

Служба ранней помощи в учреждениях социального обслуживания (методические рекомендации по организации деятельности)



**Министерство социальной политики Красноярского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»**

**Служба ранней помощи в учреждениях социального
обслуживания
(методические рекомендации по организации деятельности)**

Красноярск 2016

Введение

Последнее десятилетие характеризуется на территории РФ увеличением числа детей с нарушением здоровья. Только за период с 2010 по 2014 год численность детей-инвалидов возросла на 9,2% и составила более 540.0 тыс. человек. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, свыше 86% имеют перинатальную патологию центральной нервной системы¹. Если учесть, что в это число не вошли дети с неявными признаками нарушения развития², но с большим биологическим или социальным риском их возникновения, то приведенные цифры будут значительно выше. Под социальным риском, в данном случае, понимается неблагоприятная среда развития или окружения ребенка (депривация³, насилие, пренебрежение родительскими обязанностями, чрезмерная бедность и т.п.).

Не стал исключением на этом фоне и Красноярский край, где также отмечается рост числа детей с нарушением здоровья. Развитие системы ранней помощи детям с нарушением здоровья и детям группы риска позволяет создать действенный механизм по сокращению масштабов и глубины детской инвалидизации и сохранению семейного окружения детей. Необходимость разработки и реализация моделей и программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации отмечены как первоочередные в Концепции развития ранней помощи на период до 2020 года. В субъектах РФ нарабатывается опыт, представляющий различные действующие модели взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста и конкретные технологии оказания помощи ребенку, который ляжет в основу единых стандартов и видов услуг ранней помощи.

Ранняя помощь (раннее вмешательство) – это технология оказания помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии (врожденные пороки развития, генетические нарушения, психоэмоциональные и психоневрологические нарушения, инвалидность) или с высокой степенью риска появления нарушений для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе. Само понятие «ранняя помощь» подразумевает, что она предоставляется на самых ранних этапах развития ребенка возраста 0-3 года, когда его мозг пластичен и может положительно реагировать на реабилитационные усилия, а минимизация стресса в семье, переживаемого в связи с рождением «особенного» ребенка, способствует формированию адекватного и конструктивного отношения к его последующему развитию. Что касается верхней возрастной границы, то для детей, которые по разным причинам не могут быть включены в систему коррекционного дошкольного

¹ Доклад уполномоченного по правам ребенка при президенте РФ (<http://www.interfax.ru/russia/445003>)

² Существенное отклонение от нормальных образцов развития из-за изменений в состоянии здоровья или воздействия среды.

³ Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приведших к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

воспитания, услуги ранней помощи могут предоставляться до 7-8 летнего возраста.

Региональная модель системы ранней помощи формируется по пути создания разветвленной сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений социального обслуживания. Эффективность межведомственного взаимодействия при этом обеспечивается за счет разработанного и утвержденного регламента взаимодействия.

В некоторых субъектах РФ существуют другие подходы к организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями. Это может быть моноцентрическая модель, при которой центральное место занимает одно крупное учреждение, выполняющее координирующую, ресурсно-методическую, обучающую функции. Другие учреждения системы наделены меньшими функциями и осуществляют отработку лишь отдельных технологий практической деятельности по ранней помощи.

Значительная территориальная протяженность Красноярского края, сложившаяся социально-демографическая ситуация, состояние региональной ресурсной базы учреждений социального обслуживания более соответствуют организации разветвленной сети типовых служб ранней помощи в учреждениях социального обслуживания. При этом развиваются другие элементы социальной инфраструктуры, обеспечивающие помощь и поддержку ребенку и семье на ранних стадиях его развития (общественные организации семей с детьми-инвалидами, профессиональные негосударственные объединения специалистов, социально-ориентированные некоммерческие организации и т.д.).

Следует отметить некоторую межведомственную рассогласованность в организации ранней помощи, которая может быть разно форматной и разно ведомственной. Традиционно помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста оказывается в системе здравоохранения. Она включает в себя педиатрическую, неврологическую, психиатрическую, офтальмологическую, сурдологическую, физиотерапевтическую, логопедическую и иную помощь. И уже на этой стадии семье необходима помощь и поддержка психологов, социальных педагогов, специалистов по двигательной и повседневной терапии и абилитации. В системе дошкольного воспитания и образования ранняя помощь организуется в форме работы групп полно дневного или кратковременного пребывания и обучения в специализированных учебно-воспитательных учреждениях (ясли-сад, развивающие центры, студии и т.п.)

Ведомственная принадлежность не играет решающей роли, значительно важнее сохранение этапности и обеспечение преемственности между службами ранней помощи, функционирующими в системах здравоохранения, образования и социальной защиты. Таким образом оказание ранней помощи ребенку и семье в учреждениях социального обслуживания следует рассматривать как часть целостной социальной системы муниципального образования.

В период проектирования и становления Красноярской региональной модели ранней помощи реализация ее технологий начинает осуществляться специалистами Служб ранней помощи (далее СРП), создаваемых на базе муниципальных учреждений социального обслуживания. Следует особо подчеркнуть, что вне зависимости от ведомственной принадлежности СРП – это междисциплинарная и межведомственная структура, предназначенная для оказания помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет с особыми потребностями. Структуру модели СРП в территориальных муниципальных образованиях края эффективнее формировать на модульной основе:

- модуль диагностики развития и состояния ребенка;
- модуль медико-социальной помощи;
- модуль психолого-педагогической помощи;
- модуль развития двигательной и игровой активности;
- модуль работы с семьями.

Модульный характер может варьироваться в зависимости от имеющихся условий, а также особых потребностей детей. Учреждение социального обслуживания, на основе которого реализуется модель ранней помощи, должно выступать координатором процесса, но при этом не должно подменять деятельность существующих образовательных и лечебных учреждений по месту жительства семьи, а занимать то реабилитационное пространство, которое востребовано и не обеспечивается этими учреждениями.

Несмотря на различие подходов в организации ранней помощи, главным принципом ее создания и функционирования является межведомственное сотрудничество учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты. Это необходимо для своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, организации непрерывного междисциплинарного сопровождения ребенка и семьи, обеспечения возможности для его интеграции в соответствующие его потребностям и возможностям образовательные программы.

В настоящих методических рекомендациях представлен алгоритм практической деятельности СРП в учреждениях социального обслуживания, дана характеристика целевой группы, отражены основные стандарты по ее организации. Рекомендации призваны способствовать выработке у специалистов концептуальных взглядов на важность и необходимость оказания как можно более ранней помощи ребенку с проблемами здоровья, вовлечению в нее членов семьи, межведомственному и трансдисциплинарному взаимодействию специалистов разного профиля.

1. Цели и задачи Службы ранней помощи

Цель – минимизация отклонений в состоянии здоровья детей самого раннего возраста на основе комплексной межведомственной и квалифицированной помощи ребенку и его семье.

Задачи:

1. Максимально раннее выявление детей с проблемами развития на территории муниципального образования.
2. Междисциплинарная комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка, психолого-педагогических способностей и возможностей родителей, других членов семьи.
3. Определение потребностей ребенка и семьи на основе выявленных диагностических показателей, разработка индивидуальной программы их коррекции.
4. Организация процесса оказания ранней помощи ребенку и всесторонней поддержки членов семьи.
5. Обеспечение преемственности между СРП и учреждениями здравоохранения и образования.

2. Целевая группа и критерии включения детей в программы ранней помощи

Целевой группой СРП являются:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в том числе дети-инвалиды раннего возраста – дети, относящиеся к возрастной группе от 0 до 3 лет, и имеющие отклонения от нормального психического и физического развития различной степени выраженности, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и, в силу этого, нуждающиеся в специальном комплексном сопровождении их развития.
2. Семьи, осуществляющие воспитание и уход за такими детьми

Критериями включения детей и семей в получатели услуг СРП являются:

- Отставание (высокий риск отставания) на более чем 2 стандартных отклонения по нормативной шкале в развитии крупной и мелкой моторики; сенсорного восприятия; когнитивного развития; коммуникации; социальных навыков
- наличие установленного диагноза или конкретного нарушения, ведущего к отставанию в развитии (подробно в приложении 1);
- недоношенность и малый вес ребенка;
- насилие над ребенком;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей (одного родителя);
- нахождение семьи ребенка в группе социального риска (депривация)⁴, малолетний возраст родителей, отсутствие постоянного места жительства и гражданства, последствия стихийных бедствий и т.д.).

⁴ негативное психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

Для выявления нарушений и отставания в развитии ребенка специалистами СРП проводится углубленная оценка состояния ребенка. При этом учитываются пожелания и тревоги родителей, заключения специалистов смежных областей (здравоохранение, образование), реабилитационный потенциал и сведения из разных источников о семье. По результатам командной оценки специалистов составляется программа оказания услуг, индивидуальная для каждого ребенка и семьи.

3. Этапы практической деятельности СРП

1. **Обращение семьи в СРП.** Это может быть направление и информирование семьи специалистами поликлиник, органов и учреждений социальной защиты, участковыми социальными работниками, самостоятельная инициатива родителей (законных представителей) ребенка. Обратиться в службу можно лично или записаться на прием по телефону, или интернету. Каждое обращение фиксируется в журнале клиентов и назначается время первичного приема, осуществляемого обученными специалистами.

2. **Оценка состояния и определение потребностей ребенка и семьи**

Диагностика отклонений и определение индивидуальных потребностей ребенка и семьи в региональной модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) особенностями развития ребенка является системой, включающей:

- медицинский скрининг, осуществляемый специалистами медицинского профиля в родильных домах, перинатальных центрах, отделениях новорожденных, поликлиниках, медицинских диагностических центрах;
- углубленное изучение уровня развития ребенка специалистами СРП, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- итоговое обследование ребенка при выпуске из СРП для определения дальнейшего реабилитационно-абилитационного маршрута.

Оценка уровня развития в СРП.

Доступные для специалистов учреждений социального обслуживания психометрические методы оценки развития применяются для раннего выявления отставания ребенка от сверстников в развитии психических и моторных функций. С этой целью используются тесты-опросники. KID, и RCDI, в которых респондентами являются родители ребенка. Психометрические методы отвечают на вопрос о наличии или отсутствии у ребенка отставания в основных сферах развития, но не направлены, в отличие от скрининговых методов, на выявление болезни или синдрома, а также не дают детальной информации, необходимой для составления индивидуальной коррекционной программы. До первичного приема родители заполняют полученные заранее диагностические вопросники. Шкала KID предназначена для оценки уровня развития ребенка в возрасте от

2 до 16 месяцев, состоит из 252 пунктов, разделенных на 5 областей: «когнитивная», «движения», «язык», «самообслуживание», «социальная». Вся совокупность 252 пунктов называется полной шкалой. (приложение 2).

Шкала RCDI-2000 предназначена для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес. Вопросник включает 216 пунктов, распределенных по 6 областям: «социальная», «самообслуживание», «крупные движения», «тонкие движения», «развитие речи», «понимание языка» (приложение 3).

Для обработки заполненных вопросников необходимо специальное программное обеспечение. Ввод заполненных вопросников в компьютер и распечатка результатов занимают не более 5 минут. Преимущество использования родителей (законных представителей) для заполнения вопросника в том, что они наблюдают ребенка постоянно в самых разных ситуациях, в то время как специалист должен оценить его за короткое время, часто в непривычной ребенку обстановке. Кроме того, отвечая на пункты вопросника, родители лучше узнают своего ребенка, начинают больше интересоваться его развитием, так что заполнение вопросника само по себе является одной из процедур ранней помощи. Для заполнения бланков специальных знаний не требуется — достаточно прочесть и правильно понять инструкцию и вопросы.

На этапе оценки состояния основным результатом является решение о наличии или отсутствии отставания в развитии ребенка. Шкалы KID и RCDI-2000 состоят из большого набора пунктов, и поэтому позволяют не только обнаружить факт отставания, но и получить достаточно точные оценки уровня развития. При необходимости специалисты СРП могут использовать дополнительные скрининговые инструменты или оценочные шкалы (приложение 4) или рекомендовать родителям обратиться в специализированные лечебные учреждения для постановки или уточнения диагноза ребенка. Результаты тестирования всех детей, обратившихся в СРП, накапливаются в базе данных, что позволяет отслеживать их развитие.

✓ Скрининговые исследования

Неонатальный и аудиологический скрининги начинают проводить уже с момента нахождения ребенка в родильном доме.

✓ Скрининг базовых зрительных функций у детей до 1,5 лет (доступен для специалистов служб ранней помощи в учреждениях социального обслуживания)

Проверка зрительных функций проводится в спокойной обстановке, при хорошем освещении без слепящих источников света (табл.1). Ребенок должен находиться в хорошем настроении, поэтому перед обследованием ему необходимо дать освоиться в новой обстановке. Во время обследования малыш сидит на коленях у мамы лицом к исследователю. Материалы для скрининга:

- свечка или электрический фонарик;
- 2–3 яркие, интересные для ребенка игрушки размером 10–15 см;

- лопатки с черно-белым изображением лица диаметром 5 см, 8 см и 15 см с одной стороны и изображением с контрастными черно-белыми полосками шириной 2 см, 1 см и 0,5 см;
- набор съедобных крупинок размерами 2–3 мм, 1,5 мм, 1 мм и 0,5 мм (можно использовать кондитерскую обсыпку или сделать крупинки самостоятельно из черного хлеба)

таблица 1

Область обследования	Технология проведения
Проверка бинокулярной фиксации	Горящую свечку (фонарик) держат на уровне глаз ребенка на расстоянии 30–40 см. Когда малыш смотрит на свечу, отражение пламени должно быть симметрично в зрачках обоих глаз. Несимметричность двух отражений указывает на наличие косоглазия.
Устойчивость бинокулярной фиксации	Наблюдают, когда ребенок играет с игрушками или смотрит на какой-то предмет. Необходимо в течение этого времени следить за положением глаз малыша. Постоянное косоглазие у ребенка – патология в любом возрасте, выявление которой требует обязательного осмотра офтальмолога. До 6 месяцев у ребенка может наблюдаться непостоянное нарушение бинокулярной фиксации, старше 6 месяцев любое косоглазие – патология.
Прослеживающие движения глаз	Проверяют также со свечкой или яркой игрушкой, которая интересна для ребенка. Игрушку (свечку) медленно передвигают сначала по горизонтали (влево – вправо), потом по вертикали (вверх – вниз), потом по кругу в обоих направлениях. После этого предмет приближают к ребенку на расстояние 15–20 см на уровне его глаз (проверка конвергенции), а затем удаляют до расстояния 60–80 см (проверка дивергенции). Проверяют, следит ли ребенок за предметом, нет ли ограничения подвижности глазных яблок в какую-либо сторону, а также характер прослеживания (плавное или неплавное). В норме к 4-месячному возрасту у ребенка должны быть развиты все типы прослеживающих движений глаз (горизонтальное, вертикальное, круговое, конвергенция и дивергенция), при этом движения должны быть плавными, без

	<p>скачков. За контрастной черно-белой лопаткой диаметром 5 см в норме дети хорошо следят с 3 месяцев. При нарушениях прослеживания ребенка направляют к офтальмологу.</p>
<p>Проверка полей зрения</p>	<p>Точно определить поле зрения у детей младшего возраста сложно, поэтому его оценивают ориентировочно. Проверка происходит, когда ребенок смотрит на какую-либо игрушку, поставленную прямо перед ним (ребенок сидит на коленях у мамы за столом). В это время тестирующий медленно и бесшумно выводит из-за головы ребенка (сзади и сбоку) другую игрушку или руку с двигающимися пальцами. Границы бинокулярного поля зрения (обычно только по горизонтали) определяют приблизительно по моменту, когда ребенок, заметив появление нового предмета, оборачивается к нему. Если при первой пробе поле зрения оказалось с одной или с обеих сторон меньше, чем в норме, то следует проверить, не было ли это вызвано просто тем, что ребенок слишком сосредоточен на рассматривании центральной игрушки. В этом случае проверку делают несколько раз с различными игрушками. В норме горизонтальные границы полей зрения должны быть симметричны с обеих сторон: 30–40 градусов для четырехмесячных детей; 60–70 градусов для шестимесячных детей; 80–90 градусов для восьмимесячных и более старших детей. Угол отсчитывается от сагиттальной плоскости, проходящей через срединную линию тела. При выявлении сужения или асимметрии полей зрения ребенка надо проконсультировать у офтальмолога.</p>
<p>Способность воспринимать мелкие предметы (условно – острота зрения)</p>	<p>Проверяется бинокулярная острота зрения с помощью крупинки размером от 2–3 мм до 0,5 мм. Можно использовать шарики, сделанные из темного хлебного мякиша, кондитерскую шоколадную обсыпку или зернышки мака. Высыпав 2–4 крупинки одного размера на светлую поверхность стола (или лист белой бумаги) для создания контрастного фона, определяется минимальный размер крупинки, на которую малыш обращает внимание. Например, он может смотреть на них, хлопать по ним, пытаться взять крупинку ладошкой или двумя пальцами. Начинать проверку нужно с крупинки размером 2–3 мм, затем показать более мелкие – 1,5 мм, затем 1 мм и в конце 0,5 мм. Если ребенок не смотрит на крупинки, то можно попробовать привлечь его внимание к ним, передвигая их, подбрасывая или постукивая пальцем по столу. В норме младенцы пытаются брать крупинки: размером 2 мм – в</p>

	<p>возрасте 6 месяцев; размером 1,5 мм – в 7 месяцев; размером 1 мм – в 8 месяцев. При отрицательных результатах теста нужно выяснить у родителей, интересуется ли ребенок крошками или другими мелкими предметами в обычной жизни, что очень характерно для детей в возрасте 6–8 месяцев. Если ребенок не обращает внимания на мелкие предметы, это может свидетельствовать о нарушениях остроты зрения, например вследствие аномалии рефракции. Но могут быть и другие причины, например, недостаточность внимания. Для исключения снижения остроты зрения требуется консультация офтальмолога.</p>
<p>Проба с закрыванием глаза –</p>	<p>Проверка того, насколько одинаково ребенок использует оба глаза. Перед ребенком располагается какая-либо интересная для него игрушка. Исследующий поочередно закрывает ребенку своей ладонью то один, то другой глаз, при этом не касаясь его лица. Наблюдается поведение ребенка. Обычно дети пытаются отвести в сторону препятствие, мешающее ему смотреть, или наклоняют голову. В норме реакции должны быть одинаковы при закрывании как левого, так и правого глаза. Но если малыш видит одним глазом хуже, чем другим, то его реакция на закрывание худшего глаза обычно слабее или совсем отсутствует. В случае явной асимметрии стоит направить ребенка к офтальмологу, т.к. асимметрия остроты зрения может привести к развитию амблиопии, т.е. некорректируемого снижения зрения.</p>

При выявлении даже незначительных зрительных нарушений рекомендуется проводить с детьми игры и занятия, стимулирующие развитие зрительных функций. При выявлении более серьезных нарушений, необходима консультация офтальмолога и, возможно, подбор очков.

✓ Скрининг слуха (доступен для специалистов служб ранней помощи в учреждениях социального обслуживания)

Необходимый набор для скрининга:

- набор пластиковых баночек (как из-под фотопленки или капсул из Kinder-Sюрпризов) на одну треть заполненных манкой (источник звука № 1), гречкой (источник звука № 2) и горохом (источник звука № 3);
- детская резиновая игрушка-пищалка.

При проверке слуха желательно наличие двух человек, проводящих тест. Первый располагается непосредственно перед ребенком. Важно, чтобы малыш был спокоен и смотрел либо на яркую игрушку, которую специалист держит в руках на уровне лица ребенка, либо ему в глаза. В то время, когда ребенок спокойно смотрит вперед, второй проверяющий сзади на расстоянии

10 см от уха ребенка трясет баночкой –источником звука. Основное условие – малыш не должен видеть руку с источником звука.

Таблица 2

Область обследования	Технология проведения
Проверка тихих звуков (№ 1)	Проверяется обычная ориентировочная реакция ребенка на звук (поворот головы или движение глаз в сторону источника звука, для детей раннего возраста характерно вздрагивание, замирание, расширение зрачков). Необходимо помнить, что реакция ребенка может иметь скрытый период. Если ребенок повернул голову в сторону звука, его нужно похвалить. Затем повторить процедуру для второго уха
Проверка громких звуков (№2,№3)	Проводится в том случае, если ребенок не отреагировал на звуковой сигнал № 1, процедуру последовательно повторяют для источника звука № 2, а при необходимости – № 3. Если скрининг слуха проводит один специалист, то процедура может быть проведена следующим образом. Проверяющий держит источник звука в одной из ладоней, в другой – пустая баночка. Он одновременно протягивает обе руки к левому и правому уху ребенка и трясет обе баночки.

Новорожденный младенец должен реагировать на звуковой сигнал № 3 (горох), интенсивность которого составляет 70–80 ДБ, и на высокочастотный сигнал, то есть пищущую игрушку. В 6 месяцев у ребенка должна быть ориентировочная реакция на все звуковые сигналы: № 1 (манка), что соответствует 30–40 ДБ; № 2 (гречка), что соответствует 50–60 ДБ; № 3 (горох), что соответствует 70–80 ДБ. При отсутствии у ребенка условно-ориентировочной реакции, требуется повторить процедуру через некоторое время. При отрицательных результатах можно заподозрить нарушение слуха у ребенка, что требует более точного, углубленного исследования слуха, проводимого аудиологом.

На основании оценки уровня развития ребенка и проведенных скринингов, а также информации от родителей специалисты СРП делают выводы о наличии или отсутствии проблем у ребенка. По результатам комплексной оценки состояния ребенка, углубленного анализа проблем и потребностей семьи, обсуждения с родителями результатов тестирования принимается решение о возможности включения ребенка и семьи в программы ранней помощи. В случае принятия положительного решения

разрабатывается индивидуальная программа ранней помощи ребенку и сопровождения его семьи (далее программа).

При этом необязательно, чтобы все нарушения, выявленные в ходе оценки, нашли свое отражение в индивидуальном плане оказания ранней помощи. Если выявлено слишком много нарушений, специалистам необходимо сузить объем вмешательства, так как попытки одновременно решить слишком большое количество проблем малоэффективны.

4. Реализация программ

Это основной этап, продолжительность которого зависит от индивидуальных особенностей ребенка и потребностей семьи. В программу могут вноситься коррективы, обусловленные динамикой изменений в состоянии ребенка. В процесс реализации программы могут быть включены такие формы и методические приемы работы как:

- психолого-педагогическая помощь семьям в преодолении кризиса, в проживании ситуации рождения ребенка с особенностями в развитии, имеющими дополнительными нарушениями соматического характера (врожденный порок сердца, нарушение в работе желудочно-кишечного тракта, внутренних органов, сенсорные нарушения (тугоухость, низкая острота зрения, косоглазие, астигматизм);
- консультирование по вопросам принятия ребенка с особенностями здоровья, создания положительных условий, способствующих формированию адекватных, конструктивных навыков внутрисемейного взаимодействия;
- коррекционно-развивающая работа: консультирование семей по вопросам двигательного, речевого, когнитивного, эмоционально-волевого развития ребенка, а также отработка определенных навыков на занятиях; отработка приемов конструктивного взаимодействия родителей с ребенком;
- информационная помощь семье: предоставление подготовленной печатной продукции, интернет-ресурсов;
- домашнее визитирование; помощь в создании условий для развития ребенка в домашней обстановке – подбор игрового развивающего оборудования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития ребенка, организация домашнего пространства с учетом особенностей здоровья ребенка;
- дистанционная работа с семьей с использованием информационно-коммуникативных технологий (общение в программе SKYPE, организация видеоконференций со специалистами по месту проживания семьи);
- выезды мобильной бригады специалистов в отдаленные районы для проведения диагностических обследований детей и консультирования родителей по выявленным проблемам;
- междисциплинарные оценки динамики развития ребёнка и включенности родителей в процесс развития и воспитания ребёнка.

5. Формы работы СРП

В практике деятельности СРП можно использовать следующие формы работы:

- однократная встреча, когда родителям и ребенку достаточно одной встречи с командой СРП, чтобы получить диагностическое заключение и рекомендации по взаимодействию с ребенком
- кратковременная терапия (от 2-х до 5-ти встреч семьи со специалистом, отвечающих основному запросу семьи и проблемам ребенка). Это могут быть модели кратковременного психотерапевтического вмешательства в сочетании со специальными программами для удовлетворения потребностей развития ребенка в основных областях.
- долговременная терапия может продолжаться несколько лет. Такая терапия необходима для младенцев и детей раннего возраста со значительным отставанием в развитии и требует разработки индивидуальной программы помощи ребенку и сопровождения семьи. При длительном обслуживании программа должна пересматриваться один раз в год, а по инициативе семьи или в соответствии с потребностями ребенка и чаще.

6. Оценка эффективности реализации программы

На завершающем этапе сопровождения проводится повторная диагностика и делается вывод о завершении или продолжении программы ранней помощи. Эффективность определяется как минимум с позиции двух сторон:

- самой СРП;
- получателей услуг (семья и ребенок);

В основе оценки эффективности программы лежит ее результативность, которая определяется как полученная польза для семьи и качественные изменения в состоянии ребенка. В группе результатов для ребенка можно выделить три основные области:

- область социального взаимодействия,
- область развития конкретных навыков и знаний у ребенка;
- область, касающаяся участия ребенка в социальной жизни.

Критерии оценки области социального взаимодействия:

- ребенок демонстрирует привязанность к близким взрослым;
- ребенок начал инициировать и поддерживать социальное взаимодействие с другими людьми;
- ребенок демонстрирует доверие к другим людям;
- ребенок ведет себя соответствующим образом в различных ситуациях (на игровой площадке, в магазинах, в центре и т.д.);
- ребенок строит отношения с детьми и взрослыми;
- ребенок умеет регулировать свои эмоции;

- ребенок понимает и выполняет социальные правила.

Критерии оценки приобретения новых знаний и навыков:

- когнитивное развитие;
- двигательное развитие (крупные и тонкие движения);
- коммуникативное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- самообслуживание.

Критерии оценки участия в социальной жизни:

- ребенок участвует в различных мероприятиях и жизни семьи;
- ребенок активно играет и общается со сверстниками или другими детьми без нарушений;
- ребенок посещает вместе со своими родителями общественные места (зоопарк, театр, игровые площадки и т.д.);
- ребенок освоил навыки самообслуживания.

7. Работа с семьей

Семья для ребенка с особыми потребностями является самой значимой, доступной и эффективной реабилитационной средой. Она помогает ребенку расти, развиваться, обучаться, приобретать важные социальные навыки. Только в семье закладывается модель взаимодействия с миром. В тандеме "ребенок с особыми потребностями – члены его семьи" психолого-педагогическая помощь чаще всего нужна не столько малышу, сколько его родителям. Если нет социальной составляющей, то помощь недостаточна, потому что вся семья нуждается в поддержке, а не только ребенок.

Специалисты создаваемой сети СРА должны помогать семье преодолеть стресс рождения особенного ребенка правильно оценить его реальные возможности и начать длительную серьезную работу по его социализации и интеграции.

Практически во всех учреждениях социального обслуживания, работающих в системе реабилитационно-абилитационных услуг края, функционируют службы сопровождения семей, специалисты которых должны проинформировать родителей о том, что такое ранняя помощь, где она может быть предоставлена, какие включает услуги, какие есть специалисты. Попав в поле зрения СРП, семья должна находиться под наблюдением ведущего специалиста или куратора случая. Этот специалист идет с семьей рука об руку все время, пока ей оказывается ранняя помощь. У него вся история развития ребенка, он координирует, чтобы была составлена программа и график получения услуг, определены поставщики.

Критерии оценки результатов работы с семьей

- Родители знают о специфических факторах риска в состоянии ребенка; понимают, как развивается их ребенок с нарушениями, развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;
- отвечают на потребности ребенка, как общего характера (например, в игре, в общении), так и специфического характера, связанных с конкретными особенностями своего ребенка;
- понимают стиль обучения своего ребенка (темп, как долго ребенок может удерживать внимание и т.д.) и его предпочтения;
- могут, наблюдая за поведением ребенка, определять, какие изменения произошли в результате реализации программы помощи;
- знают о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска.
- обеспечивают безопасную обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка (создают мотивирующую обстановку, используют любимые ребенком игрушки и ситуации);
- используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка или устранения его поведенческих проблем;
- помогают ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях, обеспечивают не только физическое присутствие, но и включение ребенка в деятельность;
- изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под стиль обучения и потребности ребенка;
- знают, как оценивать обоснованность рекомендаций относительно методов обучения и абилитации для своего ребенка.

Заключение

Получение качественных абилитационно-реабилитационных услуг на самых ранних этапах развития ребенка с особыми потребностями является гарантированным правом всех детей и их семей. Реализация этого права осуществляется путем создания целостной региональной системы ранней помощи ребенку и сопровождения его семьи. Ведущим звеном этой системы могут стать СРП в учреждениях социального обслуживания. Такие службы уже функционируют в некоторых муниципальных образованиях (гг. Ачинск, Енисейск, Красноярск, Назарово, Шушенский р-он). Каждая из них является выделенным структурным подразделением в составе учреждения социального обслуживания действующим в рамках принятых регламентирующих документов. В них сформированы междисциплинарные команды специалистов, что позволяет выработать единый профессиональный взгляд на индивидуальные программы ранней помощи.

Становление целостной региональной системы ранней помощи без методической поддержки специалистов и повышения их профессиональной квалификации. Частично эти функции можно осуществлять в рамках действующей региональной информационно-аналитической системы

поддержки реабилитации инвалидов (РИАС). В выделенном модуле системы можно формировать регистр детей, нуждающихся в услугах СРП, оказывать информационную поддержку действующим СРП в муниципальных образованиях края, создавать банк диагностических методик и координировать деятельность по переходу ребенка из одной абилитационно-реабилитационной программы в следующую.

Показания для направления детей в службу раннего вмешательства

В службу раннего вмешательства попадают семьи, имеющие детей от 0 до 3 лет, которые имеют следующие проблемы здоровья и развития:

- **Дети, имеющие выявленное отставание в развитии.**
- **Дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии.** Это следующие нарушения:
 - снижение слуха 2-4 степени;
 - слепота, слабовидение;
 - церебральные и спинальные параличи любой этиологии;
 - генетические синдромы и хромосомные aberrации (с-м Дауна, с-м Ушера, с-м Клиппеля-Фейля, с-м Прадер-Вилли и т. д.);
 - наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы (туберозный склероз, спинальные и невральные амиотрофии и т.п.).
- **Врожденные аномалии развития:**
 - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи, с-м Денди-Уокера и т.п.);
 - аномалии развития других органов и систем (расщелины неба, грубые деформации конечностей и т. п.);
 - тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии) атрофии мозга, гидроцефалия и т.п.;
 - злокачественные формы эпилепсии (с-м Веста и т. п.).
- **Серьезные трудности в контакте с окружающими, подозрение на ранний детский аутизм.**
- **Дети биологической группы риска:**
 - недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм;
 - дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель;
 - дети, перенесшие асфиксию в родах;
 - дети, находившиеся в отделениях интенсивной терапии.
- **Дети социальной группы риска**
 - дети родителей, имеющих психические заболевания;
 - дети, подвергающиеся насилию;
 - серьезные изменения в поведении у ребенка в результате пережитого стресса;
 - дети родителей, страдающих алкоголизмом, наркоманией;
 - дети малолетних родителей (матерей в возрасте до 17 лет);

- дети беженцев;
- дети из семей, направленных социальными службами;
- другие категории семей группы социального риска

Приложение 2

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

(Инструкция для родителей по заполнению бланков)

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID. Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 2010 г нужно записать в виде: 17/02/10.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными. Не забывайте указать, на какой неделе родился

ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их. Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения. Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике «Ответы по шкале KID» - номер этого пункта (число от 1 до 252, выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

- ✓ обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);
- ✓ обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ✓ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует. Если ребенок - инвалид, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3.

Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

ВОПРОСНИК

- 1 Питается от груди или из бутылки
- 2 Стаскивает шапочку со своей головы
- 3 Берет пищу с ложки
- 4 Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями)
- 5 Плачет, когда отбирают игрушку
- 6 С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
- 7 Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
- 8 Берет маленькие предметы двумя пальцами
- 9 Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
- 10 Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
- 11 Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
- 12 Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
- 13 Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
- 14 Тянется к знакомому человеку
- 15 Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
- 16 Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
- 17 Черкает карандашом по собственной инициативе
- 18 Преодолевают препятствия, чтобы достать нужную вещь
- 19 Произносит звуки «mmm» или «sss»
- 20 Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент
- 21 Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
- 22 Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
- 23 Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее

- 24 Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
- 25 Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
- 26 Избегает предметов, которые могут причинить боль
- 27 Берет предметы и рассматривает их
- 28 «Разговаривает» на своем языке («гулит»)
- 29 Четко произносит одно слово
- 30 Хлопает в ладоши, когда попросят
- 31 Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
- 32 Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
- 33 Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
- 34 Предпочитает есть самостоятельно
- 35 Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
- 36 Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
- 37 Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
- 38 Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
- 39 Подражает знакомым действиям матери
- 40 Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
- 41 Имитирует «ма-ма» или «да-да»
- 42 Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
- 43 Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
- 44 Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
- 45 Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
- 46 Тянет предметы в рот
- 47 Глодает мягкую (протертую) пищу
- 48 Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
- 49 Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал

- 50 Реагирует на звук колокольчика или погремушки
- 51 Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
- 52 Играет с куклами
- 53 Хнычет или плачет, когда ругают
- 54 Называет маму «ма-ма» (осмысленно)
- 55 Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
- 56 Рвет бумагу двумя руками
- 57 Стоит, если поддерживать подмышки
- 58 Делает движения ползания
- 59 Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
- 60 Выказывает ревность
- 61 Двигается под музыку
- 62 Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
- 63 Роняет и поднимает игрушки
- 64 Катает мячик со взрослым
- 65 Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
- 66 Реагирует, услышав свое имя
- 67 Произносит по крайней мере два разных звука
- 68 Держит игрушку
- 69 Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
- 70 Открывает рот при виде бутылки или груди
- 71 Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
- 72 Понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 73 Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз»
- 74 Следит глазами за движением рук
- 75 Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то

- 76 Улыбается, услышав свое имя
- 77 Отчетливо произносит три или четыре слова
- 78 Указывает на предмет, который хочет
- 79 Опускает разные предметы в коробки и бутылки
- 80 Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
- 81 Сидит на корточках
- 82 Перелезает через препятствия
- 83 Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
- 84 Издаёт звуки во время кормления и купания
- 85 Любит купаться в ванне и брызгаться
- 86 Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
- 87 Поднимает подбородок, лежа на животе
- 88 Интересуется своим отражением в зеркале
- 89 Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
- 90 Останавливается, когда вы говорите «нельзя»
- 91 Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла»
- 92 Пытается повторять слова
- 93 Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки
- 94 Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
- 95 Вытаскивает игрушки из коробки
- 96 Поднимает голову, когда лежит на спине
- 97 Подтягивается и встает, держась за край кровати
- 98 Выдвигает ящики шкафчика
- 99 Жуёт пищу
- 100 Ест обычную твердую пищу
- 101 Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают

- 102 Радуется, когда его(ее) подкидывают, возятся с ним(ней)
- 103 Поворачивается, услышав свое имя
- 104 Намеренно не слушается
- 105 Улыбается отражению в зеркале
- 106 Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
- 107 Останавливается, когда вы кричите «нельзя»
- 108 Быстро поворачивает голову на знакомый голос
- 109 Берет предметы одной рукой
- 110 Одновременно играет с двумя или более предметами
- 111 Сидит у вас на коленях
- 112 Быстро ползает на четвереньках
- 113 Узнает бутылку и тянется за нею
- 114 Держит, кусает и жует пирожок или печенье
- 115 Одним людям улыбается, а другим - нет
- 116 Имитирует игру в «ладушки-ладушки»
- 117 Открывает рот, когда приближается ложка
- 118 Издаёт звуки, когда с ним(ней) говорят
- 119 Останавливается, услышав свое имя
- 120 Держит предмет двумя руками
- 121 Помогает переворачивать страницы в книжке
- 122 Стоит, держась за мебель
- 123 Переворачивается со спины на бок
- 124 Пытается открыть дверь
- 125 Кладет кусочки пищи в рот
- 126 Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
- 127 Находит частично спрятанные предметы
- 128 Узнает материнский голос

- 129 Тянется за всем, что попадает в поле зрения
- 130 Похоже, что понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 131 Издаёт звуки то громкие, то тихие
- 132 Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
- 133 Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
- 134 Стоит, если держат за обе руки
- 135 Легко перекачивается со спины на живот
- 136 Может осторожно положить игрушку
- 137 Улыбается
- 138 Играет один с игрушками
- 139 Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
- 140 Громко хохочет, когда щекочут
- 141 Обнимает отца и показывает, что любит его
- 142 Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
- 143 Реагирует на игру в прятки («ку-ку»)
- 144 Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
- 145 Повторяет слова, когда попросят
- 146 Трясет погремушкой
- 147 Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
- 148 Перекачивается с живота на спину
- 149 Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
- 150 Пытается взять пищу ложкой
- 151 Узнает наиболее знакомых взрослых
- 152 Машет ручкой «пока-пока», когда скажут
- 153 Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
- 154 Бросает игрушки и смотрит, как они падают

- 155 Протягивает игрушку матери, если она попросит
- 156 Может копировать звуки
- 157 Сидя, катает мячик
- 158 Самостоятельно стоит
- 159 Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
- 160 Трогает свои ноги руками
- 161 Берет ложку за ручку
- 162 Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв
- 163 Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого
- 164 Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
- 165 Целует взрослого, когда попросят
- 166 Копирует простые действия
- 167 Сидит, опираясь на руки
- 168 Выполняет простые указания, например, «иди ко мне»
- 169 Многократно повторяет одни и те же звуки
- 170 Хохочет
- 171 Берет одной рукой две маленькие игрушки
- 172 Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
- 173 Устойчиво стоит самостоятельно
- 174 Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
- 175 Наклоняется и подбирает игрушку с пола
- 176 Держит ложку и доносит пищу до рта
- 177 Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
- 178 Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
- 179 Улыбается своему отражению в зеркале
- 180 Подражает другому ребенку

- 181 Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
- 182 Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
- 183 Ходит, держась за мебель
- 184 Ползет вверх по лестнице
- 185 Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
- 186 Играет своими руками
- 187 Улыбается при виде любимой игрушки
- 188 Играет одновременно с двумя игрушками
- 189 Качает головой в знак отрицания
- 190 Подбирает маленькие предметы размером с горошину
- 191 Бросает мяч
- 192 Сидит самостоятельно в течение долгого времени
- 193 Ходит, если держат за обе руки для равновесия
- 194 Держит чашку и пьет из нее
- 195 Стаскивает носки
- 196 Пьет из чашки, которую держит взрослый
- 197 Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
- 198 Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
- 199 Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
- 200 Играет своими ногами
- 201 Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
- 202 Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью
- 203 Улыбается при виде новой игрушки
- 204 С удовольствием смотрит в окно
- 205 Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
- 206 Распознает названия знакомых предметов

- 207 Перекладывает предметы из одной руки в другую
- 208 Стоя, кидает мяч
- 209 Ходит, когда держат за одну руку
- 210 Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
- 211 Трет глаза
- 212 Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
- 213 Пытается ходить по дому за мамой
- 214 Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
- 215 Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
- 216 Хнычет или плачет
- 217 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
- 218 Черкает карандашом, если показать, как это делается
- 219 Сидит самостоятельно и играет с игрушками
- 220 Проходит несколько шагов без помощи взрослого
- 221 Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
- 222 Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
- 223 Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
- 224 Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
- 225 Подражает выражению лица взрослого
- 226 Наклоняется и ищет упавший предмет
- 227 Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
- 228 Достает и носит знакомые предметы
- 229 Достает предмет одной рукой
- 230 Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
- 231 Хорошо ходит самостоятельно
- 232 Держит предмет величиной с куклу
- 233 Играет с губкой или с игрушками в ванне

- 234 Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
- 235 Смотрит телевизор
- 236 Пытается дотронуться до движущихся предметов
- 237 Визжит
- 238 Стучит игрушками по столу или по полу
- 239 Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
- 240 Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
- 241 Встает самостоятельно из сидячего положения
- 242 Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
- 243 Удерживает пищу во рту
- 244 Просовывает ноги в штаны
- 245 Старается схватить движущийся предмет
- 246 Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
- 247 Может ходить боком
- 248 Поднимает ноги, когда меняют подгузник
- 249 Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
- 250 Поднимает чашку двумя руками
- 251 Пытается мыться губкой в ванне
- 252 С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

Приложение 3

ШКАЛА

развития детей от 14 мес. До 3,5 лет (RCDI-2000)

(Инструкция для родителей)

Тщательно заполните страницу “Анкета”. Особенно внимательны будьте к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры (например: 18 мая 2009 г запишите в виде 18/05/09). При заполнении страницы “Ответы по шкале RCDI-2000” руководствуйтесь следующими правилами.

Давая ответ на каждый пункт “Вопросника”, найдите в “Ответном листке” номер этого пункта (номера от 1 до 216 выделены на “Ответном листке” жирным шрифтом) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера:

- ✓ обведите цифру 1 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение
- ✓ последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- ✓ обведите цифру 2 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или
- ✓ ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ✓ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется. Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта “Вопросника”.

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть все пункты “Вопросника” и для каждого из них обвести на “Ответном листке” соответствующую цифру-ответ. Если что-нибудь покажется непонятным или возникнут какие-нибудь вопросы, не стесняйтесь спрашивать.

ВОПРОСНИК

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Здоровается, говоря “Привет” или что-то подобное.
- 2 Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3 Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4 Иногда говорит “Нет”, когда пристают.
- 5 Немного помогает в домашних делах.
- 6 Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7 Говорит “Я не могу”, “Я не знаю”, или “Это ты сделай”.
- 8 Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9 Извиняется - например, говорит “Прости”, сделал что-нибудь нехорошее.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12 Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13 Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15 Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16 Говорит “Посмотри (на меня)”, когда делает что-то.
- 17 Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
- 18 Понимает “Подожди минутку”. Терпеливо ждет короткое время.
- 19 Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.

- 20 С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
- 21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
- 22 Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
- 23 Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24 Предлагает помочь другим.
- 25 Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26 Делает знакомые дела “понарошку”, например, разговаривает по телефону или спит.
- 27 Оправдывается.
- 28 Проявляет привязанность к другим детям.
- 29 Положительно отзывается о себе - говорит “Я хороший”, “Я большой” и т.п.
- 30 Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
- 31 Играет в “ролевые” игры с другими детьми (типа “дочки-матери”), изображая “понарошку” маму или папу, учителя, космонавта.
- 32 Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33 Выражает жалобы словами.
- 34 Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
- 35 Защищает младших.
- 36 Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
- 37 Проявляет привязанность: обнимает или целует.
- 38 Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
- 39 Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.

40 Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

41 Ест ложкой самостоятельно.

42 Ест ложкой, почти не разливая.

43 Моет и вытирает руки.

44 Приучен(а) проситься на горшок “по-маленькому” и “по-большому”.

45 Застегивает одну или несколько пуговиц.

46 Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.

47 Ест вилкой.

48 Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).

49 Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.

50 Подносит чашку ко рту и пьет.

51 Надевает рубашку или блузку самостоятельно.

52 Снимает туфли и носки.

53 Подает матери или отцу пустую тарелку.

54 Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.

55 Полностью раздевается самостоятельно.

56 Помнит, где в доме держат разные вещи.

57 Сам(а) ест крекеры или печенье.

58 Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.

59 Надевает туфли на правильную ногу.

60 Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.

61 Держит свои вещи в порядке.

62 Пользуется столовым ножом для намазывания.

63 Снимает носки.

64 Самостоятельно умывает лицо.

- 65 Остается сухим всю ночь.
- 66 Жует пищу.
- 67 Пытается надевать туфли. Или надевает их.
- 68 Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69 Расстегивает молнии.
- 70 Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71 Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72 Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
- 73 Берет ложку за ручку.
- 74 Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75 Самостоятельно чистит зубы.
- 76 Наливает себе питье.
- 77 Завязывает шнурки.
- 78 Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79 Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80 Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- 81 Ходит самостоятельно.
- 82 Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83 Стоя бросает мяч.
- 84 Бегаёт.
- 85 Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86 Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89 Бьет ногой по мячу.

90 Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.

91 На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.

92 Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.

93 Лазают на сооружения на детской площадке.

94 Делает кувырок вперед.

95 Прыгает на одной ноге без поддержки.

96 Сам(а) раскачивается на качелях.

97 Переворачивается со спины на живот.

98 Устойчиво стоит без поддержки.

99 Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.

100 Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.

101 Хорошо бегают, не падая.

102 Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.

103 Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.

104 Сидит без поддержки.

105 Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.

106 Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.

107 Делает “колесо”.

108 Игрет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.

109 Вскарabкивается и садится на взрослый стул.

110 Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

111 Подбирает предметы одной рукой.

112 Строит башни из двух или более кубиков.

113 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.

114 Поднимает большие предметы двумя руками.

- 115 Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
- 116 Складывает картинку из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
- 117 Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
- 118 Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
- 119 Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
- 120 Перекладывает предметы из одной руки в другую.
- 121 Чертит каракули мелком или карандашом.
- 122 Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
- 123 Рисует узнаваемые картинки.
- 124 Рисует или срисовывает полный круг.
- 125 Пытается резать или режет маленькими ножницами.
- 126 Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
- 127 Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
- 128 Строит башни из пяти или более кубиков.
- 129 Перелистывает по одной страницы детской книжки.
- 130 Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- 131 Строит башни из восьми или более кубиков.
- 132 Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133 Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134 Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135 Чертит каракули круговым движением.
- 136 Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
- 137 Рисует или срисовывает вертикальные (□) или горизонтальные (□) линии.

138 Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.

139 Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.

140 Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

Развитие речи

141 Называет Вас “мама” или “папа”, или как-нибудь в этом роде.

142 Использует отрицание “не” в выражениях “не надо”, “не могу”, “не буду” и т.п.

143 Говорит не менее двух слов, помимо “мама” и “папа”.

144 Употребляет не менее 10 слов.

145 “Разговаривает”; произносит звуки, как будто говорит предложениями.

146 Говорит о вещах, которые “могли бы” произойти, например, “Он бы ушибся, если бы упал”

147 Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, “Кошка ест”.

148 Задает вопросы, начинающиеся со слов “что” или “где”.

149 Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на “взрослые”) для обозначения разных предметов.

150 Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: “я”, “ты”, “он”, “она”, “оно”, “мне”, “меня”.

151 Задает вопросы, начинающиеся со слов “почему”, “когда” или “как”.

152 Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.

153 Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий (“Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...”).

154 Говорит о своих вещах “мой”, или “моя”, или “мое”.

155 Указывает на предметы.

156 Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание “и” или “ы”, например, “собаки”, “машины”.

157 Просит “еще”, “еще один”.

- 158 Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
- 159 Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
- 160 Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
- 161 Соединяет два предложения союзами “или”, “но”.
- 162 Называет дни недели в правильном порядке.
- 163 Правильно использует слова “сегодня”, “вчера” и “завтра”.
- 164 Правильно отвечает “да” или “нет” на простые вопросы.
- 165 Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, “большущий”, “сильнейший”, “величайший”.
- 166 Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
- 167 Отвечает на вопросы типа “Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?”
- 168 Машет рукой “пока-пока”, “до свиданья”.
- 169 Говорит о своих чувствах, например: “мне весело”, “мне грустно”, “мне плохо”, “я сержусь” и т.п.
- 170 Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только “рука”, но и “руку” или “рукой”).
- 171 Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, “Мячик упал”.
- 172 Употребляет глаголы в будущем времени, например, “нарисую”, “буду рисовать”.
- 173 Соединяет два предложения союзами “и”, “а”.
- 174 Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, “больше”, “меньше”, “больнее”.
- 175 Правильно образует сравнительную степень прилагательных: “хороший”-“лучше”, а не “хорошее”, “плохой”-“хуже”, а не “плохое” и др
- 176 Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как “может быть”, “пожалуй”, “наверное”, “конечно”.
- 177 Если предмет не нравится, говорит о нем “плохой”, “кака” и т.п.
- Понимание языка
- 178 Спрашивает значения слов.
- 179 Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.

180 Отвечает на вопросы, начинающиеся с “почему?” (например: “Почему мы носим пальто?”), давая хорошие объяснения.

181 Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.

182 Понимает, что значит “на” и “с”; выполняет указания с этими словами - например, “положи на стол”, “сними со стула”.

183 Понимает, что значит “вверх” и “вниз”.

184 Правильно называет себя и других детей “мальчиком” или “девочкой”.

185 Знает смысл слов “такой же”(“похожий”) и “другой”(“непохожий”); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.

186 Когда спрашивают “Что такое.?”, описывает предмет или говорит, что с ним делают (“Что такое банан?” - “Он желтый” или “Его едят”).

187 Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.

188 Отвечает на вопросы типа “Что делают с ..печеньем? апкой? ...чашкой?”

189 Отвечает на вопросы “Если...,то...?”, такие как “Если ты ударишься, что ты будешь делать?”

190 Выполняет указания из двух частей, например, “Пойди к себе в комнату и принеси мне”

191 Когда спрашивают, “Что такое...?”, называет группу, к которой предмет относится (“Что такое лошадь?” - “Животное”).

192 Выполняет простые указания.

193 Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают “Как тебя зовут?”

194 Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.

195 Понимает, что значит “открой” и “закрой”; выполняет указания с этими словами.

196 Отвечает на вопросы вроде “Что ты сделаешь, когда проголодаешься? захочешь пить? ..устанешь?”

197 Обычно приходит, когда позовут.

198 Правильно употребляет слова “быстро”, “быстрый” и “медленно”, “медленный”.

199 Говорит, где живет, называя город или селение.

200 Дает Вам игрушку, если попросить.

201 Понимает, что значит “полный” и “пустой”; правильно употребляет эти слова.

202 Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”.

203 Говорит, когда что-то кажется тяжелым.

204 Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.

205 Использует слова “хороший” и “плохой”, говоря о себе и о других детях.

206 Когда спрашивают “Сколько тебе лет?”, правильно называет возраст.

207 Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”, “сверху”, “снизу”, “над”, “выше”, “ниже”.

208 В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: “Сделай то-то, потом , потом ”

209 Понимает, что значит “легко”(или “просто”) и “трудно”; правильно употребляет оба эти слова.

210 Понимает “Нет-нет!”, “Нельзя!”; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.

211 Говорит о будущем, о том, что “должно” произойти.

212 Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.

213 Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.

214 Может пересчитать три или более предметов.

215 Понимает, что такое “один” и дает именно один предмет, когда просят “один”.

216 Понимает, что такое “все”: если просят дать все карандаши, дает действительно все.

**Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни
(Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.)**

10 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение).

Материал — погремушка с шаром (диаметр 5 — 10 см).

Методика выявления: игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, привлекают к ней внимание, вызывая звук погремушки, потряхивая ею 2-3 раза.

Примечание. В периоде новорожденности и в последующем, если ребенок не фиксирует взглядом звучащий предмет или лицо взрослого, надо найти то положение головы и направление его взгляда, при котором он воспринимает зрительный раздражитель.

Поведение ребенка: фиксирует взглядом игрушку (следит) до 10 см.

Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.

2. Слуховые ориентировочные реакции: вздрагивает и моргает при резком звуке.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).

Помощь ребенку: если реакции нет, можно произвести звук ближе (до 25 см).

Можно заменить хлопок в ладоши звоном колокольчика. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

18 — 20 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызвав сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если сосредоточения нет, взрослый наклоняется, удаляется, одновременно гремя погремушкой или разговаривая. Как только глаза ребенка фиксируют предмет, звук погремушки и разговор взрослого прекращаются.

Поведение ребенка: движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5 — 10 с.

2. Слуховые ориентировочные реакции: плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.

Материал — погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: когда ребенок, лежащий на спине, беспокоен, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не успокаивается и не реагирует, громче говорят с ним или гремят погремушкой, можно 2 — 3 раза похлопать в ладоши.

Поведение ребенка: через 5 — 15 с успокаивается. Движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10 — 15 с.

1 месяц

1. Зрительные ориентировочные реакции: плавное прослеживание движущегося предмета.

Материал — яркая игрушка (без звука).

Методика выявления: внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке (приближают, удаляют в сторону на расстояние до 10 см и вверх на расстояние до 70 см), которую затем медленно передвигают вправо и влево на 20 — 30 см на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит или отвлекается, «то внимание к игрушке привлекают повторно, при отсутствии реакции с ним надо поговорить. Можно использовать звучащую игрушку и звуком привлечь к ней внимание. При передвижении игрушки звук убирают.

Поведение ребенка: сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее 2 раз.

2. Слуховые ориентировочные реакции: длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

Материал — погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: на расстоянии 50 см от ребенка, лежащего на спине, вне поля его зрения, гремят погремушкой 5 — 10 с.

Помощь ребенку: если прислушивания нет, гремят погремушкой еще 3 раза, подносят погремушку ближе (20 — 30 см).

Поведение ребенка: прислушивается во время и после звучания погремушки (10 — 15 с), движения заторможены.

3. Эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, ласково говорят, улыбаются, вызывая у него зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого. Повторяют обращение до 4 раз. Не следует тормошить или гладить ребенка.

Помощь ребенку: если улыбки нет, можно потормошить, погладить 2 — 3 раза.

Поведение ребенка: неярко улыбается в ответ на 3 — 4 обращения к нему.

4. Движения общие: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (до 5 с).

Методика выявления: ребенка кладут на живот, выправляя ему руки, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не приподнимает голову, ему помогают, поглаживая спину вдоль позвоночника, от затылка до копчика.

Поведение ребенка: сразу приподнимает голову после поглаживания спины, удерживает ее до 5 с и опускает.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.

Методика выявления: взрослый наклоняется над ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 25 — 30 см от его глаз. Вызывает сосредоточение на своем лице, ласково разговаривает, произносит певучие звуки (до 5 раз).

Помощь ребенку: если ребенок не произносит звуки, разговор с ним продлевается до 1 — 2 мин. Если по-прежнему нет звуков, то надо погладить, потормошить ребенка.

Поведение ребенка: после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

2 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого.

Материал — яркая игрушка (диаметр — 5 — 10 см).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушкой, подвешенной на высоте 50 — 70 см над его грудью, или на этой же высоте неподвижно держат игрушку.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит, привлекают внимание, двигая игрушкой, приближая и удаляя ее, вызывая звук.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку в течение 20 — 25 с, не двигается; длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым.

Материал — яркая игрушка (диаметр — 5 — 10 см).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка к игрушке и медленно передвигают ее вправо и влево от средней линии на высоте 40 — 50 см, один раз в каждую сторону.

Помощь ребенку: если ребенок отвлекается, теряет игрушку из поля зрения, разрешается повторно привлечь к ней внимание и повторно (до 3 раз) плавно передвигать игрушку вправо и влево от средней линии.

Поведение ребенка: следит непрерывно (10 — 15 с) за игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

2. Слуховые ориентировочные реакции: ищущие повороты головы при длительном звуке. Материал — громко звучащая игрушка или шуршащая бумага.

Методика выявления: гремят погремушкой 3 — 5 с на расстоянии 40 — 50 см сбоку, вне поля зрения лежащего на спине ребенка.

Помощь ребенку: если реакции нет, следует повторно 2 — 3 раза погреметь погремушкой справа и слева.

Поведение ребенка: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево. Возможен преимущественный поворот головы в одну сторону; поворачивает голову в сторону голоса взрослого.

Методика выявления: взрослый ласково говорит с ребенком, лежащим на спине под подвешенной игрушкой, вне поля его зрения (на расстоянии 40 — 50 см) в течение 1 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поворачивает голову в сторону взрослого, можно или продолжить разговор с ним, говорить более радостно, оживленно, или встать перед ребенком так, чтобы он посмотрел на говорящего взрослого, а затем опять отойти в сторону, но так, чтобы ребенок не следил за ним. После проверки обязательно, разговаривая, показаться ребенку.

Поведение ребенка: сосредоточенно слушает в течение 5 — 10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается "увидеть".

3. Эмоции и социальное поведение: быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. Методика выявления: наклоняясь над лежащим на спине ребенком, ласково говорят с ним (не прикасаясь), обращаясь 3 раза.

Помощь ребенку: если улыбка не появляется, надо еще 2 — 3 раза ласково поговорить с ребенком, более оживленно.

Поведение ребенка: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему; длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке.

Методика выявления: по обе стороны на расстоянии 30 — 40 см от лежащего на спине ребенка кладут детей, им в руки дают игрушки, провоцируют действия с ними, радуют детей, вызывая звуки.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на соседа, для привлечения внимания позвать ребенка оттуда, где лежат другие дети.

Поведение ребенка: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15 — 30 с. Движения заторможены.

4. **Движения общие:** лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.

Материал — яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с. Если ребенок не поднимает голову, на расстоянии 30 — 40 см перед ним ставят игрушку, гремят ею, медленно поднимают ее, говорят с ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, поправляют ему руки под грудью, придерживают ноги, слегка нажимая, гладят спину вдоль позвоночника, от затылка до копчика.

Поведение ребенка: поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. **Подготовительные этапы развития активной речи:** повторно произносит отдельные звуки.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим на спине.

Помощь ребенку: если за время наблюдения ребенок не произносит звуки, у него вызывают зрительное и слуховое сосредоточение на лице взрослого, а затем (несколько раз, повторно) произносят гласные и гортанные звуки (а, гы, кх, э). При длительном отсутствии звуков можно погладить, потормозить ребенка.

Задают вопрос взрослому, сопровождающему ребенка, издает ли ребенок звуки, какие.

Примечание. Метод опроса лица, сопровождающего ребенка, предназначен для проверки развития ребенка в условиях (С).

Поведение ребенка: издает отдельные гласные и согласные звуки без учитываемого раздражителя, может повторять звуки за взрослым.

Взрослый отвечает, что ребенок издает звуки, и приводит пример.

3 месяца

1. **Зрительные ориентировочные реакции:** зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке).

Материал — яркая звучащая погремушка.

Методика выявления (проверяют только у ребенка, удерживающего голову в вертикальном положении): ребенок в вертикальном положении на руках у взрослого, головой опирается о его плечо, второй взрослый на расстоянии 50 см разговаривает с ребенком; взрослый одной рукой держит

ребенка в вертикальном положении, а другой показывает ему игрушку, держа ее неподвижно.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, к ней привлекают внимание звучанием, передвижением в сторону, вверх, вниз, а затем держат неподвижно.

Поведение ребенка: после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. Эмоции и социальное поведение: проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

Методика выявления: наклонившись над лежащим на спине ребенком, ласково, улыбаясь ему, оживленно говорят с ним в течение 25 — 30 с, обращаясь 3 раза.

Если ребенок не контактирует, задают вопрос лицу, сопровождающему ребенка, радуется ли ребенок в ответ на общение, как проявляет радость.

Поведение ребенка: смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5 — 10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента.

В ответах взрослого, сопровождающего ребенка, перечисляются эти же компоненты; ищет глазами ребенка, издающего звуки.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком, лежащим в манеже на спине между другими детьми.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса к ним, взрослый переключает детей так, чтобы рядом с наблюдаемым ребенком были дети, находящиеся в положительном эмоциональном состоянии; взрослый, разговаривая с этими детьми, тормошит, радуется им.

Поведение ребенка: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

3. Движения руки: случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью.

Материал — две погремушки (шарики на кольцах диаметром 10 — 15 см), висящие на цветных лентах на высоте 10 — 15 см над грудью ребенка, справа и слева (в манеже и в кроватке, в которой игрушки подвешивают на перекладине над кроватью).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушками.

Помощь ребенку: если ребенок неподвижен, вызывают у него комплекс оживления. Если движения рук слабые, ребенок поднимает их невысоко и нешироко разбрасывает, игрушки опускают ниже, на необходимую высоту, и сдвигают ленты до ширины размаха рук.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, на какой высоте подвешены игрушки в кроватке, наталкивается ли на них руками ребенок.

Поведение ребенка: оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2 — 3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

Взрослый отвечает положительно на оба вопроса.

4. **Движения общие:** лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (1 мин).

Материал — яркая погремушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, разговаривают с ним, гремят погремушкой на высоте 20 — 30 см над подстилкой на расстоянии 50 — 70 см от ребенка. Если он не пытается поднять голову, ему помогают, проводя рукой вдоль позвоночника.

Поведение ребенка: сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин; удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).

Методика выявления: ребенка держат на руках вертикально, поддерживая одной рукой под ягодицы, другой — под мышки (под грудью).

Поведение ребенка: удерживает голову прямо в течение 30 с; при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.

Методика выявления (разрешается проверять только у ребенка, удерживающего голову в вертикальном положении): взрослый берет ребенка под мышки лицом к себе и опускает на твердую опору. Не следует ставить его.

Помощь ребенку: если при прикосновении к подстилке упора ног не возникает, надо положить ребенка на спину и, прижав обе ступни его ног к твердой вертикальной опоре или своему животу, погладить обе ноги ребенка от передней внутренней и наружной боковой стороны бедра до ступни; перевернув ребенка на живот и прижав обе ступни его ног к своему животу, поглаживать его ноги по задней поверхности бедра от ягодиц до ступни, затем провести легкое поглаживание ступней ног, захватывая внутренний и наружный своды стопы и пальцы, после чего необходимо проверить возникновение упора ног ребенка в вертикальном положении.

Поведение ребенка: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

4 месяца

1. **Зрительные ориентировочные реакции:** узнает мать или близкого человека (радуется).

Методика выявления: к лежащему на спине ребенку поочередно (с паузой 3 — 5 с) повторно подходят и наклоняются над ним мать (или близкий человек) и незнакомый взрослый. Ласково говорят с ним. При отсутствии реакции (в доме ребенка) на знакомого человека вызывающим радость может быть музыкальный воспитатель, логопед, один из воспитателей, няня группы.

Поведение ребенка: на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. Слуховые ориентировочные реакции: поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.

Материал — громко звучащая погремушка, шуршащая бумага.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 50 — 70 см, гремят погремушкой 3 — 4 раза (паузы — 2 с) или шуршат бумагой. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: слушает в течение 2 — 3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушку или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с; по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии.

Материал (можно без материала) — металлофон, губная гармошка.

Методика выявления: ребенок лежит на спине, спокоен. Взрослый, стоя над ним, играет или поет колыбельную (спокойную) песню. Пауза — 15 — 30 с. Затем играет или поет ребенку оживленную плясовую мелодию. После паузы 15 — 30 с опять поет колыбельную.

Помощь ребенку: если у ребенка не появляется адекватной ответной реакции на мелодию, разрешается повторно петь или играть плясовую мелодию, одновременно оживленно двигая его руками и ногами, поглаживая ручки и ножки во время звучания колыбельной мелодии.

Поведение ребенка: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5 — 10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. Эмоции и социальное поведение: во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления.

Методика выявления: ситуация естественная. Ребенок лежит на спине под низко подвешенными игрушками. Взрослый наблюдает за его поведением, оставаясь вне поля зрения, в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если комплекс оживления не возникает, разрешается привлечь внимание ребенка к висющим игрушкам, вызывая их звучание, приводя их в движение и касаясь рук ребенка. При необходимости взрослый

может поговорить с ребенком, вызвав сосредоточение на своем лице и ответную улыбку, после чего удаляется из поля зрения ре-Пенка.

Примечание. Если ответную реакцию удастся вызвать с помощью дополнительных приемов и воздействий, она возникает не сразу, трудно и длится недолго, ее нельзя считать сформированной. Развитие ребенка по данному умению не соответствует возрасту.

Поведение ребенка: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более; громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

Методика выявления: наклоняясь над ребенком, лежащим на спине, ласково, оживленно говорят с ним, обращаясь к нему до 3 раз.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, как радуется ребенок, умеет ли смеяться.

Поведение ребенка: радуется, громко смеется.

Взрослый отвечает положительно на второй вопрос; ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему.

Методика выявления: наблюдает за ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 40 — 50 см от других детей.

Поведение ребенка: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается.

4. **Движения руки и действия с предметами:** рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.

Материал — погремушка (шарик на кольце диаметром 15 см) подвешена на длинной ленте на высоте 5 — 10 см над грудью ребенка по средней линии.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим под игрушкой. Если ребенок бездействует, касаются его рук игрушкой, раскачивают ее.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, играет ли ребенок подвешенными над грудью игрушками, что он делает с игрушками, как действует.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, протягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т.д. (3 мин и более).

В ответе взрослого перечислены все эти действия ребенка.

5. **Движения общие:** то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

6. **Подготовительные этапы развития активной речи:** гулит.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим на спине под игрушками (до 30 мин). В помещении тихо.

Помощь ребенку: если ребенок не гулит, то, наклонившись над ним, вызвав зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого, произносят повторно гласные звуки и наблюдают. Рекомендуется наблюдать за ребенком в период наибольшей голосовой (речевой) активности, т.е. через 10 — 15 мин после еды, при засыпании, после эмоционального общения со взрослым и после занятия.

Задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, произносит ли ребенок звуки, какие, как он их произносит.

Поведение ребенка: гулит сам или через 1 — 3 мин после общения с ним взрослого.

Из ответов взрослого видно, что ребенок гулит.

7. Навыки и умения в процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.

Материал — бутылочка с соской при искусственном или смешанном кормлении.

Методика выявления: ребенка держат на руках в положении полулежа. Бутылочку взрослый держит так, чтобы, протянув руки, ребенок мог взять ее; направляют соску в рот ребенка и поддерживают бутылочку, поправляя его руки.

Задают вопросы взрослому, где руки ребенка во время кормления, придерживает ли он руками то, из чего ест.

Поведение ребенка: при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления — руки на бутылочке.

Лицо, сопровождающее ребенка, отвечает положительно на второй вопрос.

5 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Методика выявления: ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу подходит незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.

В доме ребенка рекомендуется при проверке развития у детей способности различать вызывать узнавание взрослых, наиболее часто общающихся с ребенком (музыкальный воспитатель, логопед, врач группы, няня и др.).

Задают вопросы взрослому, как ребенок реагирует на незнакомого.

Поведение ребенка: при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Из ответов взрослого видно, что ребенок по-разному реагирует на знакомых и незнакомых.

2. **Слуховые ориентировочные реакции:** узнает голос матери или близкого человека.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля его зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) — мать или другой знакомый взрослый и опять после паузы — незнакомый взрослый.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на голос знакомого человека, то проверить реакцию ребенка на голос мужчины и знакомого взрослого.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, как реагирует ребенок на ее голос, узнает ли ребенок ее голос.

Поведение ребенка: к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает.

Из ответов взрослого понятно, что ребенок узнает его голос; различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, не наклоняясь к нему и так, чтобы он не видел выражения лица взрослого, говорят ласково 3 — 4 раза, после паузы (5 с) — строго и опять ласково.

Помощь ребенку: если реакция отсутствует, разрешается повторить обращение к ребенку с разной интонацией, так чтобы он увидел изменение мимики взрослого в соответствии с интонацией.

Задают вопросы взрослому, разговаривает ли он с ребенком строго, как он ведет себя при этом, успокоится ли он, если с ним потом заговорить ласково.

Поведение ребенка: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и описывает адекватное поведение, отвечая на второй и третий вопросы.

3. **Эмоции и социальное поведение:** радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.

Методика выявления: ситуация естественная или провоцирующая. Ребенок лежит в манеже, где бодрствуют несколько детей. Взрослый наблюдает за его поведением.

Помощь ребенку: если общения между детьми не возникает, то взрослый кладет наблюдаемого ребенка ближе к другим детям (30 — 40 см) и вкладывает в руку одному из соседей наблюдаемого ребенка погремушку, гремит ею, тормошит ребенка, вызывая оживление, но не разговаривает с ним.

Поведение ребенка: осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. **Движения руки и действия с предметами:** а) берет игрушку из рук взрослого.

Материал — погремушка с длинной ручкой (10 — 12 см).

Методика выявления: на высоте 20 — 30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.

Помощь ребенку: если реакции хватания не возникает, рекомендуется поглаживание рук ребенка от плеча до кисти по внутренней и наружной сторонам руки, потряхивание кисти с фиксацией руки в локтевом суставе, потряхивание кисти с фиксацией руки в лучезапястном суставе; торможение ребенка с целью вызвать общее оживление. После этого необходимо повторно проверить способность ребенка взять игрушку, которую взрослый держит над его грудью (можно прикоснуться игрушкой к тыльной стороне ладоней правой и левой руки, а затем опять показать игрушку).

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой); удерживает в руке игрушку.

Примечание. Этот показатель проверяется только у тех детей, которые умеют четко брать игрушку из рук взрослого.

Материал — погремушка с длинной ручкой (10 — 12 см).

Методика выявления: та же.

Помощь ребенку: если ребенок, взяв игрушку, сразу выпускает ее, необходимо побудить его опять взять ее, после чего взрослый своей рукой помогает ребенку удержать игрушку в течение 30 с. После этого повторяют проверку умения удерживать игрушку.

Поведение ребенка: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

5. **Движения общие:** долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

Материал — яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот, перед ним ставят игрушку, так чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок лежит, не опираясь на ладони выпрямленных рук, то надо несколько раз провести рукой от затылка до копчика вдоль позвоночника, поглаживая спину. Вызвать сосредоточение на игрушке, стоящей перед ребенком, после чего медленно поднимать ее вверх выше головы ребенка, на том же расстоянии от глаз ребенка.

6. **Поведение ребенка:** сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет

руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается со спины на живот.

Материал — яркая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом с ребенком так, чтобы он не мог взять ее.

Помощь ребенку: если у ребенка не возникает попытки перевернуться на живот, необходимо помочь ему, взяв за кисть руки, слегка потянуть, чтобы помочь лечь на бок, и, если после этого ребенок сам не перевернулся на живот, проверка развития движений прекращается.

Если ребенок не переворачивается, задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, пытается ли ребенок сам перевернуться на живот, быстро ли он это делает, часто ли переворачивается.

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого.

Взрослый отвечает положительно на все три вопроса; ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Методика выявления: ребенка берут под мышки и опускают ногами на твердую опору.

Помощь ребенку: если упор ног не возникает, кладут ребенка на спину, упирают его ноги в вертикальную опору или в свой живот и поглаживают ножки от бедра до ступни, после чего опять проверяют наличие упора ног.

Поведение ребенка: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

7. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит.

Методика выявления: наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.

Помощь ребенку: если за период наблюдения звуки у ребенка не возникли, то можно повторить наблюдение в благоприятное по режиму время (после кормления, при засыпании, после общения) или провоцировать у него произнесение звуков (певучее гуление), вызывая "перекличку" со взрослым, подражание взрослому.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, произносит ли ребенок звуки, какие звуки, как он их произносит.

Поведение ребенка: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как гулит ребенок (долго, певуче).

8. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.

Материал — глубокая детская тарелка или блюдце с кашей или пюре, чайная ложка.

Методика выявления: к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ребенком, предлагают ему есть.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам и уголкам рта ребенка. Нельзя разжимать губы и надавливать на них.

Задают вопросы взрослому, кормит ли он ребенка с ложки, открывает ли тот сам рот, как он снимает пищу с ложки.

Поведение ребенка: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как реагирует ребенок.

6 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужое имена.

Методика выявления: ребенок лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1 — 2 с, затем после паузы 2 — 3 с — имя ребенка и после паузы — опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.

Поведение ребенка: прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. Движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.

Материал — 2 — 3 яркие погремушки, удобные для захватывания.

Методика выявления: рядом с лежащим на животе ребенком, перед ним или немного сбоку — справа и слева в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса и не берет игрушки, то взрослый действует ими в поле его зрения, приближает игрушки к рукам ребенка так, чтобы он мог коснуться их.

Поведение ребенка: сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие: переворачивается с живота на спину. Материал — яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину ребенка. Повторить 2 раза.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается лечь на живот, можно помочь ему, взяв за руку и слегка согнув ногу, приподнимают его грудь и голову, помогают лечь на бок, если ребенок из положения "на боку" сам не поворачивается на спину, проверка развития умения прекращается.

Если ребенок отказывается лежать на животе, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, умеет ли ребенок сам переворачиваться, быстро ли он переворачивается, часто ли.

4. Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы; передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Материал — яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается подползти к игрушке, то ее приближают к ребенку, касаются его руки и оставляют игрушку очень близко от его рук. Можно помочь ребенку подползти, создав рукой опору для ног и другой рукой немного приподняв его грудь. При отсутствии попытки подползти проверка умения прекращается.

Просят взрослого рассказать, как ребенок передвигается, лежа на животе.

Поведение ребенка: в течение 3 — 5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Взрослый положительно отвечает на вопрос и рассказывает, как передвигается ребенок.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги.

Методика выявления: за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20 — 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит хотя бы один слог, с ним "перекликаются", вызывая подражание какому-либо одному слогу.

Если ребенок спонтанно не произносит звуки, спрашивают мать, какие звуки или слоги произносит ребенок, произносит ли такие слоги, как "ма", "ба", или другие. Просят привести пример.

Поведение ребенка: однократно или редко произносит какой-либо один слог ("ба", "ма"), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы и приводит примеры произносимых звуков, слогов.

6. **Навыки и умения в процессах:** хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполоборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией, предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам и уголкам рта ребенка.

Лицу, сопровождающему ребенка, задают вопросы, ест ли ребенок с ложки, сам ли снимает пищу губами или ждет, когда вложат пищу в рот, сосасывает ли пищу с ложки.

7. **Поведение ребенка:** раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами.

Взрослый утвердительно отвечает на первые два вопроса; пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Материал — глубокое блюдо или неглубокая широкая чашка (пиала).

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к губам ребенка чашку или блюдо с небольшим количеством жидкой пищи (40 — 50 г), сопровождая свои действия предложением пить.

Поведение ребенка: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. **Движения руки и действия с предметами:** игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.

Материал — погремушка или другая яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: перед ребенком или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.

Если ребенок не играет, задают вопросы взрослому, какие игрушки у ребенка, как он играет, повторяет ли он свои действия.

Помощь ребенку: если ребенок не играет, взрослый привлекает внимание к игрушке — гремит ею, стучит, бросает вниз и пр., вкладывает игрушку в руку ребенка и гремит ею, нажимает его рукой на пищащую игрушку. Наблюдает.

Поведение ребенка: многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Взрослый перечисляет действия ребенка, характерные для 7 мес.

2. **Движения общие:** хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).

Материал — яркая звучащая игрушка (устойчивая).

Методика выявления: внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне его досягаемости, и, если ребенок начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают за ребенком не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не передвигается, игрушку передвигают ближе к нему, почти к кончикам пальцев. Если и это не побуждает ребенка изменить положение, взрослый помогает ему: одну руку подкладывает под грудь ребенка, а другой нажимает на стопы, предварительно показав яркую звучащую игрушку и поставив ее близко к ребенку. Если движения вперед нет, проверку прекращают.

Если ребенок отказывается лежать на животе, спрашивают у взрослого, сопровождающего ребенка, лежит ли ребенок на животе, как он передвигается, может ли он ползать долго, быстро, менять направление.

Поведение ребенка: сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Взрослый рассказывает, как передвигается ребенок, характеризует его ползание, соответствующее показателю 7 мес.

3. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: "Где?" — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.).

Материал — озвученная крупная игрушка (кукла, петух, собака и др.), стоящая на постоянном месте.

Методика выявления: ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком), и спрашивают: "Где ...?" (повторяют 2 — 3 раза).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, взрослый, взяв его на руки, подносит к игрушке, называет ее, спрашивает: "Где ...?" — и сразу показывает, ставит на место так, чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спрашивает: "Где ...?" После паузы (25 — 30 с), поместив ребенка в манеж или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спрашивает: "Где ...?" Проверку проводит человек, хорошо знакомый ребенку.

Если ребенок не реагирует на вопрос, спрашивают взрослого, сопровождающего ребенка, понимает ли он название какого-либо предмета, спрашивает ли он у ребенка, где предмет, находит ли он глазами то, что он называет.

Поведение ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не лепечет, то, стоя перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносят повторно слоги, имеющиеся в лепете ребенка.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, произносит ли ребенок слоги, какие, произносит ли их повторно, долго ли лепечет.

Поведение ребенка: лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1 — 5 мин произносит повторно слоги: "ба-ба, ма-ма" или др.

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы и приводит примеры произносимых ребенком слогов.

5. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.

Материал — глубокое блюдце или широкая чашка, пиала. Масса жидкости — до 100 г.

Методика выявления: к губам ребенка, который полусидит на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить.

Если проверяют развитие не во время кормления, задают вопросы взрослому, дает ли он ребенку пить из чашки, как он пьет из чашки.

Поведение ребенка: прикасается губами к краю чашки, пьет быстро, выпивает всю порцию (100 г).

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как пьет ребенок.

8 месяцев

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Материал — игрушки, находящиеся на месте бодрствования ребенка.

Методика выявления: наблюдаемый ребенок бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин.

Поведение ребенка: смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Действия с предметами: игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.

Материал — мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: игрушки кладут так, чтобы ребенок их видел. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками, взрослый показывает ему одно-два действия, побуждая к игре: толкает рукой мяч, снимает крышку с бидончика, пододвигает игрушки к ребенку и наблюдает. Если ребенок не пытается действовать, взрослый его рукой достает шар из миски и толкает его, наблюдая за дальнейшими действиями ребенка.

Если ребенок не играет, спрашивают взрослого, какие у него игрушки, как он играет, может ли он катать мяч или шар, гремит ли погремушкой, может ли вынуть шар из миски, снять крышку и др.

Поведение ребенка: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия.

Взрослый рассказывает, как играет ребенок, и отвечает утвердительно на 2 — 3 вопроса; подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т.п.).

Материал — мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: привлекают внимание ребенка к игрушкам, повторно показывают и называют три действия с ними, имеющиеся в опыте ребенка ("Покатали мяч, опять покатали..."). Наблюдают не менее 20 мин.

Если ребенок не играет, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, играет ли он с ребенком, показывает ли действия с игрушками, подражает ли ему ребенок, действует ли он повторно.

Поведение ребенка: смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.

3. **Движения общие:** сам садится, сидит и ложится.

Материал — яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: если ребенок лежит на животе, показывают ему игрушку сверху и сбоку на расстоянии 70 см, если сидит — показывают сбоку и снизу и кладут вне его досягаемости. Наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не садится, ему помогают лечь на бок, подтянув слегка за руку вверх, а затем, поддержав за спину и руку, помогают сесть.

Если нет условий для диагностики, спрашивают у лица, сопровождающего малыша, сидит ли ребенок, сам ли садится или она его сажает, как он опускается — падает или ложится.

Поведение ребенка: поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом.

Взрослый отвечает утвердительно на первый и второй вопросы и рассказывает, как ребенок ложится; держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.

Материал — яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенку, лежащему на животе, показывают и предлагают игрушку, ее поднимают и ставят на барьер. Потом игрушку кладут на подстилку сзади стоящего ребенка. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не может встать с колена, взрослый сам поднимает его и придерживает его руки на барьере.

Если нет условий для проверки, спрашивают взрослого, может ли ребенок сам, без поддержки, держась за опору, встать и стоять, может ли опуститься или падает, расслабляя руки.

Поведение ребенка: цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

Взрослый отвечает утвердительно на первый и второй вопросы; переступает, держась за барьер.

Материал — яркая игрушка.

Методика выявления: ребенок стоит у барьера, игрушку медленно передвигают по барьеру в сторону от ребенка на 70 см — 1 м и в течение 1 мин наблюдают.

Если нет условий для проверки, задают вопросы ухаживающему за ребенком взрослому, как и сколько ребенок стоит, держась, может ли переступать, передвигается ли он вдоль барьера.

Поведение ребенка: идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы.

4. **Подготовительные этапы развития понимания речи:** на вопрос: "Где ...?" — находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах.

Материал — игрушки, известные ребенку, стоят на постоянных местах.

Методика выявления: спрашивают поочередно о двух-трех предметах ("Где ...?"). Вопрос о каждом предмете задают до 3 раз с паузой 5 с.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет взглядом предмет, взрослый подносит его ближе к называемому предмету так, чтобы ребенок увидел то, о чем его спрашивают (только к одному предмету).

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают взрослого, понимает ли ребенок названия предметов, сколько слов он понимает, как он проверяет, спрашивает ли: "Где ...?"

Поведение ребенка: на вопрос: "Где ...?" — поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос и рассказывает, как проверяет понимание слов и сколько слов понимает ребенок; по слову

взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например "ладушки", "дай ручку" и др.

Методика выявления: ребенка просят: "Сделай ладушки" (без показа) или "Дай ручку". Инструкцию повторяют два раза. Проверяющий взрослый должен быть знаком ребенку.

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет задание, можно показать требуемое движение 2 — 3 раза, действуя его руками и сопровождая действия соответствующими словами, после чего опять повторить просьбу: "Сделай ладушки", "Дай ручку".

Если нет контакта с ребенком, спрашивают взрослого, может ли он по просьбе выполнить какое-либо движение, действие, просят назвать его.

Поведение ребенка: по просьбе выполняет одно из движений.

Взрослый отвечает утвердительно и рассказывает, что делает ребенок.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги.

Методика выявления: за ребенком наблюдают не менее 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок за время наблюдения не произносил какие-либо звуки, его надо вызвать на подражание, произнося перед ним повторно до 4 — 5 раз один-два слога (с паузами).

Задают вопросы взрослому, какие слоги произносит ребенок, долго ли он лепечет.

Поведение ребенка: произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Взрослый называет слоги, произносимые ребенком, и утвердительно отвечает на вопросы.

6. Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке. Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком, которому дали в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность одновременно есть хлеб.

Помощь ребенку: если ребенок не ест хлеб, взрослый, придерживая его руку, сам направляет хлеб к его рту. Если и после этого он не ест хлеб, проверка овладения умением прекращается.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, дают ли во время кормления ребенку корочку хлеба, ест ли он хлеб, который держит.

Поведение ребенка: держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы; пьет из чашки, которую держит взрослый.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком. Взрослый подносит чашку с питьем к его рту и предлагает пить.

Помощь ребенку: если ребенок не начинает пить, взрослый подносит чашку к его губам, прикасаясь к ним, кладет руки ребенка на чашку. Если он

приоткрыл рот, можно слегка наклонить чашку, чтобы ребенку легче было пить.

Задают вопросы взрослому, пьет ли ребенок из чашки, проявляет ли активность.

Поведение ребенка: при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы: "Протягивает руки к чашке, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку."

9 месяцев

1. **Слуховые ориентировочные реакции:** плясовые движения под плясовую мелодию.

Материал — металлофон.

Методика выявления: ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3 — 5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы, — опять спокойную.

Помощь ребенку: если поведение ребенка не меняется во время плясовой мелодии, взрослый оживленно двигает его руками, приподнимает поочередно его ноги, покачивает. Во время спокойной мелодии стоит рядом с ребенком и спокойно слушает. Если при повторной проверке ребенок не реагирует адекватно, проверка прекращается.

Взрослому задают вопросы, поет ли он какие-либо песни, пляшет ли с ним, как ребенок реагирует на веселую плясовую мелодию.

Поведение ребенка: спокойно слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы.

2. **Эмоции и социальное поведение:** догоняет ребенка, ползет к нему навстречу.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке.

Помощь ребенку: если дети не общаются друг с другом, взрослый играет с ними — догоняет, убегает от них, идет навстречу, прячется (не все действия показывают сразу, а добавляют их, если наблюдаемый ребенок бездействует). Если после игры с детьми ребенок не продолжает ее, проверка прекращается.

Поведение ребенка: один ребенок, посмотрев на другого уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); подражает действиям и движениям другого ребенка.

Методика выявления: взрослый наблюдает за двумя-тремя детьми, играющими рядом.

Помощь ребенку: взрослый дает детям игрушки из находящихся на подстилке, рядом с ними, стимулирует действия. Наблюдает за тестируемым ребенком.

Поведение ребенка: наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. **Действия с предметами:** с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

Материал — резиновая звучащая игрушка, бидончик с крышкой, погремушка, мяч.

Методика выявления: игрушки раскладывают в поле видимости ребенка, стоящего или сидящего, и наблюдают не менее 10 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не играет или только бросает игрушки, берет их в рот, стучит, взрослый показывает ему действия, сопровождая их словами: "Покатаем мяч, смотри: покатился мяч"; "Откроем крышку, открыли" и пр., каждое действие повторяется 2 — 3 раза. После показа первого действия взрослый не менее 5 мин наблюдает за ребенком. При отсутствии действий взрослый показывает второе действие, при необходимости третье, четвертое. Если действия не возникают, проверка прекращается.

Спрашивают взрослого, как ребенок играет мячом, резиновой игрушкой, погремушкой, кастрюлей с крышкой.

Поведение ребенка: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Взрослый рассказывает, как ребенок действует с предметами (в соответствии с показателем 9 мес).

4. **Движения общие:** переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Материал — стол-барьер, горка, стул и др. на расстоянии 30 — 40 см друг от друга, игрушка.

Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50 — 70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ребенку игрушку, общаются с ним.

Помощь ребенку: если ребенок остается на месте и не делает ни одного шага, взрослый, стоя от него на расстоянии (до 70 см), жестом, игрушкой, словом зовет к себе. Можно потрогать ребенка за руку (локоть, ладонь) и, слегка притянув к себе, продолжать звать его словами. При отсутствии передвижения проверка прекращается.

Спрашивают у взрослого, бодрствует ли ребенок на полу, как он переходит от одной опоры к другой.

Поведение ребенка: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Взрослый, сопровождающий ребенка, отвечает утвердительно и рассказывает, как передвигается ребенок (в соответствии с показателем 9 мес).

5. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: "Где ...?" — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения.

Материал — три-четыре игрушки, которые ребенок находит, стоящие на постоянных местах (хорошо видны, стоят по одной, рядом нет других предметов).

Методика выявления: ребенка спрашивают: "Где собачка (лошадка, мишка)?" Игрушки переставляют и спрашивают: "Где ...?" Вопрос повторяют 2 — 3 раза. После того как ребенок находит две игрушки из трех, их меняют местами и задают еще раз вопросы о трех игрушках.

Помощь ребенку: если ребенок на вопросы: "Где ...?" — не ищет названные игрушки, взрослый напоминает ему: "Где собачка? Посмотри: вот собачка!" Показывает. "Ой, нет собачки!" Прячет. "Где собачка?" Взрослый поворачивает голову, ищет игрушку. "А, вот она!" Показывает собачку. После этого спрашивает: "Где собачка?" И так же спрашивает о лошадке и мишке. Если после показа ребенок в ответ на вопрос не ищет взглядом ни одну игрушку, проверка прекращается.

Задают вопросы взрослому, какие слова он понимает, может ли найти знакомые предметы в разных местах.

Поведение ребенка: находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах.

Взрослый перечисляет предметы, названия которых понимает ребенок, и утвердительно отвечает на второй вопрос; знает свое имя.

Методика выявления: ребенка зовут, называя по имени: "Иди ко мне". После паузы зовут, называя другое имя в том же контексте, и затем после паузы — опять имя проверяемого ребенка. Можно проверить второй раз.

Поведение ребенка: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете.

Методика выявления: взрослый, сидя перед ребенком, четко, с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете ребенка. Проверку проводит близкий ребенку человек.

Помощь ребенку: если ребенок через 1 — 2 мин не повторяет слоги, взрослый продолжает в течение 15 — 20 мин произносить слоги так, чтобы ребенок видел движение его губ.

Задают вопросы взрослому, какие слоги есть в лепете ребенка, повторяет ли он слоги, какие слоги повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1 — 2 мин повторяет слоги.

Взрослый называет слоги, произносимые ребенком, утвердительно отвечает на второй вопрос.

7. **Навыки и умения в процессах:** хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.

Материал — широкая чашка с ручкой или маленькая пиала с небольшим количеством жидкости (100 г).

Методика выявления: во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы ребенок не уронил.

Помощь ребенку: взрослый изменяет положение чашки, если ребенок слишком наклоняет ее. Если он не направляет руки к чашке, взрослый может поднять их и положить на чашку, можно придерживать руки ребенка на чашке, сопровождая действия словами.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, какую активность проявляет ребенок во время кормления, придерживает ли руками чашку.

Поведение ребенка: четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее.

Взрослый рассказывает, как ведет себя ребенок во время кормления, и положительно отвечает на второй вопрос; формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок).

Методика выявления: взрослый сажает ребенка на горшок (по потребности: после сна, в середине бодрствования, перед сном), сопровождая свои действия словами. Не следует задерживать его на горшке дольше 2 мин.

Помощь ребенку: можно остаться рядом с ребенком, придерживать его рукой, чтобы он не встал, не упал. При возникновении отрицательных эмоций проверку прекратить.

Задают вопросы взрослому, приучают ли ребенка к горшку, как он относится к высаживанию на горшок.

Поведение ребенка: ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

Взрослый положительно отвечает на первый вопрос и рассказывает о поведении ребенка, соответствующем 9 мес.

10 месяцев

1. **Эмоции и социальное поведение:** действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.

Материал — стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия. Наблюдают в течение 20 — 30 мин.

Помощь ребенку: если наблюдаемый ребенок не начинает играть рядом или вместе с другими детьми (один-два ребенка), взрослый привлекает его внимание к действиям другого ребенка с игрушкой и может включиться в игру сам, чтобы вызвать активные действия наблюдаемого.

Поведение ребенка: действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. **Действия с предметами:** самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Материал — миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч.

Методика выявления: взрослый ставит перед ребенком миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15 — 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками или его действия хаотичны, взрослый просит (без показа): "Вынь шарик, еще вынь". Затем: "Вложи шарик, еще вложи, покатай шар (мяч), открой крышку, закрой крышку". Повторяет инструкцию до 3 раз. Можно показать, как вложить, вынуть, как открыть, закрыть, после чего продолжить наблюдение.

Если ребенок не берет игрушку, спрашивают взрослого, сопровождающего его, просит ли она его что-нибудь делать, понимает ли он просьбы, умеет ли вынимать и вкладывать, открывать и закрывать, может ли это сделать по просьбе (без показа).

Поведение ребенка: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнить действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы.

3. **Движения общие:** входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Материал — горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, с перилами, крупная игрушка.

Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимается вверх на горку, взрослый предлагает ему: "Смотри: вон мишка, иди сюда, возьми мишку, на, возьми". Когда ребенок поднимается на горку, ему дают игрушку. Можно подвести его к горке, положить его руки на перила и помочь сделать первый шаг.

Поведение ребенка: встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон и поднимается вверх прямо, приставным шагом. На площадке играет. Спускается, так же держась за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны; идет вперед с поддержкой за обе руки.

Методика выявления: взрослый ставит ребенка на пол лицом к себе, держит за кисти обеих рук и медленно идет назад, немного отходя от него, ведет его на себя.

Поведение ребенка: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. **Понимание речи:** по просьбе: "Дай ..." — находит знакомые предметы среди других и дает их.

Материал — игрушки, знакомые ребенку (две-три): кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др.

Методика выявления: ребенка ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: "Дай куклу, дай кошку, собачку" и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет игрушку, ему можно показать на нее, назвать ее и попросить дать. После этого попросить найти и принести другие игрушки (две-три).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, просят ли ребенка, дать машину (мишку), выполняет ли ребенок просьбы.

Поведение ребенка: находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса.

5. **Подготовительные этапы развития активной речи:** подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка.

Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два-три новых для него слога.

Помощь ребенку: если ребенок не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в лепете ребенка, и вступает с ним в "переключку", после чего постепенно вводит новые для ребенка слоги и вызывает их повторение. Проверку можно проводить не более 20 мин.

Задают вопросы взрослому, какие слоги произносит ребенок, повторяет ли он за ней новые слоги, какие слоги он произносит, повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1 — 2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

Взрослый отвечает утвердительно и приводит пример произносимых и повторяемых слогов.

6. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

11 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: радуется приходу детей.

Методика выявления: взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на приход других детей, взрослый провоцирует его: он радостно приветствует пришедшего ребенка, берет его за руку, дает игрушку. Если после этого поведение ребенка не меняется, проверка прекращается.

Поведение ребенка: радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер); избирательное отношение к детям.

Методика выявления: взрослый наблюдает за поведением ребенка, бодрствующего среди детей, в течение 20 мин.

Поведение ребенка: радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

Материал — стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два-три кольца с большими отверстиями, два-три кирпичика (10x5x2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя-тремя шарами (диаметр — 5 — 6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри.

Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок использует игрушки не по назначению, ему дают материал и предлагают: "Сними, открой, вынь, покатай, надень, закрой, вложи, наложи" (можно показать одно действие).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, чем играет ребенок, как играет, что делает с игрушками, может ли выполнить действие по ее просьбе.

Поведение ребенка: сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.

Взрослый перечисляет предметы быта и игрушки, которыми играет ребенок, и рассказывает, как он играет. Может все делать по просьбе взрослого.

3. **Движения общие:** стоит самостоятельно.

Методика выявления: ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3 — 5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок держится за опору и стоит не отрываясь от нее, взрослый берет его за руку и отводит от опоры на два-три шага, останавливается и отпускает руку ребенка, разговаривает с ним.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, падает ли ребенок, если его ставят на пол без опоры, как долго он может стоять без опоры.

Поведение ребенка: отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют.

Взрослый отвечает, что ребенок не падает, если его ставят без поддержки, стоит долго; делает первые самостоятельные шаги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, стоящим у опоры, в течение 10 мин или зовут его, побуждая отойти от опоры.

Если нет условий для проверки, задают вопросы взрослому, может ли ребенок из положения стоя сделать шаг вперед без поддержки или опоры, может ли сделать два-три шага самостоятельно.

Поведение ребенка: отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса.

4. **Понимание речи:** по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).

Материал — игрушки, находящиеся в пользовании у ребенка, — кукла, собака, кошка, кукольная посуда (блюдец, чашка).

Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу, инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не взял игрушку и не выполнил задачу, взрослый ставит игрушку перед ним и просит: "Поводи куклу, покорми собачку", затем взрослый показывает: "Ешь, собачка" или "Пей, собачка" (поит из блюдца), а потом предлагает ребенку: "Покорми куклу".

Поведение ребенка: по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет любые два действия; появляются первые обобщения в понимаемой речи; по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.

Материал — разные по внешнему виду (окраске, размеру) два мяча, две разные куклы. Названия игрушек знакомы ребенку.

Методика выявления: игрушки располагают среди других предметов. Ребенка, не занятого игрой, спрашивают: "Где кукла? Где еще кукла? Где мяч? Где еще мяч?" — или просят: "Найди мяч, дай мне мяч, дай еще мяч".

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет просьбу, взрослый находит мяч, показывает ребенку и называет его, просит: "Найди еще мяч, где еще мяч?"

Если ребенок не знает предлагаемые игрушки, спрашивают взрослого, названия каких предметов, находящихся в кабинете, понимает ребенок. Спрашивают, например: "Где огонек (лампа)? Где еще огонек?"

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают взрослого, просят ли ребенка находить огонек (лампу) во всех помещениях, находить несколько машин, кукол среди игрушек или другое, как ребенок выполняет просьбы.

Поведение ребенка: находит две-три игрушки одного вида и дает их.

Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

Взрослый утвердительно отвечает на первый вопрос и рассказывает, что ребенок, где бы ни находился, ищет огонек или по просьбе находит и приносит несколько каких-либо игрушек одного вида.

5. Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например: "мама, ав-ав, би-би, дай" и др.

Материал — игрушки, знакомые ребенку и часто называемые взрослым.

Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит слова, взрослый вызывает его на подражание: "Ля-ля, смотри, это ля-ля. Ай, нет ля-ли, спряталась! Позови ля-лю!" — задает вопрос: "Что это?" — сам же отвечает: "Машина — би-би, скажи: би-би. Скажи: дай". Каждую инструкцию повторяют 2 — 3 раза с паузами.

Спрашивают у взрослого, произносит ли ребенок отдельные слова, обозначает ли ими что-нибудь, просят привести пример.

Поведение ребенка: во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

Взрослый отвечает утвердительно на первые два вопроса, приводит примеры одного-двух произносимых ребенком слов.

12 месяцев

1. **Зрительные ориентировочные реакции:** различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого).

Материал — деревянный кубик 5х5х5 см (4х4х4 см), деревянный кирпичик 2х5х8 см (1х4х7 см), одинаково окрашенные. С этим материалом ребенок познакомился на занятии и в самостоятельной деятельности.

Методика выявления: взрослый кладет перед ребенком кубик и кирпичик и спрашивает: "Где кубик? Где кирпичик? Дай мне кубик, дай кирпичик".

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на предметы или дает не тот предмет, взрослый спрашивает: "Где кубик?" — и сам показывает: "Вот кубик", затем просит ребенка: "Покажи, где кирпичик". Берет кирпичик и дает ребенку: "На, возьми кирпичик. Дай мне кирпичик. А где кубик?"

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик; узнает на фотографии знакомого взрослого, мать.

Материал — фотография (3х5 см) матери или близкого человека (в доме ребенка — сотрудника группы).

Методика выявления: ребенку показывают фотографию и спрашивают: "Кто это?" Если он не говорит, просят: "Покажи, где мама?" — или: "Где Анна Павловна?" (повторяют 2 — 3 раза).

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

2. **Эмоции и социальное поведение:** протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.

Материал — игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: дети играют рядом. Взрослый наблюдает за ними в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если взаимодействия нет, взрослый говорит: "Дай Оле куклу, дай сама. На, Оля" — и своей рукой направляет руку ребенка с игрушкой к другому ребенку.

Поведение ребенка: действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: "На", может действовать молча; ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

Материал — игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: взрослый показывает детям игрушку: "Смотрите, собачка. — И накрывает ее чем-нибудь (платок, салфетка и пр.). — Ой, нет собачки, где собачка?" Оглядывается, ищет ее, а затем снимает покрывало: "А! Вот собачка". Предлагает одному ребенку: "Спрячь мишку, спрячь!", а потом спрашивает наблюдаемого ребенка: "Где мишка? Найди мишку".

Поведение ребенка: один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: "Дай", смеется.

3. Действия с предметами: самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.)

Материал — игрушки, находящиеся обычно в пользовании ребенка (кукла, чашка, мишка, собака, мяч и др.).

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин. Если ребенок не играет, создают подсказывающую ситуацию. Перед ним ставят игрушки: мяч на горке, куклу с одеяльцами или собачку с чашкой. Можно подсказать: "Покорми, покатай" и т.д.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним раскладывают игрушки в разных местах так, чтобы они привлекали его внимание и побуждали к игре.

Если ребенок не играет, спрашивают у взрослого, какие у него игрушки, как он играет с куклой, собачкой.

Поведение ребенка: самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками.

Взрослый рассказывает, какие игрушки у ребенка, как он ими играет (соответственно показателю 12 мес); переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.).

Материал — машина, тележка, кукла, мишка, собака.

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним ставят игрушки, привлекая внимание, взрослый предлагает ему: "Покорми мишку, повози мишку, покатай куклу, повози собачку." После этого можно дать другую сюжетную игрушку, продолжить наблюдение.

Поведение ребенка: выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. Движения общие: ходит самостоятельно (без опоры).

Материал — яркая игрушка.

Методика выявления: ребенка ставят на пол и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок стоит неподвижно, привлекают его жестом, игрушкой (игрушку надо отдать ребенку, когда он подойдет).

Если нет условий для проверки, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, ходит ли ребенок сам, без опоры, вперед, сколько он может пройти.

Поведение ребенка: идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

Взрослый утвердительно отвечает на первый вопрос. Рассказывает, как он ходит и что проходит до 3 м.

5. **Понимание речи:** понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место").

Материал — игрушки, которые постоянно находятся в пользовании ребенка, названия которых он знает, или предметы его одежды.

Методика выявления: просят ребенка дать игрушку, закрыть дверь, взять мяч с горки, отдать машину Юре, а матрешку Оле, положить на стул, на стол, на подоконник, в ящик, дать игрушку, найти игрушку, привести взрослого (до пяти поручений).

Если ребенок не контактирует со взрослым, спрашивают лицо, сопровождающее ребенка, просят ли ребенка что-либо найти, принести, показать, как выполняет ребенок просьбы.

Поведение ребенка: ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, что ребенок выполняет не менее двух ее просьб (приносит, кладет, дает и пр.); понимает слово "нельзя" (прекращает действие).

Методика выявления: взрослый, увидев нежелательные действия ребенка, обращается к нему по имени, говорит: "Нельзя!" Если ребенок не прекращает действие, можно повторить запрет 2 — 3 раза. Не допускается называть действия и предметы (например: "Поставь чашку, не трогай") или непосредственно воздействовать на ребенка — прекращать его действие рукой, недопустим сердитый окрик.

Спрашивают взрослого, если ребенок выполняет нежелательные действия, может ли он их прекратить при слове "нельзя", делает ли он это сразу или при повторном запрете.

Поведение ребенка: при слове "нельзя" сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать).

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос. Рассказывает, что ребенок сразу или после двух повторений прекращает действие; некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер.

Материал — игрушки, которые находятся в пользовании ребенка.

Методика выявления: просят ребенка: "Сложи игрушки в ящик, иди к детям, принеси куклу, еще куклу, дай мяч, найди еще мяч". Повторить 2 — 3 раза.

Поведение ребенка: четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений; по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками.

Материал — игрушки, находящиеся в пользовании ребенка (кукла, собака) с дополнительным материалом (тарелочка, одеяло), два-три кирпичика, стержень, прикрепленный к столу с двумя-тремя кольцами.

Методика выявления: перед ребенком кладут куклу и предлагают: "Покачай ля-лю, бай-бай", ставят собачку и тарелочку и просят: "Покорми собачку", дают кирпичики и говорят: "Положи кирпичик, еще положи". Нельзя показывать действия. Инструкцию можно повторить 2 — 3 раза.

Поведение ребенка: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

6. **Активная речь:** легко подражает новым слогам.

Методика выявления: взрослый сидит перед ребенком и произносит с разной интонацией слоги в разном сочетании, новые для ребенка. В помещении тихо. Ребенок должен видеть мимику взрослого и движения его губ.

Помощь ребенку: если ребенок молчит, взрослый после паузы (20 — 30 с) побуждает его к подражанию новым звукам, если лепечет ребенок, то взрослый повторяет слоги за ним, а затем произносит повторно новые слоги.

Спрашивают у взрослого, переключаются ли с ребенком, произносит ли он повторно новые слоги, их разные сочетания.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса; произносит пять — десять облегченных слов.

Материал — игрушки, названия которых ребенок повторяет.

Методика выявления: проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, показывает ребенку куклу, другие игрушки и спрашивает: "Что это? Кто это?"

Помощь ребенку: если ребенок не отвечает, после паузы 5 — 6 с предлагают: "Скажи: ля-ля; скажи: киса — кс-кс; скажи: собачка — ав-ав" и др. Название игрушки совпадает с ее показом: "Посмотри, ля-ля топ-топ, скажи: топ-топ". Показывают игрушку, вызывают к ней интерес, предлагают: "Попроси, скажи: "дай-дай. Дай мне мяч, скажи: на".

Спрашивают у взрослого, говорит ли ребенок, как он называет предметы.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слова: "дай, так, топ-топ" и др. — при показе игрушек, называет их облегченными словами сам или повторяя названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция, произносит до пяти слов.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, как говорит ребенок, что называет не менее пяти слов, звукосочетаний, звукоподражаний.

7. **Навыки и умения в процессах:** самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет).

Материал — широкая чашка, до 100 г жидкости.

Методика выявления: во время кормления взрослый ставит чашку с питьем на стол перед ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не берет сам чашку или берет, проливая жидкость, взрослый берет чашку и со словами: "Возьми чашку, бери, держи, пей" — вкладывает ее в его руки. Слегка прижимает руки к чашке, наблюдает. Помогает наклонить чашку и поставить ее на стол.

Задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, дают ли ребенку пить из чашки, пьет ли он из чашки, может ли сам держать чашку и пить из нее.

Поведение ребенка: протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.