрители познакомились с театральным представлением, получили первые навыки поведения в театре, опыт позитивного общения со сверстниками.

22.07.2019

Спектакль «Жили-были» в детском доме «Родничок».

Включены в качестве зрителей 15 детей, 5 волонтеров. Волонтеры определили для себя важнейшие семейные ценности. Зрители научились вступать в диалог со сверстниками через рассказ об увиденном представлении.

23.07.2019 – 24.07.2019

Общий сбор волонтеров «Мы – волонтеры!».

Волонтеры проанализировали результаты деятельности в плане личностного саморазвития, научились планировать дальнейшую деятельность.

25.07.2019 – 31.07.2019

Сбор проектной команды. Подведение итогов реализации проекта. Аналитические отчеты (финансовые и содержательные).

Особенности применения:

– осуществление проекта проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный;

– организация системной и последовательной деятельности, запланированной в рамках проекта;

– сопровождение волонтеров специалистами учреждения на протяжении всей реализации проекта и помощь в решении возникающих проблем.

Эффективность (критерии эффективности):

1. У 90% детей улучшились навыки продуктивного коммуникативного взаимодействия (устранена боязнь незнакомых людей и обстановки, дети научились работать в команде, договариваться).

2. У 90% детей произошли позитивные изменения в поведенческой сфере.

3. 100% подростков, принимавших участие в проекте, сняты с профилактического учета.

4. 98% участников проекта удовлетворены результатами реализации проекта.

5. 80% подростков продолжили волонтерскую деятельность в другом проекте.

Результативность (количественные и качественные результаты реализации):

качественные:

1. Сформирована команда волонтеров, владеющая навыками коллективной деятельности.

2. Подростки, испытывающие трудности в общении, получили опыт позитивного общения и продуктивной организации свободного времени.

3. Улучшилось эмоциональное состояние детей.

4. У волонтеров проекта повысился уровень самосознания, сформировалось чувство сопереживания, сострадания, потребность помогать другому.

5. Проект способствовал включению команды в новые проекты.

6. Дети, проживающие в социальных учреждениях, и дети с ограниченными возможностями здоровья получили представление о театральной деятельности, опыт позитивного общения со сверстниками.

7. Организован продуктивный летний досуг детей разных категорий и возрастов.

8. Подростки получили навыки артиста кукольного театра;

количественные:

1. 20 участников проекта получили навыки волонтерской деятельности.
2. Участниками мероприятий по реализации проекта стали 185 человек.
3. Распространена информация среди жителей города Красноярска через 60 объявлений и приглашений с целью продвижения идей волонтерства.
4. Изготовлено оформительского реквизита 7 вариантов.
5. Проведена заключительная встреча волонтеров «Мы – волонтеры!», в которой приняли участие 20 волонтеров, активисты проекта, СМИ.
6. На сайте учреждения опубликовано 8 материалов, фоторепортажей о реализации проекта с целью продвижения идей волонтерства.

Механизм оценки результатов:

- результаты мониторинга и оценки результатов;
- индивидуальное оценивание достижений самими участниками;
- отзывы, анкетирование, интервьюирование;
- анализ, отчеты;
- фото- и видеосъемка;
- публикации в сети Интернет.

Практики применения

Проект стал важным звеном в преодолении трудностей в социальной адаптации подростков. Включение подростков в добровольческую деятельность, в творческий процесс решает многие актуальные проблемы в общении современных детей и подростков. В методической разработке представлены этапы реализации проекта, необходимое материально-техническое обеспечение. Проект способствовал идеям продвижения инклюзивного семейного волонтерства через включение в новые проекты, социально значимые мероприятия. Волонтеры продолжают встречаться с детьми, приглашают на мероприятия семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Планируется расширение команды волонтеров, базы организаций для сотрудничества и репертуара кукольных спектаклей. Волонтеры записывают видеоролики маленьких кукольных спектаклей с участием детей, выставляют в группы социальных сетей учреждения. Специалисты проводят работу по привлечению спонсоров для поддержки в реализации идей волонтеров в оказании помощи детям, нуждающимся в поддержке. Укрепление партнерских отношений с учреждениями и организациями дает возможность развивать проект и решать проблемы далее с использованием новых ресурсов (в том числе финансовых).

Описание деятельности по проекту «Театр открытого доступа»

1. Описание осуществленной деятельности за отчетный период.

Деятельность в ходе работ по проекту «Театр открытого доступа» соответствовала первоначальному плану. На первом этапе реализации проекта, в период 01.04.2019 – 10.04.2019, сформирована группа волонтеров из 10 человек, проведены организационные собрания, тренинги, мастер-классы для детей-волонтеров, желающих участвовать в проекте. Специалистами Центра проведены мероприятия по закупке товаров, необходимых для реализации проекта. Подготовлены наборы кукол для демонстрации кукольных спектаклей, канцелярские товары, необходимые для изготовления декораций, информационных материалов. Подготовлены сценарии проведения кукольных спектаклей, включающих тексты постановочных сказок: «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросенка» – и вопросы, игры для взаимодействия со зрителями.

Подготовлена и размещена информация о проекте на сайте Центра, информированы о проекте подростки и их семьи. На первом этапе были проведены экскурсии по закулисью Театра юного зрителя: ребята ознакомились с мастерской по изготовлению декораций, пошивочной мастерской. 12.04.2019 состоялась экскурсия по закулисью кукольного театра «Кенгуру», где участники проекта ознакомились с особенностями сцены, попробовали себя в роли кукловодов.

Волонтеры на тренингах, мастер-классах получили знания и навыки работы с детьми, навыки по изготовлению декораций, первоначальные навыки артиста кукольного театра.

На втором этапе волонтеры показывали кукольные спектакли для детей, временно проживающих в стационарных социальных учреждениях. За период встреч волонтерами и специалистами учреждения проведено 10 спектаклей для детей из этих учреждений. Запланированные в проекте спектакли, мероприятия выполнены в полном объеме. Количество прямых благополучателей проекта составило 185 детей.

За весь период в реализации мероприятий проекта приняли участие 20 волонтеров из числа несовершеннолетних, проживающих в Ленинском районе, из них 5 волонтеров имеют ограниченные возможности здоровья. Волонтеры из числа детей с ограниченными возможностями здоровья приготовили афиши для кукольных спектаклей.

В реализации проекта приняли участие 6 специалистов Центра: психолог, социальный педагог, специалисты по социальной работе (3 чел.).

Для реализации проекта использовался ресурс Центра (помещение, оргтехника для проведения спектаклей, музыкальное оборудование, кадровый ресурс, автотранспорт). Информационный ресурс в форме сайта, групп в социальных сетях, где размещены 8 публикаций о проведенных

мероприятиях: (<http://doverie124.ru/index.php/novosti>),
https://vk.com/doverie_124?w=wall-143186574_503,
https://vk.com/doverie_124?w=wall-143186574_286,
https://vk.com/doverie_124?z=video-143186574_456239104%2F5ce2e9be63969ed1fe%2Fpl_wall_-143186574,
https://vk.com/doverie_124?z=video143186574_456239069%2Fc7ba68dd77ff78c743%2Fpl_wall_-143186574,
https://vk.com/doverie_124?w=wall-143186574_604.

Заключительным мероприятием проекта стал общий сбор волонтеров «Мы – волонтеры!», на котором ребята обменялись впечатлениями о своей работе и ее результатах, рассказали о тех навыках, которые они приобрели в ходе реализации проекта. Привлечение несовершеннолетних к социально значимой деятельности, ценностное проведение свободного времени – это достигнутый результат в работе. Ребята осознали, как необходимо общение детям, находящимся вне семьи. Поздравления и вручение призов за активную деятельность проводились как на отдельных мероприятиях, так и на заключительной встрече.

Взрослые участники проекта получили опыт работы в проекте, методическую подготовку.

На заключительном сборе ребята и специалисты приняли решение продолжить деятельность в качестве волонтеров и запланировали новые встречи с детьми из стационарных учреждений, проживающими вне семьи, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соблюдение сроков.

Даты	Мероприятия	Выполнено (дата)	Перенесено	
			на какую дату	причина
01.03.2019 – 10.03.2019	Информирование о запуске проекта. Формирование группы волонтеров	01.03.2019 – 10.03.2019		
10.04.2019 – 30.04.2019	Проведение организационного собрания, тренингов, мастер-классов	10.04.2019 – 30.04.2019		
12.04.2019	Экскурсия в театр кукол города Красноярска	12.04.2019		
01.04.2019 – 29.04.2019	Создание материальной базы	01.04.2019 – 29.04.2019		
01.04.2019 – 10.04.2019	Информирование семей о запуске проекта	01.04.2019 – 10.04.2019		

01.04.2019 – 24.07.2019	Размещение информации о проекте на сайте учреждения, в СМИ	01.04.2019 – 24.07.2019		
19.04.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в Центре «Росток»	19.04.2019		
26.04.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в Центре «Родник»	26.04.2019		
21.05.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в детском доме «Родничок»	21.05.2019		
17.05.2019	Спектакль «Репка» в Центре «Росток»	17.05.2019		
24.05.2019	Спектакль «Колобок» в Центре «Росток»	24.05.2019		
31.05.2019	Спектакль «Три поросенка» в Центре «Родник»	31.05.2019		Спектакль перенесен в Центр «Доверие» из-за отсутствия детей младшего возраста, проживающих на данный момент в Центре «Родник»
14.06.2019	Спектакль «Теремок» в Центре «Росток»	14.06.2019		
12.07.2019	Спектакль «Козлята и волк» в Центре «Родник»	12.07.2019		
19.07.2019	Спектакль «Колобок» в Центре «Доверие»	19.07.2019		
22.07.2019	Спектакль «Жили-были» в детском доме «Родничок»	23.07.2019	23.07.2019	Спектакль перенесен в Центр «Росток» из-за карантинных мероприятий в детском доме

23.07.2019 – 24.07.2019	Общий сбор волонтеров «Мы – волонтеры!»	23.07.2019 – 24.07.2019		
25.07.2019 – 31.07.2019	Сбор проектной команды. Подведение итогов реализации проекта	25.07.2019 – 31.07.2019		

3. Наиболее удачные моменты проекта.

Самыми удачными получились встречи с детьми, проживающими в Центре «Росток». Это была самая многочисленная и самая активная группа зрителей. Они с интересом смотрели все спектакли и активно включались в беседу и игры, радовались сладким сюрпризам. Эти встречи особенно запомнились и волонтерам, участвующим в спектаклях.

Благодаря радушию этих зрителей изменились и сами волонтеры. Если на первые спектакли они приходили с опаской, боялись большого количества зрителей, во время спектакля чувствовали себя неуверенно, то после доброжелательного приема зрителей волонтеры стали более раскованными, более артистичными. Ребята удачно проводили игры с детьми, находили контакт со зрителями. К мероприятиям проекта в качестве волонтеров подключились и подростки с ограниченными возможностями здоровья, они проявили интерес к созданию театральных афиш.

4. Что не удалось сделать.

Не удалось в полном объеме предоставить информацию о реализации проекта населению. Самим волонтерам трудно описывать свою деятельность. Обсуждение чаще проводилось в форме дискуссии, беседы.

5. Результаты.

Месяц	Дата	Мероприятие	Количество участников
Март	01.03.2019 – 10.03.2019	Информирование о запуске проекта. Сформирована группа волонтеров. Размещена информация на сайте	Сформирована группа волонтеров из 10 человек, желающая участвовать в проекте. Обозначена стратегия реализации. Публикации на сайте учреждения
Апрель	10.04.2019 – 30.04.2019	Проведение организационного собрания, тренингов, мастер-классов	Определены позиции волонтеров, ответственности. Распределены спектакли, которые будут готовить группы волонтеров. Подготовлены сценарии мероприятий. 10 чел.
	12.04.2019	Экскурсия в театр кукол города Красноярска	Включено 17 детей. Волонтерами получен первый опыт взаимодействия со зрителями

	01.04.2019 – 29.04.2019	Создание материальной базы	Подготовлена необходимая материальная база и сценарии для проведения спектаклей. 2 специалиста
	19.04.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в Центре «Росток»	15 детей. Зрители ознакомились с правилами поведения в театре, с устройством сцены кукольного театра
	26.04.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в детском доме «Родничок»	5 детей. 5 волонтеров
Итого			37 детей. 10 волонтеров
Май	17.05.2019	Спектакль «Репка» в Центре «Росток»	Включено 30 детей – активных зрителей. 5 волонтеров
	21.05.2019	Спектакль «Курочка Ряба» в детском доме «Родничок»	5 детей. 5 волонтеров
	24.05.2019	Спектакль «Колобок» в Центре «Росток»	23 ребенка-зрителя. 4 волонтера
	31.05.2019	Спектакль «Три поросенка» в Центре «Родник»	Включено 25 детей Центра «Доверие». 4 волонтера
Итого			83 ребенка. 9 волонтеров
Июнь	14.06.2019	Спектакль «Теремок» в Центре «Росток»	Включено 20 детей-зрителей. 3 волонтера
Итого			20 детей. 3 волонтера
Июль	12.07.2019	Спектакль «Козлята и волк» в Центре «Родник»	Включено 25 детей в программу, 25 семей. Еще 6 волонтеров подключились
	19.07.2019	Спектакль «Колобок» в Центре «Доверие»	15 детей. 5 волонтеров
	22.07.2019	Спектакль «Жили-были» в детском доме «Родничок»	5 детей. 3 волонтера
	24.07.2019	Общий сбор волонтеров «Мы – волонтеры!»	20 волонтеров
Итого			45 детей. 20 волонтеров
ИТОГО			Включено всего 185 детей. 20 волонтеров приняли участие в реализации проекта

6. Достижение цели.

В ходе реализации проекта привлечены в качестве волонтеров 20 подростков, находящихся на обслуживании в учреждении. 5 подростков ранее принимали участие в проведении мероприятий для детей и имели первоначальные организаторские навыки. В рамках реализации проекта появились новые единомышленники, по окончании проекта количество волонтеров возросло с 10 до 20 человек. Подростки привлечены к общественно полезной деятельности для организации кукольных спектаклей для детей Ленинского района. Волонтерами при поддержке специалистов Центра разработаны сценарии для проведения мероприятий, подготовлены афиши и декорации к спектаклям.

С волонтерами проведены тренинги, беседы, встречи с артистами театров, мероприятия по разработке сценариев, репетиции. Группа волонтеров получила знания, умения и навыки по работе с детьми, по организации и проведению спектаклей и игр с детьми младшего возраста. Подростки проявили интерес к деятельности, активность и творчество в создании сценических образов, подготовке декораций. Более артистичные ребята удачно проводили различные игры с детьми, находили контакт с детьми – театральными зрителями. Следует отметить, что ребята гордились своей деятельностью, рассказывали своим друзьям, приводили их для участия в проекте. Зрители, присутствующие на спектаклях, через сцену активного зрителя получили первый опыт создания сказочного персонажа на сцене активного зрителя, навыки поведения в театре. Волонтеры стали активными участниками других мероприятий нашего учреждения, получая таким образом опыт общения. На заключительном сборе «Мы – волонтеры!» ребята приняли решение продолжить деятельность в качестве волонтеров.

7. Проблемы.

Трудности испытывали некоторые волонтеры в том, чтобы выучить все слова своей роли в спектакле. Им больше нравились роли, где меньше слов. Три подростка испытывали трудности при встрече с большой аудиторией зрителей, поэтому им оказывалась соответствующая помощь психолога. Единой командой ребята начали работать уже на последних спектаклях. На рефлексии разбирались все трудности, специалисты давали советы. Помощь специалистов оказывалась и во время проведения, и во время подготовки спектаклей.